## МБОУ «Тюхтетская СШ №2»

**Информационно-аналитическая справка**

**по выявлению профдефицитов педагогов**

***Сроки проведения:*** 03.10.2023-20.12.2023 г.

***Цель диагностики:***

Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

***Задачи:***

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

***Актуальность проводимого исследования:***

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей: – в сфере построения образовательного процесса; – в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; – в сфере общения; – при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

Высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей.

**Сводная таблица**

**«Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аспект педагогической деятельности | Степень затруднения (самооценка) | | | Степень затруднения (экспертная оценка) | | |
| Сильная | Средняя | Слабая | Сильная | Средняя | Слабая |
| Тематическое планирование |  | 4-21% | 15-79% | 1-5% | 3-16% | 15-79% |
| Поурочное планирование |  | 4-21% | 15-79% | 2-11% | 4-21% | 13-68% |
| Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства |  | 7-37% | 12-63% |  | 7-37% | 12-63% |
| Сформированность умения учащихся самостоятельно определять цели и задачи урока |  | 13-68% | 6-32% | 3 -16% | 10-53% | 6-31% |
| Использование эффективных форм на уроке |  | 7-37% | 12-63% |  | 7-37% | 12-63% |
| Использование элементов современных педагогических технологий |  | 8-42% | 11-58% | 2-11% | 4-21% | 13-68% |
| Умение провести самоанализ урока | 1-5% | 7-37% | 11-58% | 1-5% | 7-37% | 11-58% |
| Развитие у обучающихся интереса к предмету |  | 8-42% | 11-58% |  | 8-42% | 11-58% |
| Использование межпредметных связей |  | 5-26% | 14-74% |  | 5-26% | 14-74% |
| Описание своего опыта работы |  | 13-68% | 6-32% |  | 13-68% | 6-32% |
| Умение провести анализ урока коллеги | 1-5% | 9-47,5% | 9-47,5% | 1-5% | 9-47,5% | 9-47,5% |
| Обеспечение дисциплины на уроке |  | 6-32% | 13-68% |  | 6-32% | 13-68% |
| Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся |  | 6-32% | 13-68% |  | 6-32% | 13-68% |
| Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся |  | 9-47% | 10-53% |  | 9-47% | 10-53% |
| Организация индивидуальной работы с неуспевающими учащимися | 1-5% | 7-37% | 11-58% | 1-5% | 7-37% | 11-58% |
| Организация индивидуальной работы с одаренными детьми | 1-5% | 9-47,5% | 9-47,5% | 1-5% | 9-47,5% | 9-47,5% |

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что педагоги имеют низкий и средний дефицитарный уровень, что свидетельствует об отсутствии или наличии минимальных затруднений в профессиональной деятельности и средний показатель профессионального развития в области данных компетенций.

Анализ результатов участников диагностики позволил выявить профессиональные дефициты (проблемы и трудности педагогических работников), а также определить направления, где педагоги могут поделиться опытом.

Педагоги сталкиваются с затруднениями в умении формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся, умении осуществлять оценочную рефлексию, владение современными образовательными технологиями, владение методическими приемами, педагогическими средствами, умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся, умении проводить рефлексию своей профессиональной деятельности умении прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

**« Мониторинг по обобщению и распространению педагогического опыта»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Форма представления опыта | Тема | Уровень(школьный, муниципальный, региональный…) | Сроки | Наличие отзыва |
| Участие в проведении мастер – классов, круглых столов, конференции, стажировок | | | | | |
| Глинкова Г.В.  Иванова Е.Ф. | Мастер- класс | Вопросы экологического воспитания в нашей образовательной организации. | муниципальный | Февраль 2023 |  |
| Мельникова Н.Г.  Осипенко М.А.  Петрище С.Г. | Игра -квиз | Игры по формированию финансовой грамотности школьников | муниципальный | Февраль 2023 |  |
| Федорова Е.В.  Зинович Т.Н. | Литературная гостиная. | Я родом из Тюхтета | муниципальный | Февраль 2023 |  |
| Демко М.Л.  Щвед Е.Н. | Презентация | Успешные практики вовлечения в деятельность Российского движения школьников | муниципальный | Февраль 2023 |  |
| Гут Ж.В.  Огородников М.В.  Вишняков А.Ю. | Презентация | Организация и пропаганда ЗОЖ | муниципальный | Февраль 2023 |  |
| Сметанина А.Г. | Открытый урок | «Формирование читательской грамотности в урочное и внеурочное время»» | муниципальный | Февраль 2023 |  |
| Тимотыш А.Н. | Мастер-класс | Нейрографика в школе | муниципальный | Февраль 2023 |  |
| Швед Е.Н. | Круглый стол, конференция | Личностные результаты школьников: инструменты формирования и оценки | региональный | Март 2023 |  |
| Иванова Е.Ф. | Обмен опытом | Формы работы с текстом учебника на уроках | муниципальный | март  2023 |  |
| Осипенко М.А. | Выступление с докладом из опыта работы на секции | Роль педагога-психолога в оказании психолого-педагогической поддержки и оказание консультационной помощи по вопросам профориентации. | муниципальный | Август 2023 |  |
| Демко М.Л. | Выступление с докладом из опыта работы на секции | Реализация в программе воспитания модуля классное руководство. | муниципальный | Август 2023 |  |
| Сметанина А.Г. | Выступление с докладом из опыта работы на секции | Эффективные образовательные технологии в начальной школе | муниципальный | Август 2023 |  |
| Иванова Е.Ф. | Выступление с докладом из опыта работы на секции | Использование ресурсов Точек Роста для развития детской одаренности. | муниципальный | Август 2023 |  |
| Тимотыш А.Н. | Выступление с докладом из опыта работы | Реализация управленческого проекта «Образовательная среда общеобразовательной организации». | муниципальный | Август 2023 |  |
| Зинович Т.Н. | Выступление с докладом из опыта работы на секции | Читательская грамотность на уроках русского языка | муниципальный | Август  2023 |  |
| Защита проекта от «Единой России» | «Герой нашего времени» | муниципальный | 2023 |  |
| Рославлев А.В. | мастер классе | Робототехника | муниципальный | Ноябрь 2023 |  |
| Демко М.Л. | мастер класс | Патриотическое воспитание школьников через организацию внеурочных занятий «Разговоры о важном» | муниципальный | Ноябрь 2023 |  |
| Участие в инновационной деятельности | | | | | |
| Вишняков В.Ю.  Тимотыш А.Н. | Проект | Образование Красноярья «Лидеры изменений» | региональный | Апрель-май 2023 |  |

**Сводная таблица «Мониторинг по обобщению и распространению педагогического**

**опыта учителей школы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Школьный  уровень | Муниципальный  уровень | Региональный  уровень | Российский уровень | % участия от общего количества |
| 2023 | 11 | 23 | 3 |  | 63 |

**«Мониторинг использования в своей работе современных образовательных технологий»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Наименование технологии | Год, с которого используется | Результаты |
| 1 | Глинкова Н.В... | .Проектная деятельность | 2009 | Победы на муниципальной и краевом уровне |
| Исследовательская деятельность | 2016 | проведение мини-исследований |
| 2 | Рославлев А.В. | Проблемное обучение | 2020 | Повышение качества образования по предмету технология на 15 % |
| 3 | Сметанина А.Г. | «Приключтения» | 2023 | Повышение техники чтения |
| 4 | Мельникова Н.Г. | Игровые методы обучения | 1995 | качественные знания за счёт познавательной мотивации |
| Проектная деятельность | 2013 | Подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, |
| ИКТ | 2014 | Подготовка различных плакатов, памяток, |
| Исследовательская деятельность | 2018 | проведение мини-исследований |
| Проблемное обучение | 2018 | качественные знания за счёт познавательной мотивации |
| 5 | Гут Ж.В. | ИКТ | 2010 | Повышение мотивации к предмету |
| 6 | Весь коллектив | Сферум | 2022 |  |
| 7 | Весь коллектив | Моя школа | 2022 |  |

**«Мониторинг участия в профессиональных конкурсах»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Название конкурса | Уровень | Сроки участия | Результат |
| 1 | Ажарова Т.В. | Пед дебют | муниципальный | 2023 | Участие |
| 2 | Сметанина А.Г. | Учитель года | муниципальный | 2017  2023 | 2 место  1 место |
| 3 | Рославлев А.В. | Лучший педагог БДД | Краевой | Ноябрь- декабрь 2023 | участие |
| 4 | Осипенко М.А. | Макаренковские чтения | муниципальный | 2023 | Победитель |
| 5 | Демко М.Л. | Макаренковские чтения | муниципальный | 2023 | Победитель |
| 6 | Швед Е.Н. | Педагогический дебют | муниципальный | Декабрь 2021 | Победитель |
| 7 | Иванова Е.Ф. Мельникова Н.Г.  Осипенко М.А. | ПолиГрам  II Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярск-2023» | школьный | 2023 | Сертификаты участника первого этапа |

**АНКЕТА «Учитель глазами учеников» (% от общего количества педагогов школы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Качества  учителя | 1-всегда  2-не всегда  3- полностью отсутствует |
| Доступно разъясняет сложные вопросы | 1-17-89%  2-2-11%  3-0 |
| Умеет вызвать интерес к предмету | 1-15-79%  2-4-21%  3-0 |
| Умеет создать на уроке комфортные условия | 1-17-89%  2-2-11%  3-0 |
| Готов объяснить непонятное еще раз, оказать помощь | 1-16-84%  2-3-16%  3-0 |
| Относится уважительно ко всем уч-ся. | 1-19-100%  2-0  3-0 |
| Требователен, справедлив | 1-15-79%  2-4-21%  3-0 |
| Эрудирован | 1-16-84%  2-3-16%  3-0 |
| На его уроках хорошая дисциплина, что помогает учиться. | 1-16-84%  2-3-16%  3-0 |

Выводы и рекомендации:

На основе полученных результатов при проведении комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов можно сделать вывод, что 68% учителей школы показали низкий дефицитарный уровень (не испытывают значительных трудностей в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков). 32% учителей показали персональные дефициты.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательных организаций.

По результатам диагностической работы педагогам даны рекомендации по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, ресурсные карты по восполнению выявленных дефицитов, проведена групповая консультация.

Рекомендации: - моделирование системы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников в рамках работы районных МО, школьных МО; - сформировать заказ на различные формы повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

* 1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
  2. Определение целей профессионального развития.
  3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

* получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
* обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
* приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
* передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;
* самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;

-готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Организовать методическую работу школы и учителей-предметников по вопросам:

* Организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);
* Коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
* Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
* Использование различных форм оценивания обучающихся;

- Взаимные посещения уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной школе, так и уроков учителей начальных классов. Это должно способствовать большей преемственности в работе по реализации требований стандарта. Показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых учебных занятий и внеурочных мероприятий (предметных недель и др.), как показывает практика, имеет большое значение в деле преодоления профессиональных затруднений педагогов.

Заместитель директора по УР Гут Ж.В.