Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Тюхтетская средняя школа № 2»  
(МБОУ « Тюхтетская СШ № 2»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ « Тюхтетская СШ № 2» (протокол от 18 апреля 2022 г. № 3 | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ « Тюхтетская СШ № 2» Тимотыш А.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 19 апреля 2022 г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного  общеобразовательного  учреждения**  
**МБОУ « Тюхтетская СШ № 2» за 2021 год**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование  образовательной организации в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа № 2» (МБОУ «Тюхтетская СШ № 2») |
| 2. Юридический адрес организации | 662010, Российская Федерация, Красноярский край, Тюхтетский район, село Тюхтет, ул. Давыдова, 5 |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | телефон – 8 (391-58) 2-19-04;  электронная почта – [mou2015tsosh2@yandex.ru](mailto:mou2015tsosh2@yandex.ru)  адрес сайта ОУ – <http://tsosh2.ucoz.net/> |
| 4. Учредитель | Муниципальное образование Тюхтетского района, функции и полномочия которого, осуществляет отдел образования администрации Тюхтетского района |
| 5. Администрация:  директор  заместитель директора по УР  заместитель директора по ВР | Тимотыш Анна Николаевна  Зеленкова Любовь Константиновна  Демко Марина Леонидовна |
| 6.Устав (новая редакция) | Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «Тюхтетская средняя школа №2» с. Тюхтет, утверждён Распоряжением администрации Тюхтетского района от 08.05.2018г. №151-р. |
| 7. Лицензия | 24Л01№0002001 от 12.05.2016г, бессрочно. |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации | От 24.11.2016 года серия 24А01 № 0001182; срок действия: до 26.04.2025 года |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | 1. Начальное общее образование;  2. Основное общее образование;  3. Среднее общее образование |
| 10. Органы самоуправления | 1. Общее собрание работников ОУ 2. Педагогический совет 3. Управляющий совет 4. Общешкольное родительское собрание |

МБОУ «Тюхтетская средняя школа № 2» (далее – Школа) расположена в сельской местности, в районном центре – селе Тюхтете.

**В 1930 году** Решением крайисполкома и крайкома открыта первая школа. Сначала школа была семилетней (первый выпуск был в 1937 году). В **1961** году она стала - «Восьмилетней №1». В 1996 году директор школы Л. Ф. Бабаева  написала ходатайство в Тюхтетскую администрацию, и из  неполной средней школы наша школа стала средней №2 (распоряжение администрации района от 20 августа 1996  года). 1 сентября 1996 года школа распахнула двери в новом статусе. В июне1998 года – первый выпуск одиннадцатиклассников. В **1999 году** из старого аварийного здания школу перевели в другое помещение, располагавшееся на улице Давыдова 5.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и образовательных программ дополнительного образования детей.

С сентября 2018 года к Школе присоединили филиал МБОУ «Тюхтетская средняя школа №2» в деревне Двинка, с января 2021 года филиал МБОУ «Тюхтетская средняя школа №2» в селе Леонтьевка

Все семьи обучающихся проживают в деревянных одноэтажных неблагоустроенных домах. 97 процентов обучающихся живут в селе Тюхтет, 3 процента (6 человек) − в близлежащих деревнях (Покровке, Лазореве).

Учителя и ученики нашей школы участвуют в различных конкурсах и проектах. Конышева Мария Алексеевна (в 2006 г.) и Зинович Татьяна Николаевна (в 2008 г.) стали победителями Приоритетного национального проекта « Образование». В  2007 году наша школа - победитель Приоритетного национального проекта «Образование» среди школ - получила грант в один миллион рублей.

**2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Введение**

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения. Настоящее самообследование проводилось в марте текущего года администрацией школы. Отчёт составлен по состоянию на 20 апреля 2022 года.

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняяя школа №2» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным в соответствии с письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования МОН КБР от 26.02.2018г №22-01-13/1316, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №2» с. Тюхтета руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Красноярского края, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является реализация качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**2.2. Система управления образовательным учреждением**

Управление в МБОУ «Тюхтетская средняя школа №2» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание трудового коллектива школы
* Педагогический совет
* Управляющий совет
* Общешкольное родительское собрание

**Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы. |
| Общее собрание работников Школы | Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МБОУ о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы. |
| Педагогический совет МБОУ | Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «3а особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив. |
| Управляющий Совет МБОУ | Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; совершенствованию материально-технической базы МБОУ; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы. |
| Общешкольное родительское собрание | Общешкольное родительское собрание осуществляет свою деятельность по принятому плану, который согласуется с руководителем ОУ. К компетенции общешкольного родительского собрания относится: расширение педагогического кругозора родителей; организация совместных действий по достойному образованию детей; анализ и демонстрация учебных и других достижений обучающихся |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения и проектная группа: • начальных классов; • учителей-предметников; • классных руководителей; • «Одаренные дети».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Тюхтетская средняя школа №2».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

**2.3. Организация и содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ:

I уровень – начальное общее образование.

II уровень – основное общее образование.

III уровень – среднее общее образование. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебные занятия осуществляются в 1 смену. Для 1 класса в сентябре – октябре по 3 урока продолжительностью 35 минут, со 2 четверти по 4 урока по 35 минут каждый. Обязательно проведение в середине учебного дня динамической паузы на свежем воздухе. Для 2 – 4 классов число уроков не более пяти в день, для 5 –6 классов число уроков не более шести, для 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной недели:

1 - 11 классы – пятидневка.

Работа школы с 8.00. до 16.00.

Работа ГПД с 12.00. до 16.00.

Работа спортзала (секции согласно расписанию) с 15.30. до 21.00.

Занятия в школе организованы в одну смену с 8.30 – 14.35

Уроки по 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Во второй половине дня организованы индивидуальные консультации для родителей и учащихся педагогами-предметниками, внеурочная деятельность, общешкольные и внеклассные мероприятия.

Создавая условия для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности, школа помогает ребенку удовлетворить свои образовательные запросы.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в школе положен системно-деятельностный подход.

Для того чтобы выпускник школы был конкурентоспособным, обеспечивается качество образования через исследовательскую и проектную деятельности, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Кроме этого, одним из основных направлений работы школы является деятельность по здоровьесбережению.

**Первый уровень** – начальное общее образование - реализуется по традиционной программе «Школа России» и обеспечивает воспитание, развитие учащихся и овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных программ начального общего образования.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые изучаются в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

·готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

·формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

·личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется:

- на углубленное изучение учебного предмета «Русский язык»;

- на изучение учебного предмета «Родной русский язык».

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

**Русский язык и литературное чтение** (русский язык, литературное чтение);

**Родной язык и литературное чтение на родном языке** (русский родной язык);

**Иностранный язык** (иностранный язык (английский язык));

**Обществознание и естествознание** (окружающий мир);

**Математика и информатика (**математика);

**Основы религиозной культуры и светской** этики (основы религиозной культуры и светской этики);

**Искусство** (изобразительное искусство, музыка);

**Технология** (технология);

**Физическая культура** (физическая культура).

**Внеурочная деятельность** организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,

- физкультурно-спортивное и оздоровительное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

**Второй уровень** – основное общее образование - обеспечивает условия для воспитания, становления и формирования личности учащегося, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебных недель.

Учебный план для 5 - 9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

**Русский язык и литература** (русский язык, литература);

**Родной язык и родная литература** (русский родной язык, родная литература);

**Иностранный язык (**иностранный язык (английский язык));

Согласно методическим рекомендациям Министерства образования Красноярского края от 2.04.2019 № 75-3433 «О введении обязательных предметов в 2019-2020 учебном году» в 1,2,3,5,6,7 классах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введены предметы «Родной язык (русский)» (0,5 час), «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0,5 час), «Литература на родном языке (русском)» (0,5 час), в 5,6,7 классах «Второй иностранный язык (немецкий)» (1 час).

**Математика и информатика (**математика, алгебра, геометрия, информатика);

**Общественно-научные предметы** (история, обществознание, география);

**Естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);

**Искусство** (изобразительное искусство, музыка);

**Технология** (технология);

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

**- на увеличение количества часов по предметам:**

- химию 8 класс – 1 час,

- биологию в 7 классе 1 час.

**- на введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России;**

**Третий уровень** – среднее общее образование (срок освоения 2 года) является завершающим этапом образовательной подготовки и обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ и уровень подготовки выпускников среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В 10, 11 классах преподавание ведется по универсальному профилю. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Обязательными для изучения являются следующие учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

По выбору учащихся в учебный план были добавлены предметы: «Информатика», «Биология», «Родной язык (русский)», «Экономика».

Все предметы изучаются на базовом уровне

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне, объем часов на его изучение составляет 34 часа.

Школьный компонент представлен элективными курсами: Элективный курс по русскому языку «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» и Элективный курс по математике «Трудные вопросы математики», «Практикум по обществознанию».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы сопровождается **промежуточной аттестацией учащихся.**

Учебный план МБОУ «Тюхтетской СШ №2» определяет формы промежуточной аттестации для всех учащихся с 1 по 11 класс. Формы промежуточной аттестации прописаны по всем предметам, курсам, входящим в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (для 1 – 11 классов) и представлены в сетке часов учебного плана.

Условия функционирования МБОУ«Тюхтетской СШ №2» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

**2.4. Контингент учащихся и его структура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество  классов | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения |
| 1 | 1 | 20 | 20 | 0 |
| 2 | 1 | 14 | 14 | 0 |
| 3 | 2 | 29 | 29 | 0 |
| 4 | 1 | 21 | 21 | 0 |
| **Итого** | **5** | **84** | **84** | **0** |
| 5 | 2 | 30 | 29 | **1** |
| 6 | 1 | 14 | 14 | 0 |
| 7 | 2 | 31 | 31 | 0 |
| 8 | 1 | 17 | 16 | 0 |
| 9 | 1 | 17 | 16 | 1 |
| **Итого** | **7** | **109** | **90** | **2** |
| 10 | 1 | 13 | 13 | 0 |
| 11 | 1 | 10 | 10 | 0 |
| **Итого** | **2** | **23** | **23** | **0** |
| **Всего** | **14** | **216** | **214** | **2** |

**2.5. Сведения о количественном составе учащихся разных уровней за 5 лет обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура контингента** | **2016** | | **2017** | | **2018** | | **2019** | | **2020** | | **2021** | |
| **Учащ**  **ихся** | **Клас**  **сов** | **Учащ**  **ихся** | **Клас**  **сов** | **Учащ**  **ихся** | **Клас**  **сов** | **Учащ**  **ихся** | **Клас**  **сов** | **Учащ**  **ихся** | **Клас**  **сов** | **Учащ**  **ихся** | **Клас**  **сов** |
| **Начальная школа** | 86 | 5 | 84 | 5 | 96 | 6 | 98 | 6 | 94 | 6 | 84 | 5 |
| **Основная школа** | 91 | 6 | 75 | 5 | 80 | 5 | 78 | 5 | 92 | 6 | 109 | 7 |
| **Средняя школа** | 24 | 2 | 27 | 2 | 27 | 2 | 23 | 2 | 20 | 2 | 23 | 2 |
| **Всего по ОУ** | 201 | 13 | 186 | 13 | 203 | 13 | 199 | 13 | 206 | 14 | 216 | 14 |

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы (соцсети, мессенджеры, электронные школы (РЭШ, МЭШ), онлайн-лекции, сервис видеосвязи (Zoom).

Проведенный опрос родителей и учеников о том, удовлетворены ли они качеством образования в дистанционном формат, показал, что примерно 3% родителей и учеников не удовлетворены качеством дистанционного обучения. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО. В 2020/2021 учебном году дистанционное обучение применялось только для обучающихся, которые болели.

**3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Результаты образовательной деятельности**

В 2021 году в МБОУ «Тюхтетская сШ №2» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2017–2021 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 203 | 199 | 206 | 216 |
| – начальная школа | 96 | 98 | 94 | 84 |
| – основная школа | 80 | 78 | 92 | 109 |
| – средняя школа | 27 | 23 | 20 | 23 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | 1 | – | – |
| – основная школа | – | – | – | – |
| – средняя школа | – | – | – | – |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 3 | - | 3 | 0 |
| – средней школе | 2 | - | 3 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется

Анализ результатов успеваемости учащихся в школе за 2020-2021 учебный год показал, что работа администрации и учителей по повышению качества образования способствует сохранению стабильного уровня обученности учащихся, который соответствует показателям, обозначенным в муниципальном задании.

В целом по школе **успеваемость** составила 100%

**Качество знаний** по школе – 41,7%, понижение по сравнению с прошлым годом на 2% (повлияло дистанционное обучение)

**Результаты успеваемости обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Успеваемость, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество обучения, % | 41 | 41,9 | 44,3 | 39 | 43,7 | 41,7 |

**Результаты обучения по уровням образования**

(динамика в сравнении с предыдущим учебным годом)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2020- 2021 | Динамика |
| Начальное общее образование, 1-4 классы | | | |  |  |  |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Стабильная |
| Качество | 50,6 | 48,9 | 45,9 | 42,5 | 45,6 | Повышение на 3,1% |
| Основное общее образование, 5-9 классы | | | |  |  |  |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Стабильная |
| Качество | 29,3 | 37,5 | 32,9 | 41 | 34,8 | Понижение на 6,2% |
| Среднее общее образование, 10-11 классы | | | |  |  |  |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Стабильная |
| Качество | 51,9 | 48 | 30,4 | 46 | 45 | Понижение на 1% |

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 году с аналогичными результатами в 2020 году, то можно отметить, что наблюдается снижение % успеваемости в основной и средней школе (на 6,2% и 1% соответственно), повышение в начальной (на 3.1%). Динамика качества обученности по уровням образования за последние 3 года также различна: положительная – в средней школе школе, отрицательная – в начальной и основной школе. Причина снижения: низкая мотивация у обучающихся.

Уменьшилось количество отличников во 2-11-х класса на 1 человека в сравнении с прошлым годом. Всего по школе 23 отличника, из них в начальной школе – 13 учеников, в основной школе – 6 учащихся, в старшей школе – 4 учащихся.

Закончили учебный год на «4» и «5» 84 учащихся. Имеют оценку «3» по одному-двум предметам 29 обучащихся.

**Таблица. Показатели успеваемости за последние 5 лет по каждому классу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год→ | 2016 | | | | 2017 | | | | 2018 | | | | 2019 | | | | 2020 | | | | 2021 | | | |
| показатели→ | Количество | Успевают на «4» и «5» | % успеваемости | % качества успеваемости | Количество | Успевают на «4» и «5» | % успеваемости | % качества успеваемости | Количество | Успевают на «4» и «5» | % успеваемости | % качества успеваемости | Количество | Успевают на «4» и «5» | % успеваемости | % качества успеваемости | Количество | Успевают на «4» и «5» | % успеваемости | % качества успеваемости | Количество | Успевают на «4» и «5» | % успеваемости | % качества успеваемости |
| классы↓ |
| 1а | 15 | 7 | 100 | 50 | 14 | 7 | 100 | 50 | 17 | 12 | 100 | 70,5 | 22 | 10 | 100 | 45 | 15 | 6 | 100 | 40 | 14 | 7 | 100 | 50 |
| 1б | 17 | 9 | 100 | 53 |  |  |  |  | 13 | 3 | 100 | 23 |  |  |  |  | 14 | 9 | 100 | 64,3 |  |  |  |  |
| 2а | 22 | 7 | 100 | 32 | 14 | 7 | 100 | 50 | 14 | 7 | 100 | 50 | 17 | 10 | 100 | 59 | 21 | 11 | 100 | 52 | 15 | 6 | 100 | 40 |
| 2б |  |  |  |  | 17 | 12 | 100 | 70 |  |  |  |  | 13 | 4 | 100 | 30,7 |  |  |  |  | 14 | 6 | 100 | 42,8 |
| 3а | 19 | 9 | 100 | 50 | 21 | 7 | 100 | 32 | 14+1 | 7 | 100 | 46,6 | 14 | 5 | 100 | 35,7 | 17 | 10 | 100 | 58,8 | 20 | 10 | 100 | 50 |
| 3б |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | 13 | 100 | 72 |  |  |  |  | 13 | 1 | 100 | 7,7 |  |  |  |  |
| 4а | 14 | 4 | 100 | 31 | 17+1 | 9 | 100 | 52 | 21 | 6 | 100 | 29 | 14+1 | 4 | 100 | 26,6 | 14 | 5 | 100 | 42,8 | 17 | 9 | 100 | 56 |
| 4б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 | 12 | 100 | 70,6 |  |  |  |  | 13 | 4 | 100 | 30,7 |
| 5а | 17 | 9 | 100 | 53 | 13 | 3 | 100 | 23 | 17+1 | 10 | 100 | 55,5 | 19 | 4 | 100 | 23,5 | 14 | 4 | 100 | 28,6 | 14 | 4 | 100 | 28,5 |
| 5б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 | 13 | 100 | 76,4 |  |  |  |  |
| 6а | 12 | 4 | 100 | 33 | 17 | 7 | 100 | 41 | 14 | 2 | 100 | 14 | 16+1 | 8 | 100 | 47 | 16 | 4 | 100 | 25 | 13 | 4 | 100 | 28,6 |
| 6б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 | 10 | 100 | 56 |
| 7 | 17 | 9 | 100 | 53 | 13 | 5 | 100 | 38 | 16 | 6 | 100 | 37,5 | 13 | 4 | 100 | 30,7 | 16+1 | 9 | 100 | 53 | 16 | 4 | 100 | 25 |
| 8 | 14 | 1 | 100 | 7 | 18 | 8 | 100 | 44 | 13 | 3 | 100 | 23 | 16 | 6 | 100 | 37,5 | 14 | 4 | 100 | 28,5 | 16+1 | 7 | 100 | 41 |
| 9а | 18 | 8 | 100 | 44 | 14 | 2 | 100 | 14 | 19 | 9 | 100 | 47 | 13 | 3 | 100 | 23 | 17 | 5 | 100 | 29.4 |  |  |  |  |
| 9б | 13 | 4 | 100 | 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 | 3 | 100 | 14,3 |
| 10 | 10 | 4 | 100 | 40 | 19 | 10 | 100 | 52,6 | 9 | 1 | 100 | 11 | 18 | 6 | 100 | 33 | 9 | 3 | 100 | 33 | 11 | 4 | 100 | 45,5 |
| 11 | 14 | 8 | 100 | 57 | 8 | 4 | 100 | 50 | 18 | 10 | 100 | 66,6 | 5 | 1 | 100 | 20 | 17 | 9 | 100 | 53 | 9 | 4 | 100 | 44 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполняется в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию проходят выпускники 9 класса и выпускники 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

**Итоги ГИА в 9-х классах за курс основной общей школы**

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Сравнительная таблица по ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | год | | | |  |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |  |
| качество | | | |  |
| Собеседование | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Русский язык | 26,3 | 30,7 | Не сдавали, отменили из-за пандемии | 21,4 |  |
| Математика | 31,6 | 53,8 | 7,7 |  |
| География | 46,7 | 54.5 | Не сдавали, писали контрольные работы |  |
| Обществознание | 33,3 |  |  |
| Биология | 0 | 0 |  |
| Химия | 50 | - |  |
| Физика | 33, | - |  |
| История | 50 | - |  |

**Количество обучающихся , выбравших предмет для сдачи экзамена**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | год | | | |
|  | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|  | Количество,% | | | |
| Собеседование | 19 | 13 | 16 | 14 |
| Русский язык | 19 | 13 |  | 14 |
| Математика | 19 | 13 |  | 14 |
| География | 15 | 11 |  | 10 |
| Обществознание | 15 | 13 |  | 2 |
| Биология | 1 | 2 |  | - |
| Химия | 2 | - |  | 2 |
| Физика | 3 | - |  | - |
| История | 2 | - |  | - |

**Сравнительная таблица по ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | год | | | | | |
| 2018 | 2019 | 2020  (из 19 сдавали только 6 человек, только те, кто планировал поступать в ВУЗы, остальнм отменили из-за пандемии. Аттестат выдали по итоговым оценкам) | 2021  (экзамены были по выбору: те, кто поступал в ВУЗ сдавали ЕГЭ , остальные сдавали в форме ГВЭ, для получения аттестата надо было сдать русский язык обязательно) | |  |
| Качество,% | | | | |  |
| Сочинение | 100 | 100 | 100 | 100 | |  |
| Русский язык | 66,6 | 0 | 100 | ГВЭ -3 чел – 100 | ЕГЭ - 6 чел - 100 |  |
| Математика базовый уровень | 72 | 40 | - | ГВЭ -3 чел – 100 | |  |
| Математика профильный уровень | 62,5 | - | 60 | ЕГЭ - 4 чел - 100 | |  |
| География | - | - | 100 | - | |  |
| Обществознание | 0 | 0 | 33 | 100 | |  |
| Биология | 0 | 0 | 100 | 33,3 | |  |
| Химия | 33,3 | - | - | - | |  |
| Физика | - | - | 0 | - | |  |
| История | 0 | - | 100 | - | |  |
| Информатика и ИКТ | 100 | - |  | 100 | |  |

**Количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи экзамена**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | год | | | | | |
|  | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |  |  |
|  | Количество обучающихся | | | |  |  |
| Сочинение | 18 | 5 | 19 | 9 |  |  |
| Русский язык | 18 | 5 | 6 | 9 |  |  |
| Математика базовый уровень | 18 | 5 | - | 7 |  |  |
| Математика профильный уровень | 8 | - | 5 |  |  |  |
| География | - | - | 1 | - |  |  |
| Обществознание | 3 | 3 | 3 | 2 |  |  |
| Биология | 4 | 2 | 1 | 3 |  |  |
| Химия | 3 | - | - | - |  |  |
| Физика | - | - | 2 | - |  |  |
| История | 2 | - | 1 | - |  |  |
| Информатика и ИКТ | 1 | - | - | 1 |  |  |

Всего учащихся 9-ого класса допущены к экзаменам в форме ОГЭ – все (100%).

Получили аттестаты об основном общем образовании все.

Все выпускники 11 классов допущены к ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании (100%).

Вывод: По итогам ЕГЭ 100% успеваемость по русскому языку, математике, обществознанию, информатике. По биологии 2 ученика не прошли проходной балл.

**Трудоустройство выпускников 2019 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Окончили | Продолжили обучение | | | Посту-пили  на работу | Служба  в Армии | Не опреде-лились |
| в 10 кл | СПО | ВПО |
| 2018 г | | | | | | | |
| 9 кл. | 19 | 15 | 3 | - | - | - | 1 |
| 11 кл. | 18 | 0 | 12 | 6 | - | - | - |
| 2019 | | | | | | | |
| 9 кл. | 13 | 8 | 3 | - | - | - | 1 |
| 11 кл. | 5 | 0 | 4 | 1 | - | - | - |
| 2020 | | | | | | | |
| 9 кл | 17 | 10 | 6 | - | - | - | 1 |
| 11 кл | 17 | 10 | 4 |  | 1 |  | 2 |
| 2021 | | | | | | | |
| 9 кл | 14 | 10 | 4 | - | - | - | - |
| 11 кл | 9 | 0 | 5 | 2 | 1 | - | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

На осень 2021 года для учеников 5–9-х классов были перенесены с весны 2021 **всероссийские проверочные работы,** чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Не все ченики справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

По итогам Муниципального этапа ВсОШ обучающиеся Школы представляли Тюхтетский район на Краевом этапе ВсОШ по физической культуре, физике, где показали средние результаты.

**4. Воспитательная работа**

**4. Воспитательная работа**

Воспитательная работа МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год и ориентирована на развитие личности обучающегося, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Целью воспитательной работы школы является формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, развитие творческих способностей. Задачи:

* воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, нравственности, гражданственности, патриотизма;
* развивать самоуправление обучающихся, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
* содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
* вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создавать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
* продолжить работу над организацией единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение обучающихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов, организация досуга обучающихся. Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение обучающихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, школьный психолог, социальный педагог, 14 классных руководителей. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

**Организация воспитательной деятельности в МБОУ «Тюхтетская СШ № 2»**

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание
* художественно-эстетическое воспитание;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* профориентация;
* социально-значимая деятельность и самоуправление;
* экологическое воспитание;
* проектная деятельность;
* внеурочная деятельность;
* правовое воспитание и культура безопасности;
* работа с родителями, воспитание семейных ценностей;
* интеллектуальное воспитание;
* воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

Основные идеи:

* Идея развития. Основной смысл воспитательной работы – развитие личности обучающегося, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
* Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
* Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и учителей является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
* Идея выбора и ответственности. Имея возможности выбирать виды и формы деятельности, обучающиеся учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
* Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
* Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

**Традиционные дела школы в 2021 учебном году:**

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг обучающихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Название мероприятия | Ответственные |
| Сентябрь | «День Знаний» | Заместитель директора по воспитательной работе |
| «Осенний Бал» 5-7 классы отв 6 класс «Осенний Бал» 8-11 классы ответст.11 кл., | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| «День здоровья» 1-11 классы | Инструктор по физическому воспитанию |
| Посвящение 1 класса в организацию «Тропинка» «Открывай нам школа, дверь» 1-4 класс | Педагог организатор Классные руководители |
| Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти погибших в ходе теракта в городе Беслане», | Педагог организатор |
| Акция «Внимание, дети!» | Педагог организатор ОБЖ |
| Октябрь | «День Учителя» отв. 9 кл. | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| «Золотая волшебница Осень» 1-4 класс | Педагог организатор |
| Дни безопасности ПДД | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Ноябрь | «День Матери» 1-11 классы отв. клас | Педагог организатор |
| Школьный этап краевого конкурса исследовательских работ «Моё Красноярье» | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| День народного единства. | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Всемирный День отказа от курения. Выпуск буклетов, листовок. | Социальный педагог Классные руководители |
| Декабрь | Новогодний вечер 7-11классы отв.10 кл. Новогодний вечер 5-6 классы отв. 7 кл | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Общешкольный конкурс «Самый активный класс» | Педагог организатор Классные руководители |
| «Урок России» (линейка, классные часы) 1-11 классы | Педагог организатор Классные руководители |
| Муниципальный этап краевого конкурса «Зимняя планета детства» | Педагог организатор Классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | Социальный педагог Классные руководители |
| День конституции. | Педагог организатор Классные руководители |
| День Героев Отечества | Педагог организатор Классные руководители |
| Январь | Рождественские встречи 1-4 класс | Педагог организатор |
| « Здравствуй сказка» 4-7 класс | Заместитель директора по воспитательной работе |
| «Брей ринг» 7-11 класс | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Муниципальный этап краевого творческого фестиваля Таланты без границ | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Неделя воинской славы «День снятия блокады Ленинграда (1944)» | Педагог организатор |
| Февраль | «День защитников Отечества» 8-11 класс | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| «Конкурс юнармейцев» 5-7 классы | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Неделя здоровья «Скажем вредным привычкам нет» конкурс плакатов 1-11 кл. | Инструктор по физическому воспитанию |
| День дарения книг. | Педагог организатор Классные руководители |
| Районная благотворительна акция «Письмо солдату» | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Краевой этап конкурса социальных инициатив «Мой край - мое дело» |
| Март | Праздник, посвящённый 8 марта 1-4 класс «Весну встречаем, женский день величаем» 5-7 класс отв 5 кл. «8 марта» 8-11 класс отв. класс 8 кл | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Муниципальный этап краевого творческого фестиваля Таланты без границ | Педагог организатор Классные руководители |
| Апрель | Конкурсная программа «Все работы хороши» 7-11 класс | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| День здоровья. |
| Муниципальный этап краевой акции «Сохраним лес живым» |
| Май | « Конкурс патриотической песни, посвященный 9 мая» 1-11 класс | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| «День Семьи» | Классные руководители |
| Экологическая операция «Чистое село» | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| «Торжественная линейка, посвященная последнему звонку в выпускных классах» | Заместитель директора по воспитательной работе |

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации обучающихся в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий является то, что при подведении итогов года на классном часе «Теперь итоги подведем» обучающиеся отмечают, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием.

Диагностика «Эффективность воспитательных мероприятий»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 1.Просто развлекает | 2. Показывает, что мы умеем делать | 3.Делает класс дружнее | 4.Показывает, что мы не хуже других | 5.Учит добру, хорошему отношению друг к другу |
| 2021 | 16% | 30% | 24% | 14% | 16% |

Анализ диагностики показывает, что количество обучающихся, понимающих воспитательную роль внеклассной работы, отмечающих нравственные аспекты мероприятий, находится на достаточном уровне, что является положительным результатом работы педагогов. Организация воспитательной деятельности в школе проходила через:

***-*** реализацию воспитательных программ школы и классных коллективов, построенных с учетом индивидуальных особенностей детских коллективов.

***-*** комплексные общешкольные акции и воспитательные модули, помогающие сделать воспитательную работу более разнообразной и интересной, позволяющие учитывать возрастные особенности в рамках одного дела и создавать для детей ситуацию успеха.

Воспитательная деятельность осуществлялась по актуальным направлениям формирования личности, учитывая возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы и уровень развития.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, профориентационную.

Подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий осуществлялась через организацию работы центров самоуправления.

**Воспитательная работа в МБОУ «Тюхтетская СШ №2» строится на основании действующих в школе воспитательных программ:**

- Программа «Трудный подросток» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения воспитанников;

-Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «Тюхтетская СШ №2»;

-Программа воспитания и социализации обучающихся на ступениосновного общего образования ФГОС ООО; -Программа «Одаренные дети»;

-Образовательная программа дополнительного образования детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская средняя школа №2»

-Программа по профилактике злоупотребления ПАВ;

-Программа экологического воспитания;

-Программы индивидуального воспитательно-профилактического сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ.

**Использование педагогами школы разнообразных средств, методов и форм воспитывающей деятельности.**

Использование различных форм работы (беседа-практикум, задушевный разговор, ситуативный практикум, беседа-диалог, игровая программа-размышление, классный час-размышление, тренинги, уроки, классные часы, конкурсы, индивидуальные беседы, наблюдение за поведением учащихся, изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование, консультация, обмен мнениями, моделирующие игры, внеклассные мероприятия, экскурсии и прогулки) позволило расширить социальный опыт, формировать основы культуры общения и построения межличностных отношений; создало необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося; способствовало формированию нравственного самосознания, для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали внеклассные мероприятия, классные часы, предметные недели, выставки рисунков, конкурсы: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя, классные часы ко Дню Матери «У доброты материнские глаза», общешкольные вечера Новой год и многие другие. Важным аспектом в воспитании личности является подготовка обучающихся к труду и выбору профессии. В течение всего учебного года проводились трудовые десанты, субботники, дежурство по школе.

**Реализация целевых направлений:**

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в интересах Отечества, обеспечения жизненно важных интересов и развития.

Патриотическое воспитание в школе реализовывается через:

**школьные предметы:** окружающий мир, литературное чтение, ОРКСЭ;

обществознание, история, музыка, ОБЖ;

**дополнительное образование:** программа дополнительного образования «НВП», «Собеседник ТВ». В рамках внеурочной деятельности «Удивительный мир книг», «Хочу всё знать», «В мире книг»;

**работу классных руководителей:** в течение года в соответствии с намеченным планом работы во всех классах прошли тематические классные часы.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Название |
| 1 | «Блокада города Ленинграда», «Мама в моей жизни» |
| 2 | «Россия –Родина моя» |
| 3а | «Урок России», «Наши защитники» |
| 3б | Изучаем символику Российской армии», «Родина моего детства», «Урок Памяти» |
| 4 | «Государственная символика», «Я гражданин России», «Неделя воинской славы» «О тех, кто мир нам подарил» «Моя малая Родина» |
| 5а | «Никто не забыт. Ничто не забыто» « Моя малая Родина- село Тюхтет» |
| 5б | «Символы России», «Единством славится Россия», «Строки опаленные войной» |
| 6 | «Отечество как общечеловеческая ценность», «Мы дети твои Отечество», «О символах государства, конституции РФ», «Памяти павших будьте достойны» |
| 7а | «России верные сыны», «Победу отстояли», «Маленькие герои большой войны» |
| 7б | «Урок России», «С чего начинается Родина?» «Блокадный Ленинград» |
| 8 | «Что значит быть патриотом сегодня?» «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Великие памятники войны», «Сказ о землице тюхтетской» |
| 9 | «Моя гордость Россия», «День единства народа», «Что значит любить Родину и быть её патриотом» |
| 10 | «Салют, Победа!», «Что такое патриотизм»,«Россия – многонациональное государство» |
| 11 | «Защитники Родины моей», «Гражданственность и патриотизм в моей жизни» «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» |

Работа классных руководителей в области патриотического воспитания не ограничивается проведением классных часов. Классный руководитель старается привлечь обучающихся к участию в патриотических мероприятиях различных уровней (школьные, районные, краевые, ит.д.), формы проведения мероприятий различные.

**Общешкольные мероприятия:**

Октябрь: Уроки Памяти;

общешкольный конкурс чтецов, посвященный Победе в ВОВ «Герои войны»

Ноябрь: Неделя воинской славы; Уроки мужества, посвящённые Дню народного единства «Мы вместе отстояли этот мир» ; Праздничный онлайн концерт для милых мам "Я люблю тебя, мамочка!"  Декабрь : Общешкольное мероприятие «Урок России» (классные часы) День Неизвестного солдата; Всероссийский урок «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»; День Героев Отечества. Классные часы о земляках героях: Давыдове В.И., Шестаковых.

Январь: Единый урок, посвященный Дню снятия блокады города Ленинграда;

Февраль: Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики» 1-4 класс;

«Конкурс юноармейцев» 5-7 класс;

Вечер, посвящённый «Дню защитников Отечества» 8-11 классы;

День памяти о россиянах, исполняющих долг за пределами Отечества;

Акция "Письмо солдату"

Ежегодно огромное внимание уделяется подготовке к празднованию Дню Победы в Великой Отечественной войне. Стало традицией ежегодно, в канун 9 мая проводить конкурс патриотической песни, к которой предшествует большая подготовка. В школе проводились следующие мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой отечественной войне

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | Ответственные |
| 1 | Классные часы «Наша общая Победа» 1-11 класс | 17.04-05.05 | Классные руководители |
| 2 | Участие в общественной акции «Бессмертный полк в окне» | 20.04-05.05 | Классные руководители, Заместитель директора по воспитательной работе |
| 3 | Участие в акции «Окна Победы» | 20.04-05.05 | Классные руководители |
| 4 | Общешкольный конкурс детского рисунка «Спасибо за Победу» | 30.04 | Педагог организатор, классные руководители |
| 5 | Урок Мужества «Воспоминания о войне» | 13.04-07.05 | Классные руководители |
| 6 | Общешкольная акция «Георгиевская лента» | с 29.04 | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 7 | Участие в общественной акции «Бессмертный полк в онлайн" | май | Классные руководители |

В школе имеются информационные стенды

Обучающие нашей школы входят в состав местного отделения ВВПОД «ЮНОАРМИЯ» (в школе имеется стенд)

* На протяжении многих лет ухаживаем за памятником "Братская могила борцов за советскую власть" и проводим мероприятия, посвященные памятным датам.
* Дата 15 февраля отмечен в календаре как День памяти воинов – интернационалистов, это день - вывода советских войск из Афганистана. Слишком много суровых испытаний перенесла наша страна. Цена этих испытаний исчисляется миллионами человеческих жизней. Ученики нашей школы приняли участие в митинге, посвященном Дню памяти воинам-интернационалистам.
* ЮНАРМЕЙЦЫ приняли активное участие в "Лыжне РОССИИ",  
  Призером стала ученица 11 класса МБОУ "Тюхтетская СШ№2"
* Ежегодно 27 января в России отмечается День снятия блокады города Ленинграда. В рамках акции «Блокадный хлеб» в 1-11-х классах прошли Уроки Мужества, классные часы, внеклассные мероприятия, которые позволяют сегодняшнему поколению выразить благодарность за подвиг мирных граждан в годы Великой Отечественной войны.  
  В школе прошли классные часы «Блокадный хлеб: символ жизни и надежды». Цель: расширить представления детей о героическом подвиге жителей Ленинграда; формировать чувство патриотизма.
* ПОСТ №1 состоялся 9 декабря в школе Тюхтетского района №2.  
  Пост посвящён "ДНЮ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА" . <https://vk.com/club159335588?w=wall-159335588_201%2Fall>

<https://vk.com/club131788113?w=wall-131788113_687%2Fall>

* 3 декабря является памятной датой России — Днём неизвестного солдата. Дата установлена в честь памяти обо всех погибших в годы Великой Отечественной войны неизвестных солдатах. В честь этого дня для обучающихся Тюхтетской средней школы №2 проведён «Урок Памяти». Ребятам приняли участие в квестах, викторинах, беседах...  
  Ребята узнали об истории открытия мемориального архитектурного ансамбля «Могила Неизвестного солдата» и минутой молчания почтили память тех, кто погиб, защищая мир на земле. Отдавая дань памяти погибшим в войне неизвестным солдатам, юнармейцы встали в Почетный караул.
* Обучающиеся и активисты РДШ Тюхтетской школы №2 приняли участие в акции «Письмо солдату», направленную на поддержку солдат-срочников, проходящих службу в воинских частях, приуроченную к предстоящему Дню защитника Отечества.
* В преддверии Дня защитника Отечества обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Армейский чемодан».  
  Ребята приготовили занимательные рассказы для одноклассников о воинских подвигах своих братьев, отцов и дедов, а также принесли предметы особой гордости для каждой семьи!
* В Тюхтетской средней школе №2 (младшие классы) прошли уроки добра. На уроках ребята узнают о добре, добровольчестве в Тюхтете, рассказывают о своих добрых поступках. Вместе с тем участвуют в конкурсе "Открытка пожилому человеку".
* Один из главных праздников нашей страны — «День России». В честь этого праздника ребята Тюхтетской школы №2 присоединились к акции «Окна России»    
  [#ОкнаРоссии](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) [#ЯлюблюРоссию](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%AF%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8E) [#МояРоссия](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9C%D0%BE%D1%8F%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F) [#ОкнаРоссии24](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B824) [#РДШ](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%A0%D0%94%D0%A8) [#РДШ24](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%A0%D0%94%D0%A824) [#Тюхтетскийрайон](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%A2%D1%8E%D1%85%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD) [#ТЮХТЕТ](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%A2%D0%AE%D0%A5%D0%A2%D0%95%D0%A2) [#ТСШ2](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%A2%D0%A1%D0%A82)
* На кануне 9 мая приняли участие в акции «Голубь Победы» в честь самого важного праздника в году - Дня Победы. <https://vk.com/club159335588?w=wall-159335588_126%2Fall>

Для успешной реализации гражданско-патриотического воспитания обучающихся в школе созданы следующие условия:

- функционирует система дополнительного образования;

- разработана система традиционных общешкольных мероприятий  и творческих проектов;

- развивается школьное ученическое самоуправление;

- используются различные подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Формы работы по патриотическому воспитанию разнообразны: Уроки мужества, спортивные соревнования, квесты, концертные программы, конкурсы рисунков, посещение памятника воинам интернационалистам, участие в месячнике оборонно-массовой работы, конкурсы песен о ВОВ, тематические линейки, проекты, участие в конкурсах и акциях, социологические исследования.

Проведение данных мероприятий направленно на укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу села, района, страны.

**Учебно-познавательное направление.** Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры.

Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства реализуется в рамках программы поддержки талантливых детей. Формированию познавательных интересов обучающихся способствовало 90 % привлечение в кружки дополнительного образования, участие в школьных и районных предметных олимпиадах, научно-исследовательских и творческих конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие в интенсивных школах различных направлений. Ежегодно принимаем активное участие в конкурсе «Молодёжь и наука», районном конкурсе творческих и исследовательских работ младших школьников «Страна Чудес- страна исследований». Все это демонстрирует творческий потенциал школьников, активизирует их познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%). Среди всех обучающихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества. Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности обучающимися.

В течение всего года обучающиеся школы принимали активное участие в республиканских, краевых, районных конкурсах, фестивалях, грантах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Участники | Результат | Уровень | Ответственные |
| 1 | Всероссийская акция, посвящённая Дню Защитников Отечества | 3а,7б,11 | Участие | Всероссийская | Мельникова Н.Г. |
| 2 | Акция «Спорт альтернатива пагубным привычкам» | 1-11 класс | 1 место | Районный | Швед Е.Н.  Огородников М.В. |
| 3 | Акция «Единый день профориентации» | 9-11класс | Участие | Краевая | Демко М.Л. |
| 4 | Единый день борьбы со СПИДом | 5-8 класс | Участие | Краевой | Классные руководители |
| 5 | Открытый чемпионат Красноярского края по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 22» РДШ | Кузьмин П. | Победитель | Районный | Демко М.Л. |
| 6 | Участие в открытых онлайн -уроках по профориентации «Проектория» | 6-11 класс | Участие | Краевая | Демко М.Л. |
| 7 | Всероссийская акция "Новогодние окна". | 1-11 класс | Участие | Всероссийский | Классные руководители |
| 8 | Акция «Большое родительское собрание» | 1-11 класс | Участие | Всероссийский | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 9 | Детский творческий конкурс «Новогодние игрушки» | 1-7 класс | 2,3 места | Окружной | Демко М.Л  Швед. Е.Н.  Мельникова Н.Г Глинкова Г.В.  Сметанина А.Г. |
| 10 | Конкурс «Мисс и Мистер РДШ -Зима 2021 года» | 8 класс Овчинникова Ю., Клоков А. | 2 место | Окружной | Демко М.Л  Швед. Е.Н.  Сметанина А.Г. |
| 11 | Уроки Доброты | 1-11 класс | Участие | Всероссийский | Заместитель директора по воспитательной работе,  классные руководители |
| 12 | Профилактическая акция «Засветись» | 3а,7б | Участие | Окружная | Мельникова Н.Г |
| 13 | Акция «Здоровое питание школьников» | 1-10 класс | Участие | Окружная | Классные руководители |
| 14 | Акция «День правовой помощи» | 1-10 класс | Участие | Окружная | Социальный педагог, педагог психолог |
| 15 | Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» | 7-11 класс | Участие | Всероссийская | Классные руководители |
| 16 | Межведомственная акция «Помоги пойти учиться» | 1-10 класс | Участие | Окружная | Социальный педагог, классные руководители |
| 17 | Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи» | 2,3а,7б,10 | Участие | Краевой | Мельникова Н.Г |
| 18 | Конкурс детского рисунка «Береги лес» | 1-8 класс | 1,2,3 места | Окружной | Сметанина А.Г.  Мельникова Н.Г.  Демко М.Л.  Швед Е.Н. |
| 19 | Конкурс плакатов по ПДД «Безопасные каникулы» | 5а,3а | 3 место | Окружной | Мельникова Н.Г.  Федорова Е.В. |
| 20 | Конкурс по ЛЕГО- конструированию «Город Будущего» | 1-4 класс | 1,2,3 место | Окружной | Мельникова Н.Г Сметанина А.Г. |
| 21 | Второй модуль дополнительной образовательной программы «Краевая школа лесной экологии» | Овчинникова Ю, Шимановская У., Лосева М. | Сертификаты участников, грамота за участие | Краевой | Демко М.Л.  Швед Е.Н. |
| 22 | Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников | Кузьмин П. | Участие | Краевой | Демко М.Л.  Швед Е.Н. |
| 23 | Дистанционный конкурс чтецов «Родина моя» | 1-9 класс | 2,3 место | Окружной | Сметанина А.Г.  Мельникова Н.Г.  Демко М.Л.  Зинович Т.Н. |
| 24 | Конкурс детского рисунка «Моя мечта» | 1-8,10 класс | 3 место | Окружной | Сметанина А.Г.  Мельникова Н.Г.  Демко М.Л.  Швед Е.Н.  Мадюшина Е.В. |
| 25 | Профилактическая акция «Катайся безопасно» | 1-4 класс | Участие | Окружной | Сметанина А.Г.  Мельникова Н.Г. |
| 26 | Конкурс на участие в Новогодней елке Губернатора края | 5а Беликов, Домоносова А. | Участие | Краевой | Демко М.Л. |
| 27 | Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» | 3б,1класс | Диплом победителя, сертификат участника | Краевой | Мадюшина ЕВ. Глинкова Г.В |
| 28 | Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» | 3б | Похвальная грамота | Краевой | Мадюшина ЕВ. |
| 29 | Дистанционный конкурс стихов Н. Пытько МДБ | Куликов М.  Кротова К.  Денисова С. | 1,2,3 место | Окружной | Глинкова Г.В. |
| 30 | МБУК «Тюхтетская ЦКС» Окружной дом культуры конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина | Жемэноае И.  Свежинцева М.  Дудко У. | 1,2,3 место | Окружной | Глинкова Г.В. |
| 31 | Фотоконкурс «Россия Родина моя» | 1 класс Жемэноае И. Сметанина К. | 2,3место | Окружной | Глинкова Г.В. |
| 32 | Большой этнографический диктант 2021 | Петрова Виктория | Сертификат участника | Всероссийский | Глинкова Г.В. |
| 33 | Всероссийский конкурс творческих поделок «Удивительный мир Hand –made» | Петрова Виктория | 2 место | Всероссийский | Глинкова Г.В. |
| 34 | Всероссийский образовательный марафон «Волшебная осень» | 1 класс | 2 место | Всероссийский | Глинкова Г.В. |
| 35 | Проект «Билет в будущее» | 6-10 класс | Участие | Всероссийский | Классные руководители |
| 36 | Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» | Зузенков Егор  Крицкий Роман | Сертификат участника похвальная грамота | Краевой | Сметанина А.Г. |
| 37 | Конкурс «Новогодняя игрушка» ДШИ | 1-6 класс | 1,2 3 места | Окружной | Классные руководители |
| 38 | V Конкурс экологического рисунка Экошколы ПЛОД, посвященный Международному Дню Земли – Матери ТВОРЦЫ БУДУЩЕГО - 2022 | 3а | Участие | Всероссийский | Мельникова Н.Г. |
| 39 | Всероссийская акция, посвящённая Дню Защитников Отечества | 1а,5б,9 | Участие | Всероссийская | Мельникова Н.Г. |
| 40 | Акция «Письмо солдату» | 2-11 класс | Участие | Районный | Кл. руководители |
| 41 | Фестиваль солдатской и патриотической песни «Щит и муза» | 1-4 класс | 2 место | Районный | Волошенко Р.С.Сметанина А.Г. Швед Е.Н. |
| 42 | Акция «Спорт альтернатива пагубным привычкам» | 1-11 класс | Участие | Районный | Демко М.Л. |
| 43 | Акция «Единый день профориентации» | 9-11класс | Участие | Краевая | Демко М.Л. |
| 44 | Социальная акция «Здоровье молодёжи -богатство края» | 1-11 класс | Участие | Краевая | Демко М.Л. Классные руководители |
| 45 | Научно – практическая конференция «Молодежь и наука» | Мельников А. | Победитель | Районная | Конышева М.А. |

Выводы: обучающиеся школы активно участвует в конкурсах на школьном, муниципальном, региональном и Российском уровнях, занимают призовые места. В следующем году необходимо продолжить привлекать обучающихся участвовать в различных конкурсах.

**Спортивно-оздоровительное направление.**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов: «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения», психологические тренинги, Дни Здоровья, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», участие во Всероссийских профилактических акциях. В рамках акций «Спорт альтернатива пагубным привычкам», «Здоровье молодёжи - богатство края» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Для сохранения и поддержа­ния здоровья обучающихся в школе работают спортивные секции по волейболу, мини-футболу, шахматам. Повышению уровня физического здоровья обучающихся способствовало сотрудничество между спортивными клубами района, совместно с которыми систематически проводились, спортивные соревнования. Классными руководителями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха, инструктажи по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения, встречи родителей и обучающихся с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие классных коллективов в Днях здоровья, спортивные общешкольные мероприятия. Педагоги школы своим личным примером способствуют популяризации различных видов спорта. В течении учебного года проводятся спортивные соревнования по волейболу между учителями и обучающимися . Обучающиеся школы посещают спортивный клуб «Луч», работающий на базе нашей школы. Клуб работает более 10 лет. [Ребята занимаются](Информация%20о%20работе%20физкультурно%20–%20спортивного%20клуба.doc) волейболом, мини футболом, как результат участие в районных спортивных соревнованиях и наличие призовых мест. Через эти мероприятия формируется потребность быть здоровыми, обучаются различным способам оздоровления организма.

Проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья. Для организации деятельности лагеря была разработана и реализовывается летняя образовательная программа «Зелёная планета». Реализация данной программы позволила организовать отдых участников лагеря, где обучающиеся смогли проявить интерес, инициативность, творческие способности. Большую помощь в организации отдыха оказали: центральная детская библиотека, окружной дом культуры, центр семьи «Тюхтетский». Реализовать программу «Зелёная планета» удалось также благодаря материальной базе школы: спортивный инвентарь, компьютеры, музыкальный центр, оснащённые классные комнаты. Карта настроения показала, что ежедневно по истечению дня обучающиеся уходили домой с хорошим настроением. Питание осуществлялось двухразовое завтрак и обед в школьной столовой. Рационально составленный план работы лагеря, соблюдение режима дня и других гигиенических норм, сбалансированное питание помогли обучающимся за время оздоровительной компании отдохнуть, окрепнуть, узнать много интересного. На протяжении всей лагерной смены уделялось пристальное внимание охране, укреплению и сохранению здоровья воспитанников. На основании тестирования среди ребят, устных впечатлений и рассказов, отзывов родителей можно сделать вывод, что обучающимся было интересно, весело. Старшеклассники на протяжении всего лета работали в составе трудового отряда старшеклассников (ТОС).

**Духовно-нравственное воспитание**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. На протяжении нескольких лет, школа работает по разработанной педагогами программе духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данное направление реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с социальными партнерами школы: детская школа искусств, «Центр внешкольной работы», районный Дом культуры, детская и взрослая библиотеки. Формирование нравственности происходит в школе на   всех   мероприятиях. Это важный фактор формирования человека, его нравственных чувств, сознания и поведения. В рамках данного направления в школе проводились классные часы: «Добрый человек в доброте живет», «Справедливость», «Гордость и гордыня», «Разум ума и сердца», «О нашем коллективе», «Хорошо быть воспитанным», «Соблюдайте этикет», «Дал слово держи его», «Культура общения при разговоре», «Культура внешняя и культура внутренняя», «Что такое хорошо» и т.д. Обучающиеся школы принимали участие в концертных программах, посвященных Дню Учителя, Дню матери, Дню защитников Отечества. Учащиеся школы - активные участники таких конкурсов, как «Зимняя планета детства», «Таланты без границ» конкурсов чтецов в школе и районе. На общешкольных мероприятиях, классных часах уделяется внимание повторению и изучению Правил внутреннего распорядка школы. Ежегодно проводится диагностическое изучение состояния духовно- нравственных качеств личности обучающихся, целью которого является изучение уровня духовно- нравственных качеств личности. Классным руководителям предлагалось определить уровень духовно- нравственных качеств каждого обучающегося на основе собственных наблюдений. На основании изучения уровня духовно нравственного развития качеств личности выделились приоритетные характеристики класса (наивысший процент) и проблемные характеристики (наименьший процент). Классным руководителям необходимо обратить внимание на качества личности выпадающие из «индивидуальной нормы», даже при наличии отрицательной тенденции, необходимо стараться подчеркнуть все имеющие положительные моменты. Из таблицы можно увидеть, уровень развития духовно нравственных качеств по школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 5а | 5б | 6 | 7а | 7б | 8 | 9 | 10 | 11 | Общий |
|  | 4.3 | 4.4 | 4.6 | 4.1 | 4.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.6 | 4.3 |
| уровень | Средний | Средний близкий к высокому | Средний близкий к высокому | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний близкий к высокому | Средний |

Вывод: уровень духовно- нравственных качеств личности по школе можно считать средним. На высоком уровне такие качества как, ответственность за порученное дело, физическая активность, школьный патриотизм, уважение к старшим, забота о младших, дружелюбие, наличие принципов и убеждений, коллективизм. Не стоит ослаблять внимание над работой в следующих вопросах: умение быть благородными, трудолюбие, готовность ребят прийти на помощь, терпимость, активность в дополнительном образовании, культура речи, общение, нравственность поступков. Особое внимание в работе с классами обратить всем классным руководителям на низкую инициативность и творческую направленность обучающихся. На протяжении нескольких лет в школе на низком уровне практически во всех классах такие качества как активность в учёбной деятельности, инициативность.

Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования **экологической культуры.** Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности. Целью экологического воспитания является воспитание любви и бережного отношения к природе. Были использованы следующие формы и методы: мероприятия экологической направленности, беседы о бережном отношении к природе, охране растительного и животного мира, о правильном использовании природных ресурсов, классные часы с обсуждением вопросов санитарно-экологического порядка в период весеннего сезона на территории школы, экологические субботники. Приняли участие в следующих акциях, проектах: - Акция «Зимняя планета детства» - Районная социальная акция «Чистое село -красивое село» - Муниципальный этап краевой экологической акции «Сохраним лес живым»

**Профориентационная и трудовая деятельность.** Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии. С целью формирования культуры трудовой деятельности обучающиеся вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучение востребованности профессий на рынке труда. Обучающиеся знакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости, на классных часах по профориентации. В течение учебного года обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории, озеленению классов, школы, организации дежурства по школе, распределении трудовых зон.

**Работа с детьми группы «риска»** направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Педагогический коллектив ставит перед собой цель охватить трудных детей духовной и материальной заботой, занять их, проводить работу по предупреждению правонарушений. Ежегодно вначале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями проводит социальную паспортизацию классов и составляют социальный паспорт школы. Составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей. Таким образом, социальный паспорт школы выглядит так:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 II полугодие | 2019-2020 I полугодие | 2019-2020 II полугодие | 2020-2021  I полугодие | 2020-2021  II полугодие | 2021-2022  I полугодие |
| Всего обучается в школе | 197 | 215 | 215 | 206 | 206 | 205 |
| Состоят на учете в ПДН | 5 | 3 | 3 | 6 | 6 | 5 |
| Из многодетных семей | 79 | 90 | 90 | 85 | 85 | 86 |
| Из малообеспеченных семей | 146 | 157 | 157 | 151 | 151 | 149 |
| Из неполных семей | 36 | 40 | 40 | 38 | 38 | 39 |
| Опекаемые дети | 15 | 15 | 15 | 13 | 13 | 12 |
| Дети инвалиды | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Дети из семей находящиеся в социально-опасном положении | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Учащиеся, питающиеся в столовой | 196 | 213 | 213 | 204 | 204 | 204 |
| Дети, посещающие кружки, секции, факультативы | 179 | 192 | 192 | 180 | 180 | 187 |
| Дети, состоящие на внутришкольном учете | 8 | 9 | 9 | 12 | 12 | 11 |

Особое внимание было уделено ученикам, стоящим на внутришкольном учёте. На каждого обучающегося составлены: план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном, заведена личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные, а также учет профилактической работы, проводимый с обучающимися, психолого-педагогическая карта; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий.  Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения и специалисты центра семьи «Тюхтетский». С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью: -учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками; -о пропуске уроков сообщается родителям; -обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ОО, КДН и ЗП, социальным педагогом организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП. Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что за последние два года заметна стабильность подотчётных несовершеннолетних, состоящих на ВШК, и почти не изменился состав. В школе, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы: индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом; тематические родительские собрания, консультативные часы; индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП; рейдовые выезды.

Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети- инвалиды). Для таких детей было организовано бесплатное питание. 22 учащимся была оказана помощь в рамках акции «Помоги пойти учиться». Профилактика девиантного поведения в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Проводится следующая работа:

* Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. За год проведены индивидуальные, разъяснительные, профилактические беседы с 16 обучающимися, с родителями и учителями предметниками.
* Профилактические беседы о вреде алкоголя, табака и наркотиков и влияние их на развитие ребёнка.
* Ознакомление родителей с памяткой правовой ответственности за не выполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей.
* Большое родительское собрание по профилактике законопослушного поведения учащихся.
* Посещение квартир обучающихся, состоящих на всех видах учета, совместно с классными руководителями.
* Индивидуальные профилактические беседы на базе школы. Совместно с инспектором ПДН организована встреча со следователем Тюхтетского РОВД для подростков, группы риска и состоящих на учете в ПДН.
* Для успешной реализации профилактической работы в школе ежемесячно проводились единые профилактические дни (проверка дневников, школьных принадлежностей, работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей, учет успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня) для детей группы риска.
* Вовлечение детей в досуговую деятельность.
* Организация летней занятости детей.
* В течение года проводится сбор вещей для нуждающихся.

**Развитие системы дополнительного образования.** Создание в школе системы дополнительного образования обучающихся способствует развитию эстетического вкуса, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению  современными информационными технологиями, воспитывает в обучающихся трудолюбие и самостоятельность. Обучающиеся получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

На 1 октября 2021 года в МБОУ «Тюхтетская СШ №2» обучалось 205 учащихся. По результатам анкетирования выяснилось, что 186 обучающихся посещают кружки, объединения, секции различных учреждений, что составляет 88% от общего количества обучающихся. В младшем звене обучалось 93 ученика. Из них 93 посещают кружки, секции, объединения на базе нашей школы и МБОУДОЦВР, РДК, ДШИ, что составляет 100 %.

Наибольшей популярностью пользуются следующие объединения: МБОУТСОШ№2 «Волейбол», «Мини футбол», «Математический клуб», «Собеседник ТВ», в МОУДОДЦВР- «Актёрское мастерство».

Большое количество ребят посещают спортивный клуб « Луч» на базе МБОУ «Тюхтетская СШ №2». Хочется отметить, что с образованием в школе спортивного клуба повышается интерес у обучающихся к занятиям физической культурой, увеличивается количество ребят занимающихся спортом и как результат большое количество побед на различных спортивных соревнованиях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5а | 5б | 6 | 7а | 7б | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учеников | 16 | 12 | 14 | 12 | 16 | 16 | 16 | 12 | 10 |
| Посещают кружки | 14 | 7 | 9 | 6 | 12 | 11 | 13 | 10 | 6 |
| %от общего количества | 88% | 58% | 64% | 50% | 75% | 69% | 93% | 83% | 60% |

Наибольший процент охвата обучающихся кружковой работой наблюдается в 5а,7 б, 9, 10 классе. Классным руководителям 6а, 11 классов необходимо провести дополнительную работу по вовлечению детей в кружки, объединения и секции. Из 13 детей из опекаемых семей объединения посещают все обучающиеся. 6 обучающихся стоят на учете в КДН, объединения посещают все.

Классным руководителям рекомендовано провести дополнительную работу с детьми, родителями обучающихся, с руководителями кружков, объединений и секций по увеличению количества детей занятых дополнительным образованием. Особое внимание обратить на привлечение обучающихся в объединения познавательного направления. Классным руководителям и социальному педагогу следить за тем, чтобы обучающиеся состоящие на учёте в КДН, ПДН, внутришкольном учете продолжили посещать выбранные объединения.

Расписание объединений дополнительного образования в 2021 году 1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название кружка, секции | класс | Руководитель | Количество часов в неделю | Расписание | Количество обучающихся | Количество учащихся , группа риска |
| 1 | «Собеседник ТВ» | 2а | Мельникова Н.Г. | 1 | Понедельник 12:05-12.50 | 14 |  |
| 2 | Вокальный ансамбль «Затейник» | 2а | Волошенко Р.С. | 2 | Понедельник Четверг 13:20-14.05 | 15 |  |
| 3 | «Финзнайка» | 2а | Мельникова Н.Г. | 1 | Понедельник 13:15-14.00 | 12 |  |
| 4 | «Финзнайка» | 4а,б | Глинкова Г.В. | 1 | Четверг 13.20-14:05 | 15 | 1 |
| 5 | «Финзнайка» | 2б | Глинкова Г.В. | 1 | Понедельник 13:20-14.05 | 15 |  |
| 6 | Атлет | 1-11 | Гурин | 2 | Понедельник 18:30-20.15 | 14 |  |

5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название кружка, секции | класс | Руководитель | Количество часов | Расписание | Количество обучающихся | Количество учащихся , стоящих на внутри школьном учете |
| 1 | «Собеседник ТВ» | 5-7 | Мельникова Н.Г. | 2 | Среда 15:00-15:45 | 15 |  |
| 2 | «Волейбол» | 8-11 | Вишняков А.Ю. | 2 | Вторник 18:00 | 13 |  |
| 3 | «Компьютерная графика» | 6а,б | Конышева М.А. | 2 | Четверг 13:15 | 13 | 1 |
| 4 | «Компьютерная графика» | 5 | Конышева М.А. | 2 | Понедельник 14.10 | 10 | 1 |
| 5 | «Финзнайка» | 6б | Мельникова Н.Г. | 1 | Вторник 13:15 | 19 |  |
| 6 | «Физика для любознательных» | 9 | Бадранова В.А. | 2 | Вторник 14:40 | 11 |  |
| 7 | «Математический клуб» | 8 | Бадранова В.А. | 1 | Понедельник 14:40 | 12 |  |
| 8 | «Занимательная математика» | 5-6 | Неверко Т.В. | 2 | Четверг пятница 14:00 | 14 | 1 |
| 9 | Мини- футбол | 8-11 | Вишняков А.Ю | 2 | Вторник 15:00-15:45 | 13 |  |
| 10 | «Волейбол» | 4-5 | Огородников М.В. | 4 | Среда 18:00 Пятница 18:00 | 14 |  |

9-11классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название кружка, секции | Класс | Руководитель | Количество часов | Режим работы | Количество обучающихся | Количество учащихся , стоящих на внутри школьном учете |
| 1 | «Собеседник ТВ» | 8-11 | Мельникова Н.Г. | 1 | Понедельник 16:00 | 14 |  |
| 2 | Начальная военная подготовка | 10 | Рославлев А.В. | 1 | Четверг 15:05 | 11 |  |
| 3 | Шахматы | 10 | Рославлев А.В. | 1 | Пятница 14:40 | 12 |  |

**Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС.** Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2021 году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию и формирование у них ключевых компетентностей. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие, организована по следующим направлениям развития личности и представлена программами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Программы (рабочие) | Формы работы | Решаемые задачи |
| ***общекультурное*** | «ПДД»  Вокальная группа «Затейник» | Беседы, практические занятия, творческие проекты | формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| ***общеинтеллектуальное*** | «Хочу всё знать»,  «В гостях у сказки»  «Читайка»  «Гимнастика для ума», «Умники и умницы»  «Компьютерная графика» «Финансовая грамотность» | Игры, соревнования, решение практических задач | Развитие мыслительных способностей, формирование мировоззрения, функциональной грамотности |
| ***духовно-нравственное*** | «Удивительный мир книг»  «Музейное дело»  «Экология души» | Беседы, экскурсии, встречи с известными людьми, театрализованные игры, практикумы | Развитие нравственных качеств личности, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, умение управлять своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми |
| ***социальное направление*** | «Помощники»  «Собеседник ТВ»  «Я в мире профессий» | Беседы, проектирование, общественно-значимая деятельность | формирование коммуникативной компетенции, разработка и реализация проектов |
| **спортивно-оздоровительное** | «Шахматы»  «Здоровей-ка»  «Волейбол»  «Минифутбол» | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе беседы, соревнования, игры, соревнования | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |

Реализация целей внеурочной деятельности способствовало вовлечению в процесс всех внутренних ресурсов образовательного учреждения (педагогов школы, учителей- предметников, педагога-организатора, психолога, педагогов дополнительного образования).

Организация **сотрудничества родителей и школы** в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

В процессе работы с родительской общественностью решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй;

- повысить правовую компетентность родителей;

- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья обучающихся, профилактике правонарушений.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- проведение родительского всеобуча;

- классные родительские собрания;

- индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания учащихся;

- диагностические исследования;

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;

- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы в «социально неблагополучные семьи»;

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

- организация совместных классно-семейных праздников;

- родительское соучастие в работе педагога.

В ОУ обучаются дети из 166 (78%) полных благополучных семей. В этих семьях родители хорошо знают своих детей, реально оценивают их и их поступки, адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, диалогичны, понимают и принимают детей такими, какие они есть. В основе взаимоотношений в таких семьях лежит совет, взаимопонимание, доброжелательность при решении различных жизненных задач и осложнений.

В ОУ обучаются дети из 39 (12%) неполных благополучных семей. Несмотря на отсутствие в этих семьях одного из родителей, в них уделяют много внимания детям, регулярно осуществляют совместную плодотворную деятельность, организуют занятость обучающихся, интересуются всеми делами детей, создают благоприятные условия в семье для полноценного развития ребенка, стремятся больше узнать об их проблемах. В этих семьях, где в абсолютном большинстве только матери воспитывают своих детей в одиночку, существуют позитивные условия для индивидуального творческого развития детей.

В ОУ обучается 86(42 %) обучающихся из многодетных семей. В 2021 году под опекой находилось 12(6%) обучающихся. Все семьи благополучные, где созданы благоприятные условия для развития. Осуществляется работа с обучающимися под опекой в соответствии с планом школы. Проводится регулярное посещение семей, составляются акты обследования. Классные руководители держит связь с опекунами. Обучающиеся приобщены к участию в школьных конкурсах и мероприятиях, вовлечены в занятия в кружках и секциях школы, проводится работа по повышению учебной мотивации.

Число неработающих родителей стабильно в сравнении с прошлыми годами. Это связано с экономическими трудностями в стране, сокращением рабочих мест на производстве. Достаточно большое количество родителей (особенно отцов) вынуждены искать работу в других регионах.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Администрация школы, классные руководители знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях.

Проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, педагога-психолога, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Для родителей педагогический коллектив школы проводит индивидуальные консультации для родителей: «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Воспитание уважения к старшим», «Как общаться с подростком», «Школьная тревожность и ее преодоление», «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей», «Профилактика и разрешение конфликтов в семье», «Компьютер и дети: будьте осторожны», «Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период летних каникул».

Работа с родителями обучающихся, ориентирована на подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

**Развитие ученического самоуправления.** Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся , обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает обучающимся стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Развитие ученического самоуправления осуществляется через деятельность детской организаций «Тропинка» 1-4 класс, «Единство» 5-11 класс.

Детская общественная организация «Единство» - это общественное объединение активных, инициативных и творческих ребят, которая образовалась 20 сентября 1996 года которое изначально объединило небольшое количество ребят. Со временем жизнь классов стала интересней, появились свои дела, символы, устав. Целью деятельности ДОО «Единство» является организация социально-значимой деятельности и защита прав и интересов членов детской организации. Создание положительного эмоционального настроя и благоприятной атмосферы в школе. Задачами объединения являются:

* формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
* создание условий для реализации творческого потенциала членов организации, развитие их интеллектуальных и физических сил;
* создание условий для самовыражения членов организации через участие в ее конкретных делах;
* способствовать воспитанию у обучающихся позитивной активности, желанию узнать больше;
* поддерживать в реализации социально-значимых инициатив;
* приобщать к основным духовным ценностям своего Отечества.

Ожидаемый результат деятельности: сформированность у членов ДОО позитивных, социальных, нравственных и политических ценностей, обладание навыками коллективного взаимодействия. В повседневной деятельности самоуправление обучающихся проявляется: в планировании деятельности их коллектива; организации этой деятельности; в анализе своей работы; в подведении итогов сделанного; в принятии решений. Наличие основополагающих документов:

* Положение об ученическом самоуправлении;
* Устав организации;
* Программы по направления деятельности

Также действует детское объединение «Тропинка» включает в себя учеников 1-4 классов.

Деятельность ученического самоуправления выходит за рамки школьной жизни, и обучающиеся ищут применение своим силам в социуме микрорайона (забота о тружениках тыла, уборка бора и посадка деревьев и цветов и др.). Исполнительным органом ученического самоуправления в школе является Ученический совет. Ученическое самоуправление носит общественный характер.

Ученический совет - это постоянно действующий орган ученического самоуправления, который формируется путём делегирования представителей классных коллективов 5-11-х классов. Из членов ДОО формируется 6 комиссий: «Спорт», «Чистота и порядок», «Культура», «Информационный центр», «Дисциплина и порядок», «Эрудит». В каждой комиссии выбираются руководители, которые планируют и координируют работу. Для оказания помощи в практической деятельности с каждой комиссией работает учитель-консультант. Заседания Ученического совета школы проводятся не реже одного раза в месяц, но могут созываться чаще по мере необходимости. Заседания Ученического совета протоколируются. Протоколы подписываются председателем УС и секретарём и хранятся в Ученическом совете. Традиции организации:

* Торжественный сбор, посвященный принятию первоклассников в организацию;
* Конкурс классных уголков;
* Конкурс «Лучший класс школы»;
* Акции «Уют»;
* Выборы председателя ученического совета;
* Малые олимпийские игры

29 октября 2015 года в соответствии с Указом Президента РФ №536. Создано Российское движение школьников (РДШ) — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация при [Федеральном агентстве по делам молодёжи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%91%D0%B6%D1%8C) в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. «Российское движение школьников»- это новая общероссийская организация. Российскому движению школьников присоединились все субъекты нашей необъятной Родины. В феврале 2020года прошло награждение активистов РДШ, где были приняты ещё 28 активистов. Обучающийся 11 класса Мельников Андрей принял участие в конкурсе и стал победителем и обладателем профильной путевки в детский лагерь "Океан". Ребята стали понимать, что РДШ даёт возможность не только для развития личности, но и поощрение. Проектная деятельность является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Создание и реализация проектов приносит пользу не только тем, на кого направлен проект, но и тем, кто его реализует. Благодаря районному конкурсу проектов «Тюхтет 2020», обучающиеся школы принимают участие в разработке, защите и реализации проектов. Продолжаем работать над проектом «Шаг навстречу» с целью оказания физической помощи и моральной поддержки детям с ОВЗ, многодетным семьям, опекаемым детям, пожилым людям, участникам ВО войны, труженикам тыла людям оказавшихся в сложных жизненных ситуациях; создание условий для формирования активной жизненной позиции обучающихся.

**Совершенствование работы классных руководителей.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. В 2021 году воспитательную работу осуществляли 14 классных руководителей.

**Основными задачами МО** классных руководителей является повышение методического уровня классных руководителей, осмысление их творческого роста и профессиональной карьеры, осуществление дифференцированного подхода к организации методической работы, всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы. У многих классных руководителей создан информационно – педагогический банк собственных достижений с целью популяризации педагогического опыта, имеется личный сайт. Педагоги развивают информационную культуру и используют информационные технологии в воспитательной работе. В начале учебного года был утверждён план работы МО классных руководителей на новый учебный год. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения. По утвержденному плану в 2021 году было проведено 6 плановых заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: Корректировка и утверждение плана методического объединения классных руководителей; Управление воспитательным процессом на основе диагностики; Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни обучающихся; Как сделать классное дело интересным и содержательным? - Исходя из анализа работы МО классных руководителей, работу школьного методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной. Однако существуют недоработки, поэтому необходимо: 1. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей. 2. Систематизировать взаимопосещение классных часов. 3.Активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах. 4. Совершенствовать деятельность методического объединения по оцениванию результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива. Коллектив учителей совместно с психологом и администрацией школы занимается **диагностической работой.** В течение учебного года проводилось диагностическое исследование учащихся по темам: Анкетирование: «Занятость учащихся в кружковой работе 1-11 классы» Анкетирование «Отношение подростков к вредным привычкам» « Классный руководитель глазами учащихся» 5-11 классы Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащегося. 5-11 классы Уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов Выявления уровня социальной зрелости выпускников Анализ изучения уровня воспитанности обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3а | 3б | 4 | 5а | 5б | 6 | 7а | 7б | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Средний уровень воспитанности | 4.2 | 4.3 | 4.2 | 4.4 | 4.3 | 4.4 | 3.9 | 4.1 | 4.5 | 4.3 | 4.1 | 4.5 | 4.5 |
|  | Средний | Сред  ний | Средний | Средний ближе к высоком | Средний | Средний ближе к высоком | Сред  ний | Средний | Средний же к высокому | Сред  ний | Средний | Средний же к высокому | Средний же к высокому |

На основе результатов предоставленных классными руководителями, можно сделать вывод: средний уровень воспитанности обучающихся школы соответствует 4.3 из возможных 5 баллов. Уровень воспитанности выпускников в среднем составляет 4.5 балла. Классным руководителям 6, 3б, 9 классов обратить особое внимание на результаты изучения уровня воспитанности и построить свою дальнейшую работу с учётом этих данных. Также диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей. Проведена диагностика по исследованию: уровня готовности обучающихся к школе; уровня адаптации обучающихся 1, 5-х классов, межличностных отношений в классных коллективах, уровня школьной мотивации обучающихся, уровня агрессии обучающихся 6-8 классов, профессиональных интересов и склонностей 8-11 классов, сформированности профессионального плана в 9, 11-х классах. Проведены индивидуальные диагностики по запросам родителей, классных руководителей, социального педагога, обучающихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, по выявлению актуального уровня развития. С результатами и рекомендациями были знакомлены администрация школы, классные руководители и педагоги. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми обучающимися. Результаты данного обследования позволяют сделать выводы о характере микроклимата в классных коллективах. По результатам социометрических исследований классным руководителям, даны рекомендации по дальнейшей работе с классами.

Классные руководители в своей работе с каждым годом применяют всё больше различных педагогических диагностик. Их результаты применяются при составлении анализов, планов работы, характеристик на обучающихся.

Одной из эффективных форм образовательной деятельности обучающихся в школе является работа **школьного телевидения.** Работа по созданию школьных телепередач помогает выявить активных, талантливых ребят, поэтому создание школьного телевидения «Собеседник ТВ» является очень актуальным. «Школьное телевидение» создается в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации на его базе различных форм образовательной деятельности обучающихся и развития их личностных качеств.

Тематика передач: выпуск информационных программ; тематические выпуски к классным часам на важные и нужные для ребят темы; праздничные программы к юбилейным датам и красным дням календаря; музыкальные (поздравительные) программы по заявкам участников образовательного процесса; конкурсы и викторины (2-3 раза в год). Традиционные рубрики передач:

«Учись учиться», «Говорит дежурный класс», «Спортивные новости», «Рассказы о профессиях», «Вести из класса», «Встречи с прекрасным» и др.

Участие в проектах и акциях

1. Краеведческий сайт о Тюхтетском районе «Тюхтет on-line»
2. Сайты 8б и 4«а» классов
3. Создана группа «СобеседникТВ\_Тюхтетская школа №2» <https://vk.com/club159335588>
4. Акции "Я соблюдаю правила безопасного поведения на дороге". «Урок безопасности для детей и родителей. Подготовка детей к летним каникулам"
5. Пятиминутки посвященные безопасности жизнедеятельности, согласно рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации совместно с МЧС
6. Декада безопасности
7. Общероссийская акция "Урок безопасности"
8. Всероссийский конкурс с международным участием по компьютерной графике
9. Трансляция материалов для 1-4 класса, для 5-7 класса и 8 -11 классов по темам «Безопасный и полезный интернет»
10. Показ презентаций по безопасности в Интернете, виды интернет-угроз, уметь их распознать и предотвратить, опасности и возможности виртуального мира
11. Транслирование презентаций по школьному телевидению «Собеседник.TV» по темам «Безопасный и полезный интернет», история информатики, "Час кода"
12. Показы видео роликов по ПДД

**Выводы:**

Проведенная в 2021 году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили обучающимся проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что обучающиеся школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший год. Таблица участия указывает на результативность участия в конкурсах, проектах, соревнованиях разных уровней.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами. Велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда обучающихся, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации досуга.

Классным руководителям 1-11 классов необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации занятости обучающихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ обучающимися школы; администрация школы продолжит целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами; продолжить вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

Несмотря на это имеют место некоторые недостатки:

актуальной остается необходимость больше внимания уделять основам культуры поведения; в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с семьями; не во всех классах работает на достаточном уровне система самоуправления; есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения со стороны ряда обучающихся школы.

**5. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Энска в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Закрепила классы за кабинетами;

3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

6. Закупила бесконтактные термометры, , рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

**6. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 4 – внешних совместителей. 19 педагогов имеют высшее образование. Из них 1 – «Отличник народного просвещения», 8 учителей награждены грамотами Министерства образования РФ, 3- победителя приоритетного национального проекта «Образование». Учителя высшей и первой категории оставляют 83 % от общей численности педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, певую квалификационую категорию – 10 педагогов. Педагогические работники регулярно обучаются на курсах повышения квалификации при институте повышени квалификации г. Красноярска, в г. Ачинске, дистанционно. 13 педагогов имеют стаж более 20 лет. В возрасте до 35 лет работает 7 учителей.

9 педагогов прошли диагностику педагогических компетенций «ЯУчитель»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Результаты по компетенциям | | | | | |  |
|  |  | Анализ своих действий | Ориентация на учебный результат | Сотрудни  чество с коллегами | Развитие учеников | Индиви  дуальный подход | Атмосфера  в классе |  |
| 1 | Неверко Т.В. | 44 | 75 | 100 | 58 | 75 | 73 |  |
| 2 | Петрище С.Г. | 56 | 67 | 42 | 75 | 17 | 40 |  |
| 3 | Мадюшина Е.В. | 67 | 50 | 92 | 50 | 50 | 40 |  |
| 4 | Глинкова Г.В. | 56 | 42 | 75 | 75 | 67 | 93 |  |
| 5 | Мишина Е.П. | 78 | 58 | 100 | 67 | 83 | 67 |  |
| 6 | Мельникова Н.Г. | 56 | 75 | 92 | 67 | 67 | 53 |  |
| 7 | Бадранова В.А. | 67 | 67 | 100 | 83 | 75 | 73 |  |
| 8 | Зинович Т.Н. | 78 | 50 | 75 | 75 | 75 | 80 |  |
| 9 | Конышева М.А. | 67 | 58 | 100 | 75 | 50 | 73 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2020 году были аттетованы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | фио | Когда | Категория | По должности |  |
| 1 | Конышева М.А. | 09.01.2020 | Высшая | учитель |  |
| 2 | Мишина Е.П. | 13.03.2020 | 1 | учитель |  |
| 3 | Швед Е.Н. | 08.05.2020 | 1 | Учитель математики |  |
| 4 | Рославлев А.В. | 08.05.2020 | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ |  |

Каждый учитель работает над своей темой самообразования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО учителя | Тема самообразвания |
| 1 | Рославлев А.В. | Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ |
| 2 | Бадранова В.А. | Формирование функциональной грамотности на уроках |
| 3 | Гут Ж.В. | Формирование читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности |
| 4 | Мельникова Н.Г. | Формирование финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности |
| 5 | Неверко Т.В. | Совершенствование приемов формирования математической грамотности |
| 6 | Зинович Т.Н. | Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности |
| 7 | Байкова Т.С. | Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания, во время внеурочной деятельности |
| 8 | Глинкова Г.В. | Использование приемов читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности |
| 9 | Иванова Е.Ф. | Работа с учебной литературой как способ формирования функциональной грамотности обучающихся |
| 10 | Петрище С.Г. | Формирование читательской грамотности на уроках английского языка |
| 11 | Швед Е.Н. | Формирование функциональной грамотности в современной математике |
| 12 | Сметанина А.Г. | Формирование читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности |
| 13 | Конышева М.А. | Формирование функциональной грамотности с использованием информационно-коммуникативных технологий |
| 14 | Вишняков А.Ю. | Развитие физических качеств на уроках… |
| 15 | Демко М.Л. | Развитие вычислительных навыков на уроках математики |
| 16 | Огородников М.В. | Здоровьесберегающие технологии |
| 17 | Мишина Е.П. | Активизация познавательных интересов младших школьников (2017-2021г) |
| 18 | Мадюшина Е.В. | Развитие оптимального чтения |
| 19 | Зеленкова Л.К. | Формирование функциональной грамотности на уроках географии |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

**7. Материально-технические условия реализации ООП**

Более подробную информацию о состоянии материально-технической базы можно посмотреть на школьном сайте:

<http://tsosh2.ucoz.net/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatelnogo_processa/0-11>

Материально­техническая база МБОУ «Тюхтетская СШ №2»приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно­материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821­10 «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; - аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

В МБОУ «Тюхтетская СШ № 2»в кабинетах созданы все условия для учебного процесса:

* + парты и стулья в соответствии с САНПИНом;
  + в каждом кабинете имеется компьютер (с возможностью вывода на печать в ближайший сетевой принтер);
  + в 1 кабинете – интерактивная доска;
  + наглядные пособия и дидактические материалы;

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: 1. Кабинеты начальной школы расположены в здании школы на первом этаже, общая площадь учебных кабинетов начальных классов – 135,6 кв. м., имеют рабочие зоны и зоны для индивидуальных занятий; 2. В каждом кабинете школы рабочее место учителя оборудовано компьютером; 3. Имеется библиотека (общая площадь 33, 6 кв.м.) имеется помещения для хранения книг и читальный зал на 15читательских мест. Библиотека оборудована компьютером с выходом в Интернет. Объем библиотечного фонда составляет 4267 экземпляров, из них учебная литература – 3727 экземпляров, художественная – 540 экземпляров.

**Мультимедийная библиотека**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название цифровых образовательных ресурсов | Учебный предмет | Издатель, год выпуска |
| 1 | УМК «Школа России» | Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение | Просвещение,  2011 |
| 2 | УМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия» | Русский язык, математика, окружающий мир | «Кирилл и Мефодий» 2011 |
| 3 | Семейный наставник. | Математика. Начальная школа 2 класс. | Издательство «Учитель», 2011 |
| 4 | Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе | Математика | Издательство «Учитель», 2011 |
| 5 | Учебно-методический комплект «ПервоЛого» | интегрированная творческая среда для начальной школы | Институт новых технологий, 2011 |
| 6 | Чрезвычайные приключения Юли и Ромы | Электронное пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе | Студия «Премьер – УчФильм», 2011 |
| 7 | Учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах» | Студия «Премьер – УчФильм», 2011 |
| 8 | Хрестоматия по русской литературе | Литература | ДиректМедиа Паблишинг, Москва, 2004 |
| 9 | Хрестоматия школьника | Литература | ЗАО «АСУ-Импульс», 2004 |
| 10 | Основные правила и понятия. 1-4 классы | Русский язык | ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2012 |
| 11 | Звуки и буквы русского алфавита. 1-4 классы | Русский язык | ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2012 |

4. Для занятий музыкой, изобразительным искусством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками используются кабинеты. Занятия хореографией проводятся в специализированных кабинетах МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы». 5.Школа имеет спортивный зал (для начальной школы) с необходимым набором игрового и спортивного оборудования. 6. Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с САНПИНом, которая обновляется по мере необходимости.

Учащиеся и педагоги школы имеют возможность использовать не только те материально-технические ресурсы, которые находятся непосредственно в учебном кабинете, но и другие, например, в специально оборудованных учебных кабинетах, компьютерном классе и др. помещениях школы.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно­ коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**8. Сведения** **о материально-технической базе МБОУ «Тюхтетская СШ №2»**

|  |  |
| --- | --- |
| Число зданий и сооружений (ед) | 2 |
| Общая площадь всех помещений (м2) | 1426 |
| Число классных комнат (ед) | 24 |
| Их площадь (м2) | 720 |
| Число мастерских (ед) | нет |
| В них мест (ед) | - |
| Спортивный зал (ед) | 1 |
| Оборудованная спортивная площадка | нет |
| Тренажерный зал | нет |
| Бассейн | нет |
| Актовый зал | нет |
| Столовая (ед) | 1 |
| Число посадочных мест в столовой | 72 |
| Число обучающихся, пользующихся горячим питанием | 213 |
| Число обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием | 156 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Специализированный кабинет по охране и укреплению здоровья | нет |
| Библиотека | 1 |
| Число книг в библиотеке (книжном фонде) | 4600 |
| В том числе школьных учебников | 4034 |
| Наличие водопровода | да |
| Наличие центрального отопления | да |
| Наличие канализации | да |
| Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся | 2 |
| В них пассажирских мест | 22+11 |
| Число кабинетов информатики | 1 |
| В них число рабочих мест | 14 |
| Число персональных компьютеров | 36 |
| Количество компьютеров на 1 учителя | 18/18 |
| Из них приобретено за последний год | 2 |
| Используются в учебных целях | 20 |
| Число компьютеров в составе локальных сетей | 36 |
| Число ноутбуков | 19 |
| Используются в учебных целях | 16 |
| Мультимедийные проекторы | 7 |
| Интерактивные доски | 2 |
| Лаборатории | 1 |
| Интерактивные лаборатории | нет |
| Специализированный кабинет по охране и укреплению здоровья - комната релаксации, психологической разгрузки | 1 |
| Тип подключения к сети Интернет | выделенная линия |
| Скорость подключения к сети Интернет по договору | 512 Кбит/с |
| ОУ имеет адрес электронной почты | да |
| ОУ имеет собственный сайт в сети Интернет | да |
| ОУ имеет пожарную сигнализацию | да |
| ОУ имеет дымовые извещатели | да |
| Число огнетушителей | 15 |

**Учебные кабинеты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование кабинетов, учебных классов, лабораторий | Кол-во | Оснащенность в % | Наличие и состояние ученической мебели |
| 1 | химии и биологии | 1 | 95 | хорошее |
| 2 | физики | 1 | 95 | хорошее |
| 3 | обслуживающего труда | 1 | 85 | хорошее |
| 4 | русского языка | 2 | 80 | хорошее |
| 5 | информатики | 1 | 95 | хорошее |
| 6 | математики | 2 | 80 | хорошее |
| 7 | географии | 1 | 85 | хорошее |
| 8 | истории | 1 | 90 | хорошее |
| 9 | начальных классов | 6 | 90 | хорошее |

**Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

Президентская библиотека

Кабинет информатики с 14 часов до 16 часов

Библиотека (школьная) - доступ в течение учебного дня

Библиотека СФУ

Материально -техническое обеспечение ([перечень](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/1-material-notexn-pokompam_2015.doc))

[Сведения](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/2-svedonalichiiuchebnyiekabinetyi2015.doc) о наличии оборудованных учебных кабинетах

Библиотека - страница сайта "Библиотека" <http://tsosh2.ucoz.net/index/biblioteka/0-30>

Объекты спорта - страница сайта "Спорт и здоровье" <http://tsosh2.ucoz.net/index/bezopasnost/0-18>

[Оснащенность](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/5-osnashh_2015.doc) образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий. Информация о средствах обучения и воспитания

[Электронные](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/6-2015_yelektronnyieobrazovatel-nyieresursyiintern.doc) образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ учащихся

[Электронные](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/4-diski_v_shkole.doc) образовательные ресурсы в школьной библиотеке

**Учебные кабинеты, оборудованные для проведения практических работ**

[Положение](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/7-pol_o_rab_kabinete.doc) об учебном кабинете. [Медиатека](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/8-mediateka.pdf), [информатика](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/8-informat_informatizaciyaobrazovatel-nogoprocessa.doc), [химия](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/8-perechen-oborudovaniyaximii.pdf), [биология](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/8-biol_kabinetabiologii.pdf), [география](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/8-geografija.pdf), [физика](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/8-fizika.pdf), [математика](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/8-matematika.pdf)

**Условия питания**

**Расписание работы столовой.** Начало работы - 8 час. Окончание работы - 15 час. [Режим питания в 2019 году](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/9-rezhim_pitanija.jpg)

[Приказ № 01-04-132 от 01.09. 2018 г](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/prikaz_pitanie.pdf) "Об обеспечении питанием детей, обучающихся в образовательном учреждении",  2018 -19 учебный год

[Приказ о назначении ответственного лица](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/9-prikaz_otv_po_pitanija.jpg) за организацию питания обучающихся на 2018 -19 учебный год

Информация об организации горячего питания. Приложение к приказу №01-04-103 от 01.09.2018 г

[Программа "Здоровое питание"](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/9-5_programmazdorovoepitanietsosh-2.doc)

Примерное 10 – дневное меню и пищевой ценности приготовляемых блюд. [Возрастная категория 7 -11 лет](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/9-6-menju_10dney7-11let2016.doc)

Примерное 10 – дневное меню и пищевой ценности приготовляемых блюд. [Возрастная категория 12 лет и старше](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/9-7-menju_10dney12letistarshe2016.doc)

**Условия охраны здоровья обучающихся**

Исполнение ОУ федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, утвержденных [приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 года №2106](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/0-0_zdorov-esberegayushaayadeyatel-nost-.doc)

[Положение о школьном спортивном клубе](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/0-1-sportklub.doc)

Страница сайта "Спорт и здоровье" <http://tsosh2.ucoz.net/index/sport_i_zdorove/0-28>

[Положение](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/0-2-40polojeniyapodostupukinformaciivinternete.doc) о совете МБОУ «Тюхтетская средняя школа № 2» по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете

[Электронно – образовательные ресурсы](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/0-3-dostup-16-17.doc) школы, к которым обеспечен доступ учащихся

[Паспорт](http://tsosh2.ucoz.net/3-7mat-tex-ob/0-4_pasport_bezopasnosti.rar) БЕЗОПАСНОСТИ (АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ)

Материалы по безопасности в сети Интернет смотри на страницах сайта ["Безопасность"](http://tsosh2.ru/p36aa1.html) и ["Спорт и здоровье"](http://tsosh2.ru/p102aa1.html)

Материалы по безопасности жизнедеятельности смотри на страницах сайта ["Безопасность](D://Сайт%20школы!!!/work/index_l.html) и ["Памятки личной безопасности школьников"](D://Сайт%20школы!!!/work/index.html)

**9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.  
50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.