**Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в с.Леонтьевка**

**Информационно-аналитическая справка по выявлению профдефицитов педагогов**

***Сроки проведения:*** 03.10.2023-18.12.2023 г.

***Цель диагностики:***

Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

***Задачи:***

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

***Актуальность проводимого исследования:***

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей: – в сфере построения образовательного процесса; – в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; – в сфере общения; – при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

Высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей.

**Сводная таблица**

**«Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аспект педагогической деятельности | Степень затруднения (самооценка) | Степень затруднения (экспертная оценка) |
| Сильная  | Средняя  | Слабая  | Сильная  | Средняя  | Слабая  |
| Тематическое планирование | 1. 8%
 |  | 1. -92%
 | 1-8% |  | 12 -92% |
| Поурочное планирование | 1-8% |  | 1. -92%
 | 1-8% |  | 12 -92% |
| Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства |  |  | 13- 100% |  |  | 13 -100% |
| Сформированность умения учащихся самостоятельно определять цели и задачи урока | 1-8% |  | 1. -92%
 | 1-8% |  | 12 -92% |
| Использование эффективных форм на уроке |  | 3- 23% | 10- 77% |  | 5- 38% | 8- 62% |
| Использование элементов современных педагогических технологий | 1-8% |  | 1. -92%
 | 1-8% |  | 12 -92% |
| Умение провести самоанализ урока |  | 5- 38% | 8- 62% |  | 5- 38% | 8- 62% |
| Развитие у обучающихся интереса к предмету |  | 5- 38% | 8- 62% |  | 5- 38% | 8- 62% |
| Использование межпредметных связей |  |  | 13- 100% |  | 3- 23% | 10- 77% |
| Описание своего опыта работы |  | 3- 23% | 10- 77% |  | 5- 38% | 8- 62% |
| Умение провести анализ урока коллеги |  | 5- 38% | 8- 62% |  | 5- 38% | 8- 62% |
| Обеспечение дисциплины на уроке |  |  | 13- 100% |  |  | 13- 100% |
| Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся |  |  | 13- 100% |  |  | 13- 100% |
| Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся |  |  | 13- 100% |  |  | 13- 100% |
| Организация индивидуальной работы с неуспевающими учащимися |  |  | 13- 100% |  |  | 13- 100% |
| Организация индивидуальной работы с одаренными детьми |  | 3- 23% | 10- 77% |  | 3- 23% | 10- 77% |

 Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что педагоги имеют низкий и средний дефицитарный уровень, что свидетельствует об отсутствии или наличии минимальных затруднений в профессиональной деятельности и высокий показатель профессионального развития в области данных компетенций.

 Анализ результатов участников диагностики позволил выявить профессиональные дефициты (проблемы и трудности педагогических работников), а также определить направления, где педагоги могут поделиться опытом.

 Педагоги сталкиваются с затруднениями в умении формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся, умении осуществлять оценочную рефлексию, владение современными образовательными технологиями, владение методическими приемами, педагогическими средствами, умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся, умении проводить рефлексию своей профессиональной деятельности умении прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

**Сводная таблица «Мониторинг по обобщению и распространению педагогического**

**опыта учителей школы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Школьныйуровень | Муниципальный уровень | Региональныйуровень | Российский уровень | % участия от общего количества |
| 2022 | 3 | 2 | - | - | 23% |
| 2023 | 3 | 3 | - | - | 23% |

**«Мониторинг использования в своей работе**

**современных образовательных технологий»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Наименование технологии | Год, с которого используется | Результаты  |
| 1 | Янущенко Е.В. | 1.Предметно-ориентированные технологии2.Дифференцированное обучение | 2021 | Хороший уровень знаний предмета, учебный процесс становится более эффективным. |
| 2 | Андриенко Е.Н. | Проектные технологииЛичностно-ориентированного образованияКоллективные и групповые способы обучения | 2015 | Призовые места в конкурсах муниципального, регионального и краевого уровней |
| 3 | Бежок З.Н. | Текстовые технологии с использованием ИКТ  | 2013 |  Прохождение аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, ВПР |
| Проблемно-поисковое обучение | 2013 | Положительная мотивация к изучению предмета |
| Технология личностно-ориентированного обучения | 2013 | Развитие познавательных способностей и индивидуальных психических особенностей уч-ся |
| Дифференцированное обучение | 2013 | Участие в олимпиадах |
| 4 | Боброва Галина Викторовна | Проектно-исследовательскаяЗдоровьесберегающаяИКТГрупповаяПроектная | 2012 | 1,2,3 места на районном муниципальном уровне2 место на краевом уровне и на всероссийском |
| 5 | Клундук С.В. | ИКТ | 2008 | Сценарии уроков. |
| Технололия развития критического мышления | 2022 | Ученики умеют ставить перед собой вопрос, что я знаю по данной проблеме, анализируют собственные знания и ставят вопрос, что хочу узнать В результате происходит вызов интереса к теме, определение цели её изучения силами самих учеников.Под руководством и с помощью товарищей ученики отвечает на поставленные вопросы. Ученики вступают в непосредственный контакт с информацией, читают, слушают , делают опыты. Активное получение информации самими учениками, соотношение нового и уже известного. |
| Кейс технология | 2022 | Разработка сценариев и проведение уроков |
| 6 | Колотюк Т.А. | Технология критического мышления | 2022 | Учащиеся активнее вовлекаются в деятельность, развивают логику, мышление и речь. |
| 7 | Соколовская Е.Е. | 1.Информационно-коммуникационная технология 2.Технология развития критического мышления.3.Проектная технология.4. Технология развивающего обучения.5.Здоровьесберегающие технологии.6.Игровые технологии. | 2020г.2021г.2016г.2018г.2010г.2015г. | Формирование первичных навыков работы с информацией-ее поискаи сортировки, упорядочивание и хранение.Позволяет развивать критическое мышление учащихся при организации их работы с различными источниками информации.Подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, повышение эффективности урока за счет наглядности.Стимулирует интерес учащихся к определенным проблемам, решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.Возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование необходимых знаний ,навыков по здоровому образу жизни, применение полученных знаний в повседневной жизни.Выявление творческих способностей ребенка, раскрытие его личности, изучение материала в процессе игровой деятельности, забывается в меньшей степени медленнее. |
| 8 | Студенов Алексей Васильевич | Здоровьесберегающая технология | 2017 | Контрольные испытания, задания, тестирование дают исходную (и текущую) информацию  для разработки индивидуальных заданий, суть которых – учащийся должен в каждый очередной период времени продвинуться дальше, что и подтвердит следующее тестирование. |
| ИКТ | 2017 | ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Информационно коммуникативные технологии позволяют решить проблему поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся. |
| Игровая технология | 2017 | Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению материала. Игровые формы работы в учебном процессе несут ряд функций: обучающая, воспитательная, коррекционно-развивающая, психотехническая, коммуникативная, развлекательная, релаксационная. |
| 9 | Горбарчук О.Г. | ИКТ | 2015 | Развитие познавательных способностей |
| Технология критического мышления | 2023 | Развитие логического мышления |
| Игровая технология | 2015 | Развитие творческих способностей, коммуникации |

**«Мониторинг создания собственных методических разработок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Тема | Форма представления результатов | Наименование разрабатываемой педагогической продукции (статья, методические рекомендации и т.д.) |
| 1 | Андриенко Е.Н. | Методические разработки | Имею публикации на сайте «Мультиурок»: материалы: |  «Презентация к уроку технологии в 7 классе «Роспись ткани в технике узелковый батик», «Урок по декоративно - прикладному искусству «Изготовление цветов из проволоки и лака», «Урок- презентация по изобразительному искусству в 5 классе «Русский народный праздничный костюм», «Проект «Мы против курения»; «Презентация «Театр моды «Гламур»; «Эскизы моделей «Романтика весны» (<http://multiurok.ru/andrienko-72/files/eskizy-i-fotoqhrafii-modieliei-romantika-viesny.html>).  |
| 2 | Клундук С.В. | Окислительно-восстановительные реакции | Проведение занятия | Сценарий урока |
| Клетка | Проведение занятия | Сценарий урока |
| Спирты | Проведение занятия | Сценарий урока |
| Качественные реакции на ионы железа +2,+3 | Проведение занятия | Сценарий урока |
| Морфо-экологическая характеристика ельца верхнего участка реки Четь Тюхтетского района | Исследовательская работа | Методическая разработка  |
| Всероссийская акция «Сделаем вместе»«Здоровое питание в школе и дома» | Исследовательская работа | Методическая разработка |
| 3 | Колотюк Т.А. | Проведение школьного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Мероприятие | Методическая разработка |
| Виктору Петровичу Астафьеву посвящается | Литературно-музыкальная гостиная | Сценарий |
| Чудеса в жизни случаются | Урок  | Сценарий  |
| Формирование читательской грамотности | Раздаточный материал для обучающихся  | Дидактический материал |
| 4 | Студенов А.В. | «МОЕ ЛУЧШЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ» | Публикация | Классный час "Правильное питание и двигательная активность - залог долголетия" |
| 5 | Горбарчук О.Г. | Программа ЛОП «Орлята России» | Проведение лагерной смены (фотоотчет) | Методические материалы |

**«Мониторинг участия в профессиональных конкурсах»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Название конкурса | Уровень  | Сроки участия | Результат |
| 1 | Бежок З.Н. | Методическая разработка проведения школьного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Лучшая методическая разработка» в рамках федерального проекта Современная школа | 17.10.2022-18.11.2022 | 1 место |
| 2 | Клундук С.В. | ПолиГрамII Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярск-2023» | Школьный  | 20222023 | Сертификаты участника первого этапа |
| 3 | Чупина В.В. | ПолиГрамII Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярск-2023» | Школьный | 20222023 | Сертификаты участника первого этапа |
| 4 | Студенов А.В. | ПолиГрамII Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярск-2023» | Школьный | 20222023 | Сертификаты участника первого этапа |
| Учитель года | Муниципальный | 2020 | 1 место |
| Учитель года | Краевой | 2021 | Участник  |
| 5 | Колотюк Т.А. | «Лучшая методическая разработка» в рамках федеральногопроекта Современная школа | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс | 2022 | 1 место |
| Красноярский региональный конкурс сценариев уроков учителей русского языка, литературы, родного русского языка и родной русской литературы по формированию читательской грамотностии креативного мышления – 2023 | Красноярский региональный конкурс | 2023 | Победитель |
| 6 | Чупина В.В. | Учитель года - 2022 | Муниципальный  | 2022 | призёр |
| 7 | Горбарчук О.Г. | Учитель года - 2024 | Муниципальный  | 2024 | призёр |

**АНКЕТА «Учитель глазами учеников» (% от общего количества педагогов школы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Качества учителя | 1-всегда2-не всегда3- полностью отсутствует |
| Доступноразъясняет сложные вопросы | 1-10-77%2-3-23%3-0 |  |
| Умеет вызвать интерес к предмету | 1-9-69%2-4-31%3-0 |
| Умеет создать на уроке комфортные условия | 1-11-85%2-2-15%3-0 |
| Готов объяснить непонятное еще раз, оказать помощь | 1-12-92%2-1-8%3-0 |
| Относится уважительно ко всем уч-ся. | 1-13-100%2-03-0 |
| Требователен, справедлив | 1-11-85%2-2-15%3-0 |
| Эрудирован | 1-10-77%2-3-23%3-0 |
| На его уроках хорошая дисциплина, что помогает учиться. | 1-11-85%2-2-15%3-0 |

Выводы и рекомендации:

Проведённая оценка профессиональных дефицитов педагогов была призвана оценить уровень их предметных, методических и коммуникативных компетенций. 85 % участников диагностики показали низкий дефицитарный уровень, продемонстрировав результативность от 81-100% выполнения диагностических заданий. Данной группе рекомендовано профессиональное развитие на основе неформального и информального образования (семинары, мастерские, сообщества, наставничество, онлайн обучение, дискуссии, профессиональные выставки). 15 % выполнили от 61 до 80 % диагностических заданий, что позволило выявить персональные дефициты и выстроить индивидуальный план профессионального развития.

По результатам диагностической работы педагогам даны рекомендации по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, ресурсные карты по восполнению выявленных дефицитов, проведена групповая консультация.

Рекомендации: - моделирование системы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников в рамках работы районных МО, школьных МО; - сформировать заказ на различные формы повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

* 1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
	2. Определение целей профессионального развития.
	3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

* получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
* обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
* приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
* передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;
* самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;

-готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Организовать методическую работу школы и учителей-предметников по вопросам:

* Организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);
* Коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
* Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
* Использование различных форм оценивания обучающихся;

- Взаимные посещения уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной школе, так и уроков учителей начальных классов. Это должно способствовать большей преемственности в работе по реализации требований стандарта. Показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых учебных занятий и внеурочных мероприятий (предметных недель и др.), как показывает практика, имеет большое значение в деле преодоления профессиональных затруднений педагогов.

**Методист школы, О.Г.Горбарчук**