

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

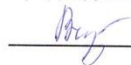
Министерство образования Красноярского края

Администрация Тюхтетского муниципального округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская средняя
школа №2"

РАСМОТРЕНО

Председатель ШМО

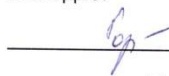


Чупина В.В.

1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

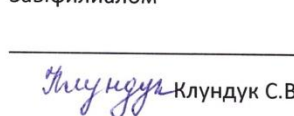


Горбарчук О.Г.

1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зав. филиалом



Клундук С.В.

01-04 112 от «31» 08 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
по направлению «Функциональная грамотность»
«Читательская грамотность» ППП (9 класс)

Бежок З.Н.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» курса «Читательская грамотность» (авторы О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО, одобрена решением Ученого Совета СИПКРО, протокол от 18.03.2019 г. № 3)

Содержание.

1. Раздел 1. «Пояснительная записка»
2. «Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
3. Раздел 3. «Содержание внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
4. Раздел 4. «Тематическое планирование»

Раздел 1.

Пояснительная записка.

1.1. Учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; с внесенными изменениями в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644 и от 31.12.2015 года №1577;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (вступает в силу 01.09.2021г.);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ Поповой А.Ю. утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

-Примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

- Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, 1578 во ФГОС начального, основного и среднего общего образования внесены изменения , предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

1.2. Место курса в системе дополнительного образования школы.

Для внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в 9 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Согласно годовому календарному графику МБОУ «Ведерниковская ООШ» рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в 9 классе скорректирована на 33 часа за счет уплотнения темы 7 «Работа со смешанным текстом. Составные тексты». Вместо 6 часов, отведённых для изучения данной темы, запланировано 5.

| <i>№</i> | <i>Темы и разделы программы.</i> |
|----------|--|
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. |
| 2 | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. |
| 3 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? |
| 4 | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). |
| 5 | Составление плана на основе исходного текста. |
| 6 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи |
| 7 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. |

Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность».

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

- **Познавательные УУД:** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Раздел 3. Содержание внеурочной деятельности «Читательская грамотность».

| № | Название темы | Содержание |
|----|--|---|
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | Оценка информации и принятие решения |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля | Стиль текста. Научный стиль. |
| 3. | Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации | Главная информация текста: достоверность информации |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация | Типы текстов |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста | План. Значимость плана |
| 6. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Типы задач на грамотность. Особенности аналитических задач. |
| 7. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | Типы текстов. Особенности смешанного и составного текстов. |

Раздел 4. Тематическое планирование.

| № | Дата | Тема занятия, тема контрольных работ | Кол-во |
|---|------|--------------------------------------|--------|
|---|------|--------------------------------------|--------|

| п./п | | | часов |
|------------|-------------|--|------------|
| I. | | Раздел №1 «Введение. Оценка информации и принятие решения» | 3ч |
| 1. | 02.09 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1 |
| 2. | 04.09 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1 |
| 3 | 11.09 | <i>Входной контроль. Проверка уровня читательской грамотности.</i> | 1 |
| II | | Раздел №2. «Стиль текста. Научный стиль» | 1ч |
| 4 | 18.09 | Стиль текста. Научный стиль. Особенности научного стиля речи. | 1 |
| III | | Раздел №3. «Главная информация текста: достоверность информации» | 1ч. |
| 5 | 25.09 | Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1 |
| IV | | Раздел №4. «Типы текстов» | 1ч. |
| 6 | 02.10 | Типы текстов: текст-аргументация. Способы проверки противоречивой информации | 1 |
| V | | Раздел №5. «План. Значимость плана». | 2ч. |
| 7 | 09.10 | Составление плана на основе исходного текста. Понимание целостного смысла текста. | 1 |
| 8 | 16.10 | Составление плана на основе исходного текста. Преобразование информации изодного вида в другой | 1 |
| VI | | Раздел №6. «Типы задач на грамотность. Особенности аналитических задач» | 3ч. |
| 9 | 23.10 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 |
| 10 | 13.11 | Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 |
| 11 | 20.11 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |
| VII | | Раздел №6. «Типы текстов. Особенности смешанного и составного текстов» | 5ч. |
| 12-13 | 27.11-04.12 | Работа со смешанным текстом. Понимание целостного смысла текста. | 2 |
| 14-15 | 11.12-18.12 | Составные и смешанные тексты | 2 |
| 16 | 25.12 | <i>Мониторинг сформированности читательской грамотности</i> | 1 |