

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края
Администрация Тюхтетского муниципального округа
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Чупина В.В.
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

методист



Горбарчук О.Г.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зав. филиалом



Клундук С.В.
Приказ № 01-04 112
от «31» августа 2023 г.

Рабочая учебная программа

по внеурочной деятельности

Детская школьная организация «Ласточка»

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ

на 2023 – 2024 учебный год

Возраст воспитанников: с 7-17 лет

Учитель: Янущенко Елена Васильевна

с. Леонтьевка

2023г.

Информационная карта программы

Название программы	Программа социально-значимой деятельности детской организации школьников «Ласточка»
Цель программы	Активизация деятельности работы детской организации школьников «Ласточка», через включение каждого воспитанника в социально-значимую деятельность, для получения позитивного социального опыта на основе многоплановой деятельности, направленной на удовлетворение разнообразных интересов членов организации, защиту их прав и потребностей.
Задачи программы	создать условия для самореализации личности воспитанников на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в социально-значимые проекты; формировать мотивы социальной деятельности; объединить усилия детей и взрослых на улучшение окружающей жизни через включение в совместную деятельность, создать условия для реализации творческого потенциала и лидерских качеств ребят; развить самоуправление в детской организации; стимулировать членов организации к самопознанию и самовоспитанию.
Целевая аудитория (участники программы)	Воспитанники филиала МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в с. Леонтьевка
Этапы реализации программы	Обучающий Организационный Деятельностный Обобщающий
Ожидаемый результат	- использование в работе с детским коллективом новых педагогических технологий и прогрессивных методик; - наличие в организации работающего органов самоуправления - координационного совета, требующего минимального вмешательства со стороны руководителя; - творческий характер методов воспитания, применяемых в деятельности направлений организаций; - увеличение состава организации, творческое и коммуникативное взаимодействие поколений организации; - проведение ежегодных соборов и социально-значимых мероприятий по инициативе воспитанников и их силами

Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им

стать взрослыми, надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому, надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом.

Ш.А. Амонашвили

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задача социального становления личности ребенка является важной для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков.

В условиях обновления общества, все большее значение приобретает гуманизация отношений, приоритет общечеловеческих ценностей. На практике этот подход вступает в противоречие с реальными социальными ценностями, которые дети и подростки усваивают в повседневной жизни. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В связи с этим значительно возрастает социальная значимость деятельности общественных институтов, направленной на создание условий для социализации ребенка.

Существует **противоречие** между актуальной потребностью подростка в самореализации через референтную группу сверстников и отсутствием возможности удовлетворения и развития этой потребности вне специально организованной деятельности.

Проблема заключается в поиске способов организации подобного рода деятельности.

Если сделать принадлежность к группе сверстников значимой для ученика и включить учеников в активную групповую работу, то произойдет развитие представления о способах взаимодействия, а также деловых и лидерских качеств.

Важнейшую роль в формировании конструктивного социального опыта, способного дать толчок социальному развитию современного учащегося, играет **детская общественная организация**, деятельность которой должна быть направлена на развитие социально и личностно значимых качеств учеников - креативности, коммуникативных навыков, способности обучаться самостоятельно, пробовать свои силы в разнообразных видах деятельности.

Работа **детской организации** строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативы и общественной активности. В силу психолого-возрастных особенностей дети школьного возраста тянутся к объединению. И движет ими общая цель, интерес, общее занятие, увлечение.

На базе филиала МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в с. Леонтьевка создана детская организация школьников «**Ласточка**» - это добровольное, самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение. Программа деятельности детской школьной организации «Ласточка» строится в соответствии с разработанным планом работы на год. За годы деятельности организации сложились и устоялись определенные традиции, направления, формы и методы работы с воспитанниками.

Создана структура организации, которая за восемь лет претерпела некоторые изменения, сменились руководители некоторых направлений организации. Организация имеет свои атрибуты: эмблему.

В состав ДШО «Ласточка» на данный момент входят ребята с 1 по 11 класс.

Для осуществления деятельности, создан орган самоуправления в организации – Совет командиров ДШО «Ласточка», который призван координировать работу всех направлений организации.

Воспитанники организации принимают активное участие и являются неоднократными победителями районных и краевых социально-значимых акций. Но вместе с тем существуют **проблемы** в деятельности организации:

- координационный Совет организации не проявляет достаточного уровня инициативы и самостоятельности в вопросах организации и проведения внутренних мероприятий, организации и проведения социально-значимых мероприятий для окружающих;
- в состав организации входят разные учащиеся, у некоторых большая загруженность в общеобразовательной школе и не всегда высокая мотивация к осуществляемой деятельности;
- в составе организации происходит общение разных поколений, в совете командиров работают передавая свои знания и опыт новым членам организации старшие и младшие школьники, проводятся совместные мероприятия.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом деятельности ДШО «Ласточка» и необходимостью развития и структурирования деятельности координационного совета организации, необходимостью разработки новых форм деятельности как внутри организации, так и на уровне взаимодействия с другими ДОО, образовательными учреждениями и социальными структурами.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней обобщены и структурированы сведения о деятельности детской организации, каждого направления ДШО «Ласточка», обозначены пути решения сложившихся проблем.

Программа является комплексной, рассчитана на работу с ребятами 7-17 лет (1-11 класс). Срок реализации программы - 1 год.

Этапы реализации программы:

Обучающий

Организационный

Деятельностный

Обобщающий

Идея программы ДШО «Ласточка» - социализация личности ребенка, его гражданское становление, через активное включение в социально-значимую деятельность.

Цель программы ДШО «Ласточка»: активизация деятельности организации школьников, через включение каждого воспитанника в социально-значимую деятельность, для получения позитивного социального опыта на основе многоплановой деятельности, направленной на удовлетворение разнообразных интересов членов организации, защиту их прав и потребностей.

Задачи программы:

создать условия для самореализации личности подростков на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в социально-значимые проекты;

- формировать мотивы социальной деятельности;
- объединить усилия детей и взрослых на улучшение окружающей жизни через включение в совместную деятельность,

- создать условия для реализации творческого потенциала и лидерских качеств подростков;
- развить самоуправление в детской организации;
- стимулировать членов организации к самопознанию и самовоспитанию.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Международная Конвенция «О правах ребенка»;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей на период до 2010 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей и системы воспитания ЯНАО (приказ Департамента образования ЯНАО №245 от 16.03.05г.);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации 11 июля 2005г. №422);
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995г.);
- «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации» (от 18.12.2006г. № 1760-р);
- «Я – Ноябрьнин» - комплексно – целевая программа – приказ № 549-д от 06.05.2005г.;
- Устав МОУ ДОД «ЦДТ»
- Программа деятельности НГОО «СДО «Я-МАЛ» - «Перспектива».
- Положение о ГОШ «САМ» (утверждено директором МОУ ДОД «ЦДТ» от 21.05.03г.).

Значимыми для реализации данной программы являются следующие принципы:

- Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей и подростков.
- Принцип свободы действий, мнений, позиций.
- Принцип самореализации.
- Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения.
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.
- Признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели.
- Обеспечение гибкости влияния молодежной субкультуры на жизнедеятельность детей и подростков.
- Принцип равных возможностей.
- Принцип доверия и открытости.
- Принцип создания «ситуации успеха».
- Принцип личностно-ориентированного подхода.

- Принцип развития субъектной позиции воспитанника, который реализуется через обогащение опыта организаторской деятельности.
- Принцип участия в программе каждого желающего подростка, независимо от наличия или отсутствия у него лидерского опыта.
- Опора на общечеловеческие и общекультурные ценности в организации образовательной деятельности подростков и взрослых, их жизнедеятельности в целом.
- Упрочение норм уважительного отношения к другим людям, их социальному и профессиональному выбору.

Нравственные ориентиры программы:

Детская организация представляет собой совместные действия детей, которые объединились с помощью заинтересованных взрослых в различного рода формирования, привлечь внимание к своим интересам и правам, для саморазвития и самообразования, для активного участия в жизни общества

Программа предлагает взрослым организаторам опираться на такие **целевые установки**, как:

- *Приоритет нравственных ориентиров* в области выбора содержания и форм деятельности.
- *Приоритет инициативы подростков* в области организации деятельности детей.
- *Приоритет диалога взрослых и детей* в области организации отношений.
- *Приоритет объективного и своевременного признания участия детей* в области достижения результата.

Для эффективной организации работы детская организация школьников **«Ласточка»** необходимо, в первую очередь, разграничить деятельность:

- *Организационная деятельность*: работа органа самоуправления – Координационного Совета ДШО «Ласточка», обучение по программе «Вместе мы сможем больше», проведение сборов, конференции и т.д.
- *Содержательная «внутренняя» деятельность*: направлена на реализацию интересов членов организации (внутренние мероприятия, дела, праздники, (школа актива).
- *Содержательная «внешняя» деятельность*: направлена на взаимодействие организации с внешней средой (родители, администрация, РШП «Восход» и другие организации, общеобразовательные учреждения, социальные структуры), это мероприятия, дела, праздники для других.

Такое разделение деятельности позволит четко определить направления работы и работу организации в целом.

В соответствии с поставленными целями и задачами в работе организации используются следующие **формы и методы** работы:

Формы и методы:

- КТД,
- самоуправление,
- Сборы,
- лекции, беседы, дискуссии,

- акции,
- тестирование, анкетирование,
- диагностика
- практические занятия, упражнения,
- мастер-классы
- конкурсы,
- игры, викторины,
- тренинги,
- сотрудничество с другими ДОО,
- взаимодействие со СМИ,
- реклама деятельности.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программа рассчитана на четыре года.

1. Результат первого года работы:

- наличие у руководителей направлений организаций конкретных знаний, умений и навыков по организации работы детского коллектива;
- налаженная работа с детским активом;
- наличие в организации воспитанников 7-17 лет и включение их в деятельность направлений;
- активизирована работа Координационного совета, совместные мероприятия проводятся Советом под руководством куратора организации;
- разработка плана деятельности организации на итоговом сборе;
- проведение сборов совета командиров, первых однодневных сборов.

2. Результат второго года работы:

- углубление знаний, умений и навыков работы с детским коллективом;
- наличие работающего детского актива в направлениях;
- в состав организации входят учащиеся 7-17 лет;
- ребята, которые прошли обучение по программе «Вместе мы сможем больше» помогают педагогам обучать младших членов организации;
- координационный совет выступает инициатором большинства социально-значимых мероприятий;
- увеличение состава организации;
- проведение сборов, программу которых разрабатывает совет командиров.

3. Результат третьего года работы:

- использование в работе с детским коллективом новых педагогических технологий и прогрессивных методик;
- наличие в организации работающего органов самоуправления – совета командиров, требующего минимального вмешательства со стороны руководителя;
- творческий характер методов воспитания, применяемых в деятельности направлений организаций;
- увеличение состава организации, творческое и коммуникативное взаимодействие поколений организации.

- проведение сборов и социально-значимых мероприятий по инициативе воспитанников и их силами.

Одним из практических результатов работы является проведение воспитанниками и педагогом коммуникативных и креативных тренингов с психологами, тематических социально направленных и прикладных мастер-классов и коллективных творческих дел (КТД) по направлениям: познавательное, общественно – политическое, спортивное, трудовое, досуговое.

Определяется общая тема (идея) Сборов, в рамках этой темы разрабатываются все мастер-классы и КТД, направленные на решение единой задачи: создание развивающей среды для раскрытия творческого потенциала, организаторских способностей, коммуникативных навыков личности через включение воспитанников в различные виды творческой деятельности. В ходе сборов происходит развитие лидерских способностей и навыков организаторской деятельности, воспитание потребности в активной жизненной позиции, инициативы, развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, самовоспитания, самоуправления, самоанализа. Подростки приобретают опыт активной самостоятельной ответственной деятельности через самоорганизацию жизни отряда и участие в мастер-классах и КТД.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

- Увеличение состава организации и расширение возрастного состава;
- Разнообразие форм проводимых КТД;
- Повышение уровня проведения КТД;
 - Разработка и проведение совместных социально-значимых мероприятий в ДШО «Ласточка»;
 - Повышение ценностных ориентации воспитанников (по методике М.Рокича)
 - Повышение уровня организаторских и коммуникативных навыков воспитанников (Тест КОС)

Мониторинг результатов реализации программы будет реализован через:

- Наблюдение.
- Методы опроса (анкетирование, интервьюирование).
- Проведение конференции, конкурсов и совместных мероприятий в организации.
- Тренинги (самостоятельно и совместно с педагогом – психологом).

Для проведения мониторинга используются следующие методики:

- Методика М. Рокича «Ценностные ориентации личности».
- Анкетирование «Я - лидер»;
- Тест «КОС», «Капитан и рядовой».
- Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г. Жедунова);
- «Методика изучения социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков);

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы контроля:

- собеседования;
- индивидуальные консультации;

- беседа;
- тестирование и анкетирование;
- наблюдения;
- итоговая конференция ДШО «Ласточка»

Виды контроля:

- предварительный (входящий);
- промежуточный;
- итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы:

- мастер-классы;
- сборы
- мероприятия (сельские и внутренние);
- КТД;
- рефлексия мероприятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В каждом направлении организации ДШО «Ласточка» проводится обучающая, развивающая и воспитывающая деятельность.

Для успешного взаимодействия представителей разных направлений организации ДШО «Ласточка», для совместной разработки и проведения общих мероприятий существует совет командиров, в который входят командиры из каждого класса школы.

Руководит советом командиров куратор ДШО «Ласточка»- организатор школы. В совет командиров избираются представители в начале учебного года (сроком на 1 учебный год). Структура совета построена по принципу представительства.

1. Прогнозируемые результаты

	Знания	Умения
1-й год	<p>Элементарные знания по психологии эмоций, психологии общения.</p> <p>Осознание необходимости заниматься саморазвитием. Знакомство с принципами деятельности общественной организации "Ласточка".</p>	<p>Владение телом (осанка, мимика, жесты), управление эмоциональным состоянием (снимать напряжение), осознанное построение коммуникативного пространства, согласованность вербальных и невербальных средств общения, улучшение техники речи; приемы бесконфликтного поведения со сверстниками, способы ослабления конфликтных ситуаций</p>

2-й год	Знание основ организаторской деятельности. Знакомство с некоторыми сельскими, районными программами. Знание нужд и перспектив развития самоуправления в своей школе, селе. Знание основных форм работы в детской организации.	Рефлексия своих социально-психологических качеств; умение организовать праздник, игровую программу, КТД в объединении или школе; умение включаться в социально-психологические и коммуникативно-организаторские тренинги, работу групп интенсивного социально-психологического обучения; навыки вожатской работы с младшими детьми
3-й год	Профессиональное и социально-психологическое целеполагание. Знания о социально приемлемых способах самореализации. Понимание значения общественных организаций в жизни общества.	Устойчивые навыки произвольного и адекватного поведения в различных ситуациях (в том числе лидерского поведения); выраженная социальная активность и инициативность; успешное участие в детских и молодежных общественно значимых акциях и движениях

2. Содержание образовательной деятельности:

Тема 1: "Коммуникативные качества"

Вербальные средства общения (речь, паралингвистические компоненты речи). Техника речи (внятность, сила голоса, интонация, выразительность). Грамотность. Виды речи (диалогическая, монологическая, устная, письменная). Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, пространство). Эмоциональный компонент коммуникации. Управление эмоциональным состоянием. Виды эмоционального заражения. Виды поведения человека среди людей как следствие сформированности его коммуникативных качеств.

Тема 2: "Самооценка"

Самооценка как стержневое личностное образование, ее значение для развития человека.

Самооценка и самоконтроль. Виды самооценок (адекватная, неадекватная, позитивная, негативная). Особенности самооценки в подростковом и старшем школьном возрасте. Самооценка и рефлексия как главный компонент самосознания. Способы развития рефлексии. Способы изменения самооценки. Значение других в позитивном изменении самооценки.

Тема 3: "Саморазвитие"

Сравнение понятий изменения и развития. Возможности целенаправленного изменения психических процессов и развития личностных сфер. Субъективные факторы успешного саморазвития: присутствие в сознании саморазвития как ценности, мотивация, элементарные навыки эмоциональной саморегуляции, наличие источников информации, наличие реальной референтной группы. Волевой контроль, способы развития воли. Характер как система отношений: осознание, автоматизмы.

Тема 4: "Лидерские качества"

Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа как предрасположенность к развитию личности. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера. Общественная ценность лидера - носителя нравственных установок. "Масштаб» лидера, логика и закономерности изменения масштаба.

Тема 5: "Жизненная позиция"

Жизненная позиция как ценностный уровень структуры личности. Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование жизненной позиции. Устойчивость жизненной позиции.

Коллектив

Тема 1: "Общение"

Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга. Тренинги общения. Организация общения с людьми разных возрастных групп.

Тема 2: "Коллектив"

Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Открытые и закрытые группы. Групповой эгоизм. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Тема 3: "Конфликты"

Виды взаимодействия между людьми и группами. Контактное и конфликтное взаимодействие. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Выгодные и невыгодные для человека и группы стратегии. Логика развития конфликта, его этапы. Способы ослабления конфликта на разных этапах. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Тема 4: "КТД"

Что такое коллективное творческое дело. КТД по И. Иванову. Виды КТД: организаторские, общественно-политические, познавательные, трудовые, художественные, спортивные. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Тема 5: "Деловая игра"

Игровое моделирование действительности. Игра как способ "сжатия" времени и эффективного социального обучения. Отработка социальных навыков в игре. Методика игрового взаимодействия по И. Фришман. Формирование социальных установок в игре. Развитие рефлексии и личностных качеств в игре. Оргдеятельностные игры по Г. Щедровицкому. Этапы и правила организации деловых игр. Игровые роли. Игротехника и требования к игротехнике. Тематика деловых игр. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации. Деловая игра как способ тренировки форм социальной активности.

Тема 1: "Вожатское мастерство"

Сущность работы отрядного вожатого. Отряд лагерной смены. Логика развития смены. Периоды смены: организационный, основной, итоговый. Роль и позиция вожатого в каждом периоде. Разработка программ лагерных смен. Технология разработки. Идея смены. План-сетка. Тематические дни и смены в лагере. Методика организации и формы проведения отрядных "Огоньков". Охрана жизни и здоровья детей. Особенности взаимодействия в системе отношений "вожатый - ребенок", "вожатый - родитель", "вожатый - вожатый". Работа с трудными ребятами. Анализ и стратегия поведения в сложных ситуациях. Игровая деятельность в лагере. Классификация игр. Игровая смена.

Тема 2: "Детские общественные организации"

Понятие и социальное значение общественной организации. Краткая история детских общественных организаций в нашей стране. Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций - федерация детских организаций». Районная общественная организация: ее цели, задачи, принципы и формы деятельности. Основные программы деятельности общественных объединений: "Я и мы", "Дети ради детей", "Я сам", "Свой голос", "Хочу делать свое дело", "Детский Орден Милосердия", "Древо Жизни", "Игра - дело серьезное".

Тема 3: "Школьное самоуправление"

Словарь основных терминов: авторитарный стиль управления, демократический стиль управления, либеральный стиль руководства, активность личности, воспитанность, деловые качества, коллектив, мониторинг, ответственность, самоконтроль, самоорганизация, самооценка, самоуправление коллектива, социализация, цель самоуправления. Функции и полномочия совета старшеклассников. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Органы самоуправления. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Тема 4: "Общественно значимые акции"

Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения общественно значимых акций: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов. Типология общественно значимых акций по содержанию: организация помощи ветеранам и пожилым людям,

программа "Дом без одиночества"; забота о детях, проживающих в реабилитационном центре; программа "Свет ваших окон"; организация праздничных программ в Центре детского творчества и по месту жительства; программа "Досуг".

3. Примерное тематическое планирование

№ П/ П	Тема	Количество по формам деятельности											
		Занятия				Деятельность проблемно – исследовательских и инициативных групп				Социально – значимые дела			
		1-й го д	2-й го д	3-й го д	4-й го д	1-й го д	2-й го д	3-й го д	4-й го д	1-й го д	2-й го д	3-й го д	4-й го д
1	"Коммуникативные качества"	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1
2	"Самооценка"	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1
3	"Саморазвитие"	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1
4	"Лидерские качества"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	"Жизненная позиция"		1	1	1		1	1	1			1	1
6	"Общение"	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1
7	"Коллектив"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	"Конфликты"	1	1	1	1		1	1	1			1	1
9	"КТД"		1				1	1	1	1	1	1	1
10	"Деловая игра"	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1
11	"Вожатское мастерство"		1	1	1		1	1	1			1	1
12	"Детские общественные организации"		1				1	1	1	1	1	1	1
13	"Школьное самоуправление"		1	1	1		1	1	1			1	1
14	"Общественно значимые акции"									14	1	1	1
Итого		8	13	9	9	4	13	13	13	22	9	14	14

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Сущность и механизмы самоуправления	05.09 05.09	
3-4	Выборы актива	12.09 12.09	
5-6	Устав .Эмблема	19.09 19.09	
7-8	Международный день учителя. Мастерская по изготовлению открыток для учителей	26.09 26.09	
9-10	Самообразование актива органов самоуправления	03.10 03.10	
11-12	Планирование деятельности	10.10 10.10	
13-14	Подготовка осенних мероприятий	17.10 17.10	
15-16	Тренинги по освоению навыков выполнения поручений	24.10 24.10	
17-18	Мини-тренинг «Вместе мы сила»	07.11 07.11	
19-20	Коммуникативные качества	14.11 14.11	
21-22	День матери. Изготовление открыток для мам	21.11 21.11	
23-24	Международный день инвалидов. Уроки доброты. Изготовление открыток	28.11 28.11	
25-26	Подготовка новогодней лотереи	05.12 05.12	
27-28	Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних украшений	12.12 12.12	
29-30	Выставка новогодних рисунков	19.12 19.12	
31-32	Выпуск Новогодней газеты	26.12 26.12	
33-34	Деловая игра как форма жизнедеятельности	09.01 09.01	
35-36	Самооценка	16.01 16.01	
37-38	«Саморазвитие. Жизненная позиция»	23.01 23.01	
39-40	«Лидерские качества»	30.01 30.01	
41-41	«Общение. Коллектив»	06.02 06.02	
43-44	Творческое мастерство»	13.02 13.02	
45-46	КТД «Теплое письмо солдату»	20.02 20.02	
47-48	Акция «Подарок маме»	27.02 27.02	

49-50	«Детские общественные организации»	05.03 05.03	
51-52	Просмотр и беседа по фильму о вредных привычках. Диспут	12.03 12.03	
53-54	Акция «Здоровье молодежи-богатство края»	19.03 19.03	
55-56	«Конфликты»	02.04 02.04	
57-58	«Коллективно-творческое дело»	09.04 09.04	
59-60	«Деловая игра»	16.04 16.04	
61-62	Просмотр документального фильма «Эхо войны».Обсуждение	23.04 23.04	
63-64	Акция «Бессмертный полк»	07.05 07.05	
65-66	Митинг «Прикоснись сердцем к подвигу»	14.05 14.05	
67-68	Акция «Сувенир выпускнику»	21.05 21.05	