


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края
Администрация Тюхтетского муниципального округа
Филиал МБОУ "ТюхтетскаяСШ №2" в с. Леонтьевка**


РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО


Пр № 1 Чупина В.В.
от «30» августа 2023 г.

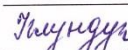
СОГЛАСОВАНО

методист


Горбарчук О.Г.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зав. филиалом


Клундук С.В.
Приказ № 01-04-112
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

«Путь к грамотности»

2,4класс

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Соколовская Екатерина Егоровна.

с. Леонтьевка

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путь к грамотности» для 2,4 классов разработана на основе авторской программы Олейник О. В., Кабанюк Л. П. «Проекты по русскому языку» 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2013 г.

В 2,4 классах на курс внеурочной деятельности «Путь к грамотности» отводится 17 часов в год.

1. Общие цели курса «Путь к грамотности» на начальной ступени образования.

Основные *цели* изучения курса «Путь к грамотности» в школе:

- формирование умения осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе;
- определять значимые проблемы и решать их;
- обучать разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать творческие способности;
- пробуждать интерес к исследовательской деятельности.

Задачами изучения курса «Путь к грамотности» являются:

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: разных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковых культур и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1. Планируемые результаты изучения курса «Путь к грамотности».

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выделять объект исследования, вести наблюдения;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- выполнять сетевые проекты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о языке с помощью инструментов ИКТ;
- использовать средства Интернет для нахождения иллюстраций, аудио объектов;
- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий
- с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое сообщение,
- владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Формы организации и виды деятельности:

- Мозговой штурм.
- Работа с толковым словарём.
- Создание творческого проекта – стихотворения о русском языке в форме синквейна.
- Проекты: «Друзья-словосочетания»,
- Творческий продукт: плакат «Королевство предложений».
- Информационный продукт: «Паспорт словосочетаний»

Поурочное планирование.

№\п	тема	Кол-во часов	План	Факт
1.	Чудо из чудес.	1		
2.	Язык и речь-одно и тоже?	1		
3.	Как возник язык.	1		
4.	Какие языки есть на свете.	1		
5.	Для чего придуманы словари.	1		
6.	Синонимы и антонимы.	1		
7.	Защита проекта по лексике.	1		
8.	Поиграем со звуками.	1		
9.	Тайна фонемы.	1		
10.	На сцене гласные.	1		
11.	Кто повелевает буквами.	1		
12.	Как человек научился писать.	1		
13.	Пиктография.	1		
14.	История письменности.	1		
15.	Древнерусский алфавит.	1		
16.	Творческая мастерская. «Древнерусские буквы»	1		
17.	Забавный алфавит.	1		