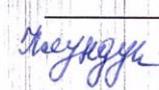


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края  
Администрация Тюхтетского муниципального округа  
Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в с. Леонтьевка**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО  Чупина В.В.	Методист  Горбарчук О.Г.	Заведующая филиалом  Клундук С.В.
Протокол №1 от 30.08.2023 г	Протокол №1 от 30.08.2023 г.	Приказ № 01-04-112 от 31.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Движение первых»**

**для обучающихся 1-11 классов**

**С. Леонтьевка 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание дисциплины, которой посвящена программа**

Одной из приоритетных задач Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины <sup>1</sup>. Для решения данной задачи создано Общероссийское общественногосударственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) целью которого является содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи и содействие воспитанию детей. Движение – это возможность, благодаря уникальным программам воспитания и становления личности, стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличало стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Движение первых» направлена на развитие личности в четырех направлениях: гражданская активность, личностнообразование, военно-патриотическое, информационно-медийное.

## **Описание ключевых понятий**

- 1. Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.
- 2. Воспитательная деятельность** – реализация комплекса организационно-педагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.
- 3. Принципы воспитания** – основополагающие идеи, положения или ценностные основания воспитания человека.
- 4. Коллектив** – высокоразвитая группа людей, объединенных общественно значимой целью и совместной деятельностью по ее реализации.
- 5. Социализация** – интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию), на основе усвоения элементов культуры, социальных норм и ценностей.
- 6. Ценностно-смысловые основы воспитания** – система нравственных отношений субъектов воспитательной деятельности, которая отражает личностный смысл их жизненных целей и средств их реализации.

## **Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

## **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

## **Актуальность образовательной программы**

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

## **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и

подростков, для их социализации. У учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Учащиеся научатся самостоятельно принимать решения в работе своей организации и давать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки, отвечать за них, и находить пути их исправления.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся могут приобрести ряд практических навыков, которые помогут им в их развитии и повседневной жизни:

1. **Лидерство и организаторские способности:** Участие в различных проектах, событиях и мероприятиях "Движения первых" обучает детей лидерским навыкам и дает возможность развивать организаторские способности. Это включает умение работать в команде, общаться с людьми, принимать решения, планировать и реализовывать проекты.

2. **Коммуникационные навыки:** Взаимодействие с другими участниками "Движения первых", преподавателями, экспертами и представителями других организаций требует развития навыков эффективного общения. Дети учатся выражать свои мысли и идеи, слушать других, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и представлять свои проекты и результаты работы.

3. **Организация и управление проектами:** В рамках "Движения первых" дети учатся планировать и организовывать свои проекты, активно участвовать в их реализации и управлять ресурсами, чтобы достичь поставленных целей. Это развивает навыки планирования, управления временем, оценки рисков и принятия решений.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение Первых» применяет комплексный подход к развитию детей и молодежи, охватывая различные аспекты их деятельности: от интеллектуального и творческого развития до физической активности, социальной адаптации и патриотическому воспитанию. Такой подход позволяет создать всеобъемлющую образовательную среду, способствующую формированию гармоничной и прогрессивной личности.

### **Цель образовательной программы**

Целью программы является создание условия для формирования у

учащихся коммуникативных или лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде при реализации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

### **Задачи образовательной программы**

#### **Обучающие:**

- научить излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- научить самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучить навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

#### **Развивающие:**

- развить лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- развить индивидуальные творческие способности учащихся;
- сформировать умения планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- развить способность к самообразованию;
- развить коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).

#### **Воспитательные:**

- воспитать творческую личность, способную стать лидером коллектива;
- сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 17 лет. Набор детей в объединение – свободный.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 12-15 человек.

**Формы обучения.** Форма обучения - очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятия**

Общее количество часов в год - 144 учебных часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительность занятий в соответствии с СанПиНами 40 минут с 10 минутным перерывом. Недельная нагрузка - 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы - 1 год, совокупная учебная нагрузка составляет 144 учебных часа, включая индивидуальные консультации, тесты, беседы, экскурсии.

## **Основными методы обучения**

### **1. Теоретические:**

а) Словесные методы: беседа, инструктаж.

Во время *беседы* новые знания не только приобретаются, но и закрепляются путем обмена мнениями между педагогом и обучающимся. Таким образом, рассказ – односторонний, а беседа – двусторонний метод обучения. Беседа способствует активизации детского мышления: обучающиеся под руководством педагога осмысливают учебный материал, обсуждают его, устанавливая связи между теоретическим материалом и практикой. Вводная беседа помогает обучающимся устанавливать связи с предыдущими занятиями, узнавать, чем конкретно они будут заниматься, и определять необходимые материалы, инструменты и приспособления, представлять себе последовательность трудового процесса. Беседа и рассказ более убедительны, если сопровождаются показом выполнения работы, их изображениями в виде схем и показом образцов. Текущая беседа может идти во время практической работы. Итоговая беседа проводится как в конце занятия, так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Все проводимые педагогом беседы должны иметь общий стержень и плавно переходить одна в другую. Тогда образуется, своеобразная цепочка из знаний, которые как бы нанизываются на этот стержень.

*Инструктаж* – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

*Теоретические методы* обучения нацелены на создание условий для развития способностей личности: слушать и слышать, концентрировать своё внимание, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать свою точку зрения, творчески решать поставленные задачи.

б) Наглядные методы основанные на использовании наглядных материалов (использование видеофильмов и иллюстраций)

### **2. Практические:**

а) *репродуктивные методы* – они способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Это сочетание словесных методов с наглядными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

б) *методы проектного обучения* – предполагают построение и наличие логической цепочки: замысел – подбор материалов и инструментов – осуществление замысла – решение дополнительно возникающих задач. У обучающихся развиваются психические функции: понимание – применение знаний – анализ (умение выделять главное и видеть второстепенное) – синтез (приход к решению) – оценка и самооценка.

## **Планируемые результаты**

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

## **Механизм оценивания образовательных результатов**

### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

### 2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением поставленных задач.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать.
- Высокий уровень. Может выполнять порученные задачи без помощи педагога.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Входная и итоговая диагностика: анкетирование (выявление степени заинтересованности обучающихся в занятиях), текущий контроль (наблюдения за развитием интереса к занятиям, выступлениям обучающихся, опрос родителей о степени удовлетворенности занятиями, выявление потребностей заинтересованных сторон), наблюдение за степенью активности участия обучающихся в социально-значимой деятельности (уровень рейтинга активистов «Движения первых», личная заинтересованность).

## **Материально-техническое обеспечение программы**

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- компьютер;
- интерактивная панель;
- канцелярские принадлежности: ватман, маркер, фломастеры.

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования Мирошниченко Виолеттой Александровной 13.11.2002 года рождения, является студенткой 4 курса БФУ им. Канта факультета Педагогического образования с 2-мя профилями.

### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

### **Оценочные и методические материалы**

- индивидуальные консультации;
- карточки задания для самостоятельной и практической работы;
- портфолио.

### **Методическое обеспечение программы**

- иллюстративный и демонстрационный материал по изучаемым темам;
- раздаточный материал;
- мультимедиа уроки;
- разработка открытых занятий;
- наглядные пособия.
- календарь событий «Движения первых»
- форма (футболки, значки и платки с логотипом «Движение первых»)

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Детское и молодежное движение в России (всего 38 часов: теория - 38 часов).**

Тема 1. Вводное занятие - 2 часа.

Теория (2 ч.): Знакомство группой.

Ознакомление с программой, темами, расписанием. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Решение организационных вопросов.

Форма контроля: Беседа, инструктаж.

Тема 2. Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями - 2 часа.

Теория (2 ч.)

Ознакомление с понятиями «общественное объединение», «общественная организация».

Форма контроля: Беседа.

Тема 3. Знакомство с Российским движением детей и молодежи «Движение Первых» - 10 часов.

Теория (10 ч.). Устав РДДМ «Движение Первых».

Цели и задачи Движения.

Структура движения. Ценности движения.

Форма контроля: Беседа.

Тема 4. Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи

**«Движение Первых» - 24 часа.**

Теория (24 ч.)

Ознакомление с направлениями деятельности РДДМ:

Образование и наука. «Учись и познавай!».

Наука и технологии. «Дерзай и открывай!».

Труд, профессия и свое дело. «Найди призвание!».

Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!».

Волонтерство и добровольчество. «Благотвори!».

Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!».

Спорт. «Достигай и побеждай!»

Здоровый образ жизни. «Будь здоров!».

Медиакоммуникации. «Расскажи о главном!»

Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!».

Экология и охрана природы. «Береги планету!»

Туризм и путешествия.

«Открывай страну!»

Формат контроля: Беседа.

## **Раздел 2. Кто такой лидер РДДМ? (всего 18 часов: теория - 8 часов, практика - 10 часов).**

Тема 5. Портрет лидера. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель» - 4 часа.

Теория (2 ч.): Знакомство с понятиями «лидер», «организатор», «руководитель». Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров.

Практика (2 ч.): Просмотр презентаций.

Формат контроля: Собеседование. Практическая работа.

Тема 6. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер РДДМ» - 4 часа.

Теория (2 ч.):

Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир. Практика (2 ч.): Тест «Я – лидер РДДМ».

Формат контроля: Опрос, тестирование.

Тема 7. Кто такой лидер РДДМ? Их роли - 6 часов.

Теория (4 ч.): Общие и специфические качества лидера. Лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер.

Практика (2 ч.):

Просмотр разных видов качества лидера.

Форма контроля: Собеседование,  
практическая работа.

Тема 8. Игра «Я тоже» -4 часа.

Практика (4 ч.): Игра «Я тоже»  
на выявление подростков лидерской позицией. Форма контро  
ля: Практическая работа.

### Раздел 3. Лидер РДДМ команды (всего 32 часа: теория -14 часов, практика -18 часов).

Тема 9. Я команда. Готовность стать лидером РДДМ -6 часов.

Теория (2 ч.): Правила работы командой. Элементы организационной  
работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буд  
у лидером. С чего начать свою деятельность в качестве лидера. Что  
не буду делать в качестве лидера.

Практика (4 ч.):  
Игры на взаимодействие и  
сплочение команды. Форма контроля: Опрос. П  
рактическая работа.

Тема 10. Правила работы командой -6 часов.

Теория (4 ч.): Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опи  
раться. С кем буду советоваться.

Практика (2 ч.):  
Игры на взаимодействие и сплочение команды. Фор  
ма контроля: Собеседование.

Тема 11. Принципы организаторской деятельности -6 часов.

Теория (4 ч.): Составляющие мастерства лидера РДДМ.  
Организаторская техника как форма организации поведения лидера,  
средство его успешной деятельности, совокупность  
способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой,  
управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение  
сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практика (2 ч.): Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли общаться».  
Форма контроля: Практическая работа.

Тема 12. «Портфолио лидера РДДМ». Виды портфолио -6 часов.

Теория (4 ч.): Понятия термина «портфолио».  
Виды портфолио. Цель  
составления. Разновидности. Требования к портфолио,  
предъявляемого на конкурс.

Практика (2 ч.): Содержание, структура документа.  
Составление портфолио. Форма контроля: Собеседование, пра  
ктическая работа.

Тема 13. Практикум «Чемодан лидера РДДМ» - 8 часов.  
Практика (8 ч.): Подготовка собственного портфолио.  
Индивидуальные консультации.  
Форма контроля: Практическая работа.

**Раздел 4. Умения и навыки лидера (всего 20 часов: теория - 8 часов, практика - 12 часов).**

Тема 14. Как правильно вести беседу - 4 часа.  
Теория (2 ч.): Возможность общения с людьми. Значимость беседы.  
Структура беседы. Управление беседой. Умение анализировать проведённую беседу.  
Практика (2 ч.):  
Практические советы поведению беседы.  
Форма контроля: Собеседование.

Тема 15. Основные навыки выступления лидера РДДМ - 6 часов.  
Теория (4 ч.): Советы лидеру РДДМ - как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляда на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?  
Практика (2 ч.):  
Практические советы лидеру РДДМ. Форма контроля: Собеседование

Тема 16. Разные пути общения - 6 часов.  
Теория (2 ч.): Приёмы ведения диалога. Бесконфликтное общение.  
Практика (4 ч.): Упражнения на различные способы эффективного общения, игры, тренинг.  
Форма контроля: Собеседование.

Тема 17. Практикум «В копилку лидера» - 4 часа.  
Практика (4 ч.): Игры коллективного знакомства и общения.  
Игры на сплочение команды. Форма контроля: Практическая работа.

**Раздел 5. «Виды деятельности лидера РДДМ» (всего 36 часов: теория - 12 часов, практика - 24 часа).**

Тема 18. Виды коллективно-творческой деятельности - 4 часа.  
Теория (4 ч.) Виды КТД. Классические КТД и лично-ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.  
Форма контроля: Беседа.

Тема 19. Планирование деятельности - 6 часов.  
Теория (2 ч.): Учимся планировать свою жизнь. Выработка умения ставить

перед собой цель добиваться её. Формирование навыков в планировании своей жизни.

Практика (4 ч.): Практические советы лидеру РДДМ. Упражнения: «Я в будущем», «Мой день».

Форма контроля: Собеседование, практическая работа.

Тема 20. Проектная деятельность в работе лидера РДДМ-6 часов.

Теория (2 ч.): Понятие проекта, специфика.

Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика (4 ч.): Составление творческого проекта, защита.

Форма контроля: Беседа, практическая работа.

Тема 21. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков-4 часа.

Теория (4 ч.): Советы лидеру РДДМ – как говорить, как слушать. Подготовка презентации «Я – лидер РДДМ».

Индивидуальные консультации.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 22. Смотр лидеров. Презентация «Я – лидер РДДМ»-4 часа.

Практика (4 ч.): Выступление лидеров, составление презентации «Я – лидер РДДМ». Индивидуальные консультации.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 23. Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых»- 10 часов.

Практика (10 ч.): Участие в массовых мероприятиях РДДМ: акциях, круглых столах, фестивалях, слетах, форумах и т.д.

Форма контроля: Практическая работа.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		все го	тео рия	прак - тика	
	<b>Раздел 1. Детское и молодежное движение в России.</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Решение организационных вопросов.	4	4	0	Беседа, инструктаж
2.	Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.	1	1	0	Беседа
3.	Знакомство с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения.	4	4	0	Беседа
4.	Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»: «Образование и наука», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия».	13	13	0	Беседа
	<b>Раздел 2. Кто такой лидер РДДМ?</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
5.	Портрет лидера. Представление понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	2	1	1	Собеседование, практическая работа
6.	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я-лидер РДДМ».	2	1	1	Опрос, тестирование
7.	Кто такой лидер РДДМ? Роль лидера.	2	1	1	Собеседование, практическая работа
8.	Игра «Я тоже» на выявление подростков в лидерской позиции.	2	0	2	Практическая работа
	<b>Раздел 3. Лидер РДДМ и команда.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	

9.	Я и команда. Готовность стать лидером РДДМ.	2	1	1	Опрос, практическая работа
10.	Правила работы с командой.	1	1	0	Собеседование
11.	Принципы организаторской деятельности.	1	1	0	Практическая работа
12.	Портфолио лидера РДДМ. Виды портфолио.	2	1	1	Собеседование Практическая работа
13.	Практикум «Чемодан лидера РДДМ».	1	0	1	Практическая работа

	<b>Раздел 4. Умения и навыки лидера РДДМ.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
14.	Как правильно вести беседу.	2	1	1	Собеседование
15.	Основные навыки выступления лидера.	2	1	1	Собеседование
16.	Разные пути общения.	2	1	1	Собеседование
17.	Практикум «В копилку лидера».	2	0	2	Практическая работа
	<b>Раздел 5. Виды деятельности лидера РДДМ.</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	
18.	Виды коллективно – творческой деятельности.	2	2	0	Беседа
19.	Планирование деятельности.	2	1	1	Беседа, творческий проект
20.	Проектная деятельность в работе лидера РДДМ.	2	1	1	Собеседование, практическая работа
21.	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	2	2	0	Самостоятельная работа
21.	Смотр лидеров РДДМ. Презентация «Я лидер РДДМ».	2	0	2	Презентация
22.	Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых»: акциях, круглых столах, фестивалях, форумах детских общественных организаций.	8	0	8	Практическая работа
	<b>Всего:</b>	<b>63</b>	<b>39</b>	<b>28</b>	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Форма аттестации / контроля
		Теория	Практика		
	<b>Тема 1 История и настоящее детского движения</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	
1.	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование	2	0	2	тест
2.	История детского движения в стране и мире	1	0	1	викторина
3.	История пионерской организации	1	0	1	тест
4.	Традиции и обычаи пионеров	0	1	1	Ролевая игра

5.	История возникновения и развития ДО «Ласточка»	1	0	1	тест
6.	РДШ. Основные направления деятельности	1	0	1	тест
7	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	1	1	2	фотоотчет
8.	Модели детского самоуправления	0	1	1	игра
	<b>Тема2 КТД в деятельности детского объединения</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
9	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	2	0	2	Проверочная работа
10	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	1	0	1	Разработка КТД
11.	ПланированиеКТД	0	1	1	план
12.	Организация и проведение КТД	0	1	1	презентация
13	Анализ деятельности(Анализ КТД)	0	1	1	Аналитический отчет
14	Социальная направленность Деятельности детского объединения	1	0	1	Решение задач
15	Просоциальное поведение	1	0	1	Решение задач
	<b>Тема3 Социальное проектирование</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
16.	Что такое социальный проект?	1	0	1	Контрольные вопросы
17.	Как создать социальный проект?	0	1	1	Групповая работа
18	Основы проектной деятельности	1	0	1	Беседа
19	Социальноепроектированиедля решенияактуальныхпроблем	0	1	1	Шаблон проекта
20	Социальнаяакция. Формы и методы проведения	2	0	2	Проверочная работа
21	Проведение социальной акции	0	1	1	фотоотчет
22	Особенностипроведения благотворительныхакций	1	0	1	мозговой штурм
23	Медиакультуравсовременноммире	1	0	1	беседа
24	Медиасопровождениесоциальных	0	1	1	репортаж

	акций мероприятий				
25	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	0	1	1	беседа
	<b>Тема4 Лидерство</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	
26	Общекультурная организаторская компетентность лидера	1	0	1	беседа
27	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	1	1	2	Парная работа
28	Тренинг на развитие лидерских Качеств	0	1	1	беседа
29	Имидж лидера	1	0	1	беседа
30	Коммуникативная культура	0	1	1	упражнения
31	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	0	1	1	беседа
32	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в Сценарии	1	1	2	беседа
33	Тренинг на развитие креативного Мышления	0	1	1	беседа
34	Тренинг на развитие аналитического Мышления	0	1	1	беседа
35	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	1	1	2	презентация
36	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.	0	1	1	игра
	<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	1.09.2023г.	31.05.2024г.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа с 10-минутным П

					ерерывомна отдых
--	--	--	--	--	---------------------

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Деятельность	Ответственные
Сентябрь	Подведение итогов работы в 2022-2023 уч.г, составление плана работы на 2023-2024 уч.год, проведение заседаний и утверждение актива РДДМ	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Зам. дир по ВР
Сентябрь	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в акции ко Дню знаний; участие во Всероссийском фотофестивале (до 30.09); участие во Всероссийском конкурсе социального промышленного дизайна «Контур твой уникальности» (до 30.09); Всероссийский проект «Хранители истории» (до 31.12); проект «Школьная классика».	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Октябрь	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; Всероссийский проект «Хранители истории» (до 31.12); Всероссийский проект «Школьная классика» (до 07.10); «Волонтеры науки» (до 11.12); «Вектор успеха» (до 15.10).	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Ноябрь	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; Всероссийский проект «Хранители истории» (до 31.12); «Волонтеры науки» (до 11.12); участие в акции ко дню матери.	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Декабрь	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; Всероссийский проект «Хранители истории» (до 31.12); «Волонтеры науки» (до 11.12); «Российский детский дед Мороз».	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители

Январь	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ.	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Февраль	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции ко дню защитника Отечества.	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Март	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции ко Международному женскому дню.	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Апрель	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции ко Дню смеха.	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Май	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Песни Победы» и т.п	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Май	Подведение итогов работы первичного отделения РДДМ, награждение самых активных участников	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Зам. дир по ВР
Июнь	Работа по плану РДДМ; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсе «Большая перемена»; «Акселератор»; «Марафон добрых дел».	Советник директора по воспитанию Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители

## Учебный план

### Содержание учебного плана

**Тема1.** История и настоящее детского движения 8час

Занятие№1Вводное занятие «Что такое РДДМ?»(1час):

Теория:ПредпосылкисозданияРДДМ,историясоздания,целиизадачидеятельности.  
Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе  
Инструктаж по технике безопасности.

- Практика: Тестирование

Занятие №2 История детского движения в стране и мире(1 час):-

Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX–XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций.

Занятие №3 История пионерской организации(1 час)

- Теория: История пионерской организации в стране и в нашей Республики. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин школы.

Занятие №4 Традиции и обычаи пионеров(1 час)

– Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.

– Занятие №5 История возникновения и развития организации «Алый парус»(1 час)

– Теория: История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры

ы. Управление. Функции Совета организации.

Занятие №6 РДШ. Основные направления деятельности(1 час)

- Теория: История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

Занятие №7 Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий (1 час)

-Практика: презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности

Занятие №8 Модели детского самоуправления (1 час) Практика:

Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

**Тема 2.** КТД деятельности детского объединения 7 часов.

Занятие №9 Детский коллектив. Стадии развития коллектива. (1 час):

Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки. Занятие №10 Технология коллективно-творческого дела (КТД) (1 час):

Теория: Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Занятие №11 Планирование КТД (1 час)

Практическое занятие по планированию и применению различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Занятие №12 Организация и проведение КТД (1 час):

-Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД Занятие №13 Анализ деятельности (Анализ КТД) (1 час):

-Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

Занятие № 14 Социальная направленность деятельности детского объединения ( 1 час) Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

Занятие №15 Просоциальное поведение (1 час);

Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм.

Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

**Тема 3.** Социальное проектирование 10 часов

Занятие №16 Что такое социальный проект? (1 час):

Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекта. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последствие.

Занятие №17 Как создать социальный проект? (1 час):

Практика: составление проекта на основании шаблона Занятие №18 Основы проектной деятельности (1 час)

-Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Кондинского района с анализом причин неудачи и причинно-следственных связей.

Занятие №19 Социальное проектирование для решения актуальных проблем (1 час) – Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня

Занятие №20 Социальная акция. Формы и методы проведения (1 час):

- Теория Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Занятие №21 Проведение социальной акции. (1 час)

-Практика:

Разработка и проведение социальной акции

Занятие №22 Особенности проведения благотворительных акций (1 час):

Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты Что такое фандрайзинг?

Занятие №23 Медиакультура в современном мире (1 час):

Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

Занятие №24 Медиасопровождение социальных акций и мероприятий (1 час):

Практика Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения Занятие №

25 Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности (1 час):

- Практика: отработка навыков просоциального поведения.

Тема 4. Лидерство 11 часов

Занятие №26 Общекультурная и организаторская компетентность лидера (1 час):

- Теория: Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»

Занятие №27 Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ (1 час):

- Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных

игр

, демонстрации организаторского опыта

Занятие №28 Тренинг на развитие лидерских качеств (1 час)

- Практика: Отработка навыков брать ответственность на себя

Занятие №29 Имидж лидера (1 час):

-

Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Занятие №30 Коммуникативная культура (1 час):

- Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию представителями разных социальных слоев.

Занятие №31 Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. (1 час)

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Занятие №32 Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблоны сценария. (1 час):

- Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона Занятие №33 Тренинг на развитие креативного мышления (1 час):

-

Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

Занятие №34 Тренинг на развитие аналитического мышления (1 час):

- Практика:

упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задачи установление причинно-следственных связей.

## Занятие №35 Итоговая аттестация. (1 час):

-

Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта  
а) Занятие №36 Итоговое занятие. (1 час):

- Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные:*

- приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

#### *Метапредметные:*

- сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении и в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;
- развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизни деятельности и школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

#### *Предметные:*

- приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
- освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;
- разовьют личностные и коммуникативные способности.

Календарный учебный график «Движение РДДМ» на 2023-2024 учебный год

№	№	Месяц	Число	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Примечание
1	1 2	Сентябрь		Теория	9 1 1	<b>История и настоящее детского движения</b> Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование	
2	3	Сентябрь		Теория	1	История детского движения в стране и мире	
3	4	Сентябрь		Теория	1	История пионерской организации	
4	5	Сентябрь		Практика	1	Традиции и обычаи пионеров	
5	6	Октябрь		Теория	1	История возникновения и развития ДШО «Ласточка»	
6	7	Октябрь		Теория	1	РДШ. Основные направления деятельности	
7	8	Октябрь		Практика	1	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	

8	9	Октябрь		Практика	1	Модели детского самоуправления	
					<b>22</b>	<b>Детское и молодежное движение в России.</b>	
	10 11 12 13				4	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Решение организационных вопросов.	
	14				1	Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.	
	15 16 17 18				4	Знакомство с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения.	
	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31				13	Основные направления деятельности и Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»: «Образование и наука», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память» , «Спорт»,	

						«Здоровый образ жизни», «Медиакоммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия».	
9	32 33	Ноябрь		Теория	<b>8</b> 1 1	<b>КТД в деятельности детского объединения</b> Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	
10	34	Ноябрь		Теория	1	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	
11	35	Ноябрь		Практика	1	Планирование КТД	
12	36	Ноябрь		Практика	1	Организация и проведение КТД	
13	38	Декабрь		Практика	1	Анализ деятельности (Анализ КТД)	
14	39	Декабрь		Теория	1	Социальная направленность деятельности детского объединения	
15	40	Декабрь		Теория	1	Просоциальное поведение	
					<b>8</b>	<b>Кто такой лидер РДДМ?</b>	
	41 42				2	Портрет лидера. Представление понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	
	43 44				2	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я-лидер РДДМ».	
	45 46				2	Кто такой лидер РДДМ? Роль лидера.	
	47 48				2	Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерской позиции.	
					<b>7</b>	<b>Лидер РДДМ и команда.</b>	
	49 50				2	Я и команда. Готовность стать лидером РДДМ.	

	51				1	Правила работы с командой.	
	52				1	Принципы организаторской деятельности.	
	53				2	Портфолио лидера РДДМ.	
	54					Виды портфолио.	
	55				1	Практикум «Чемодан лидера РДДМ».	
					<b>8</b>	<b>Умения и навыки лидера РДДМ.</b>	
	56				2	Как правильно вести беседу.	
	57						
	58				2	Основные навыки выступления лидера.	
	59						
	60				2	Разные пути общения.	
	61						
	62				2	Практикум «В копилку лидера».	
	63						
					<b>15</b>	<b>Виды деятельности лидера РДДМ.</b>	
	64				2	Виды коллективно –творческой деятельности.	
	65						
	66				2	Планирование деятельности.	
	67						
	68				2	Проектная деятельность в работе лидера РДДМ.	
	69						
	70				2	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	
	71						
	72				2	Смотр лидеров РДДМ.	
	73					Презентация «Я лидер РДДМ».	
	74				5	Участие в мероприятиях РДДМ	
	75					«Движение Первых»: акциях,	
	76					круглых столах,	
	77					фестивалях,	
	78					форумах детских общественных организаций.	
16		Декабрь		Теория	<b>11</b>	<b>Социальное проектирование</b>	
	79				1	Что такое социальный проект?	

17	80	Декабрь		Практика	1	Как создать социальный проект?	
18	81	Январь		Теория	1	Основы проектной деятельности	
19	82	Январь		Практика	1	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	
20	83 84	Январь		Теория	2	Социальная акция. Формы и методы проведения	
21	85	Февраль		Практика	1	Проведение социальной акции	
22	86	Февраль		Теория	1	Особенности проведения благотворительных акций	
23	87	Февраль		Теория	1	Медиакультура в современном мире	
24	88	Март		Практика	1	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий	

25	89	Март		Практика	1	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	
26	90	Март		Теория	17 1	<b>Лидерство</b> Общекультурная и организаторская компетентность лидера	
27	91 92	Март		Практика	2	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	
28	93	Март		Практика	1	Тренинг на развитие лидерских качеств	
29	94	Апрель		Теория	1	Имидж лидера	
30	95	Апрель		Практика	1	Коммуникативная культура	
31	96	Апрель		Практика	1	Тренинговое занятие на развитие лидерских качеств	
32	97 98	Апрель		Практика	2	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	

33	99	Май		Практика	1	Тренинг на развитие креативного мышления	
34	100	Май		Практика	1	Тренинг на развитие аналитического мышления	
35	101 102 103 104	Май		Практика	4	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	
36	105	Май		Практика	1	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.	
				ИТОГО	105		

## Список литературы

### Литература для педагогов

1. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. С. 316-320
2. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. / А.В. Волохов, И.И. Фришман. – М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей. – 2015.
3. Гаврилычева Г.Ф. В начале было детство... / Г.Ф. Гаврилычева. – М.: ФДО «Юная Россия». – 2013.
4. Дедов А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением. / А. Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М. – Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». 2012.
5. Дедов А. Изучаем детский коллектив. / А. Дедов Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». – 2012.
6. Дедов А. Компас в вашей работе. / А. Дедов. – Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». – 2012
7. Кулятьпова Ж.В. Хочу быть лидером! – Выпуск 3 / Ж.В. Кулятьпова. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии». – 2014
8. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. – Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан». – 2005.
9. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи – М. – 2016.
10. Поповичева О.Н. Думая вместе. / О.Н. Поповичева. – Орел. – 2011.
11. Ромулус О.В. Книга вожатого. / О.В. Ромулус. – Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр». – 2014.
12. Ромулус О.В. Вестник содружества. / О.В. Ромулус О.В. – Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр». – 2015.
13. Ромулус О.В. Уроки истории. / О.В. Ромулус. – Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр». – 2005.
14. Савинкова Д.С. Игра и творчество. / Д.С. Савинкова. – Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр». – 2014.
15. Фришман И.И. Тебе, вожатый! / И.И. Фришман. Выпуск 4. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии». – 2015.
16. Л.Б. Малыгина и др. «Досуговые программы для детей и подростков. Про

ектирование. Реализация. Экспертиза», Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 год.

Для обучающихся:

1. Беляев В. Н. В гостях у радости. / В. Н. Беляев, Ю. Н. Таран. - Липецк. - 2017.
2. Воронкова Л. В. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Л. В. Воронкова. - М.: Педагогическое общество России. - 2015.
3. Вуд Д. Игра? Ура! 100 шумовых и подвижных скаутских игр. / Дейв Вуд - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2011.
4. Гапонова Н. Л. Весёлые каникулы. / Н. Л. Гапонова, Н. Л. Поспелова. - Погорельский

Литература для педагога

1. Волохов А. В., Кочергин В. Н., Попова В. Н., Фришман И. И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений. - // Дополнительное образование №3, 2004, с. 9.
2. Волохов А. В., Мирошкина М. Р., Фришман И. И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. - М.: УЦ «Перспектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XX века. / Сост. Л. А. Побережная. - Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. - 88 с.
4. Калиш И. В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок» - // Внешкольник №9, 2004, с. 13.
5. Команда нашего двора (Социально-игровые технологии деятельности активиста общественно-движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе). / Сост. А. В. Волохов, М. Р. Мирошкина, И. И. Фришман, С. Н. Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. - Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. - 88 с.
6. Коробейникова Е. Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
7. Лазарев В. М. Лидер - это человек, который уважает себя и других. - // Внешкольник №9, 2004, с. 30.
8. Лесникова С. Г. Учебная программа «Шаг за шагом в ДИМСИ», Ижевск, 2002.
9. Пахомов В. П., Кондрат Г. В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник №9, 2004, с. 20.
10. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин», - Ижевск, 2003
11. Прутченков А. С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник №9, 2004, с. 24.
12. Социальное проектирование. - Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. - 96 с.
13. Тебе, вожатый! Выпуск 2. - Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. - 96 с.
14. Фришман И. И. Союз союзники. - // Дополнительное образование №5, 2004, с. 21.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 3. - Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. - 90 с.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 2. - Н. Новгород, изд-во ООО

«Педагогическиетехнологии»,2003.-96с.

Литературадляобучающихся

1. МальчеваЭ.А.«Педагогикадетскогодвижения»-Ижевск,2000,516с.
2. Хочубытьлидером!Выпуск-Н.Новгород,изд-воООО«Педагогическиетехнологии»,2004.-90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород,изд-во ООО «Педагогическиетехнологии», 2003.-96с.
4. Игротекавожатого.–Н.Новгород,изд-воООО«Педагогическиетехнологии»,2008.-100с.

ДДТ«Солнышко»-Шадринск.-2005.

5. Дедов А. Конкурсные программы на любой случай. Выпуск 1,2,3./А.Дедов, С.Краснобаева.-Курган: ГУ«Центрмолодёжныхинициативипрограмм».-2016.

6. Дедов А. Игры на празднике и прогулке./А.Дедов.- Курган:ГУ«Центрмолодёжныхинициативипрограмм».-2012.

Интернет-источники:

Методические материалы «Российское движение школьников». <https://рдш.рф> Методические материалы «Российское движение школьников».

<https://рдш.рф11>.

Методические материалы «ЮнАрмия». <http://юн-армия.рф>

