

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Тюхтетского муниципального округа

МБОУ " Тюхтетская СШ № 2"

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы по УР _____	УТВЕРЖДЕНО Директор _____
Зинович Т.Н. Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	Демко М.Л.. Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	Тимотыш А.Н. Приказ № 01-04-112 от «31» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Пионербол»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
А.Ю. Вишняков
педагог дополнительного образования

Тюхтет, 2024

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность программы – **«Пионербол» физкультурно- спортивная.**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уровень сложности.

Базовый -на данном уровне подготовки занимаются дети, прошедшие стартовый уровень и успешно сдавшие итоговые нормативы. Проводиться физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта. Планомерное повышение уровня общей и специальной физической подготовленности, освоение и совершенствование техники, формирование гражданственности, подготовка организма к соревнованиям, участие в деятельности объединения, в качестве судьи, инструктора.

Актуальность программы

заключается в том, что она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей

Отличительные особенности программы.

Программа основана на курсе обучения игре в пионербол, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. Курс обучения игре в пионербол и технические приемы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания учащихся. Игра в пионербол развивает у школьников стремление к познанию, вырабатывает волю и характер, формирует чувство коллективизма, и способствует становлению личности. В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной ориентации и профессиональной деятельности в области пионербола. Программа разделена по классам и реализуется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом.

Новизна программы

состоит в том, что условия занятия подвижными играми дают возможность постоянно развивать и совершенствовать работу мышечного аппарата, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, повышать общую тренированность юного спортсмена. Командный характер игры и высокий технико-тактический уровень предъявляет повышенные требования ко всем сторонам психики воспитанников секции. Пионербол воспитывает не только силу, быстроту, ловкость, но и мужество, волю к победе, чувство коллективизма.

Таким образом, подвижные игры с элементами спортивной игры является эффективным средством воспитания растущей личности.

Адресат программы. Возраст обучающихся по программе 8-11 лет (мальчики, девочки). Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с

постоянным составом. В объединение принимаются лица, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний.

Форма обучения: Очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса на первом году обучения изучение правил, тактике и технике пионербола.

Объём и срок освоения программы. Срок реализации – 3 года, количество учебных часов в год – 72, количество часов, необходимых для освоения программы – 216 ч.

Режим занятий. Режим учебных занятий соответствует нормам САН ПиН, 2 занятия в неделю по 45 минут. Продолжительность занятия 45 минут.

Цель программы: воспитание потребности в здоровом образе жизни. Обучение техническим и тактическим приемам игры в пионербол с дальнейшим применением их в игровой деятельности.

Задачи:

Обучающиеся

- Научить правилам;
- Научить технике ловли мяча
- Научить выполнять подачу
- Научить тактике игры

Развивающие

- развивать интерес к занятиям в спортивном зале;
- развивать мышление, внимание, зрительную память;
- развивать навыки само страховки;

Воспитательные:

- прививать интерес к занятию спортом;
- воспитывать моральные качества, аккуратность;
- воспитать умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, аккуратное отношение к инвентарю;
- прививать основы культуры спорта;
- воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи.

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «пионербол» является- формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Пионербол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Формирование универсальных учебных действий.

1). *Познавательные УУД*: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком спортивные игры, структурирование знаний (в конце изучения блока);

2). *Коммуникативные УУД*: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра;

3). *Личностные УУД*: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни.

4). *Регулятивные УУД*: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «Пионербол»

Тематический план занятий

3года обучения (2 ч. в неделю; 72 час за год)

Тема занятия	Количество часов		
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Основы знаний о физической культуре и спорте.	6	4	4
Понятие о технике и тактике игры	1	1	1
Правила игры в пионербол	2	1	1
Предупреждение травматизма	1	1	1
Правила соревнований	2	1	1

I	Специальная физическая подготовка	10	12	12
II	Технические и тактические приемы	51	51	48
	Подача мяча	1	1	1
	Передачи	4	4	4
	Нападающий бросок	2	2	2
	Блокирование	2	2	2
	Комбинированные упражнения	28	28	23
0	Учебно-тренировочные игры	12	12	16
1	Судейство игр	2	2	2
V	Контрольные и тестовые упражнения	5	5	8
	Итого	72	72	72

Содержание образовательной программы

6.1. Содержание изучаемого курса.

1 год обучения (6 часов – теория; 66 часа – практика)

Материал программы разбит на четыре раздела: основы знаний, специальная физическая подготовка, технико-тактические приемы и контрольные и тестовые упражнения.

I. Основы знаний – 6 часов

- понятие о технике и тактике игры, предупреждение травматизма.
- основные положения правил игры в пионербол. Нарушения, жесты судей, правила соревнований

II. Специальная физическая подготовка – 10 часов

Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий. По сигналу бег на 5, 10, 15 м из исходного положения: сидя, лежа на спине, на животе. Перемещения приставными шагами. Бег с остановками и изменением направления, челночный бег. Ускорения, повороты в беге. Имитация подачи, нападающих бросков, блока, передачи мяча. Подвижные игры «День и ночь», «Вызов номера», «Попробуй унеси».

Упражнения для развития качеств при приеме и передачи мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые вращения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук. Опираясь о стену пальцами, отталкиваться. Упор лежа «циркуль» на руках, носки ног на месте. Передвижение на руках. Броски набивного мяча. Передачи баскетбольного мяча, волейбольного на дальность в парах, над собой, в стенку.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча. Круговые вращения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Броски из-за головы с максимальным прогибанием. Броски мяча через сетку на точность зоны.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих бросков. Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей, стоя на месте и в прыжке. Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель на стене или на полу. С места, с разбега, в прыжке, после поворота.

Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании. Прыжки с подниманием рук вверх: с места, после перемещения, после поворотов. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Блок одиночный, двойной.

Упражнения для развития качеств, необходимых при технике защиты. Перемещения и стойки. Бег, ходьба, приставной шаг вперед, в стороны, остановки, выпады, скачки. Упражнения с мячом. Прием мяча на месте и после перемещения, в падении.

III. Техничко-тактические приемы – 51 часов

1. Поддача мяча

- техника выполнения поддачи;
- прием мяча;
- поддача мяча по зонам, управление подачей.

2. Передачи

- передачи внутри команды;
- передачи через сетку;
- передачи с места и после 2-х шагов в прыжке.

3. Нападающий бросок

- техника выполнения нападающего броска;
- нападающие броски с разных зон.

4. Блокирование

- ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока;

5. Комбинированные упражнения

- поддача – прием;
- поддача – прием – передача;
- передача – нападающий бросок;
- нападающий бросок – блок.

6. Учебно-тренировочные игры

- отработка навыков взаимодействия игроков на площадке;
- отработка индивидуальных действий игроков;
- отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу).

7. Судейство игр

- отработка навыков судейства школьных соревнований.

IV. Контрольные и тестовые упражнения – 5 часов

Соревнования, контрольные упражнения. Инструкторская практика, проведение разминки, помощь преподавателю, судейство. Тесты по ОФП. Тесты технической подготовки.

2 год обучения (4 часов – теория; 68 часа – практика)

I. Основы знаний – 4 часов

- понятие о технике и тактике игры, предупреждение травматизма.
- основные положения правил игры в пионербол. Нарушения, жесты судей, правила соревнований

II. Специальная физическая подготовка – 12 часов

Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий. По сигналу бег на 5, 10, 15 м из исходного положения: сидя, лежа на спине, на животе. Перемещения приставными шагами. Бег с остановками и изменением направления, челночный бег. Ускорения, повороты в беге. Имитация поддачи, нападающих бросков, блока, передачи мяча. Подвижные игры «День и ночь», «Вызов номера», «Попробуй унеси».

Упражнения для развития качеств при приеме и передачи мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые вращения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук. Опираясь о стену пальцами, отталкиваться. Упор лежа «циркуль» на руках, носки ног на месте. Передвижение на руках. Броски набивного мяча. Передачи баскетбольного мяча, волейбольного на дальность в парах, над собой, в стенку.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении поддачи мяча. Круговые вращения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Броски из-за головы с максимальным прогибанием. Броски мяча через сетку на точность зоны.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих бросков. Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей, стоя на месте и в прыжке. Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель на стене или на полу. С места, с разбега, в прыжке, после поворота.

Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании. Прыжки с подниманием рук вверх: с места, после перемещения, после поворотов. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Блок одиночный, двойной.

Упражнения для развития качеств, необходимых при технике защиты. Перемещения и стойки. Бег, ходьба, приставной шаг вперед, в стороны, остановки, выпады, скачки. Упражнения с мячом. Прием мяча на месте и после перемещения, в падении.

III. Техничко-тактические приемы – 53 часа

1. Подача мяча

- техника выполнения подачи;
- прием мяча;
- подача мяча по зонам, управление подачей.

2. Передачи

- передачи внутри команды;
- передачи через сетку;
- передачи с места и после 2-х шагов в прыжке.

3. Нападающий бросок

- техника выполнения нападающего броска;
- нападающие броски с разных зон.

4. Блокирование

- ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока;

5. Комбинированные упражнения

- подача – прием;
- подача – прием – передача;
- передача – нападающий бросок;
- нападающий бросок – блок.

6. Учебно-тренировочные игры

- отработка навыков взаимодействия игроков на площадке;
- отработка индивидуальных действий игроков;
- отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу).

7. Судейство игр

- отработка навыков судейства школьных соревнований.

IV. Контрольные и тестовые упражнения – 5 часов

Соревнования, контрольные упражнения. Инструкторская практика, проведение разминки, помощь преподавателю, судейство. Тесты по ОФП. Тесты технической подготовки.

3 год обучения (4 часов – теория; 68 часа – практика)

I. Основы знаний – 4 часов

- понятие о технике и тактике игры, предупреждение травматизма.
- основные положения правил игры в пионербол. Нарушения, жесты судей, правила соревнований

II. Специальная физическая подготовка – 12 часов

Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий. По сигналу бег на 5, 10, 15 м из исходного положения: сидя, лежа на спине, на животе. Перемещения приставными шагами. Бег с остановками и изменением направления, челночный бег. Ускорения, повороты в беге. Имитация подачи, нападающих бросков, блока, передачи мяча. Подвижные игры «День и ночь», «Вызов номера», «Попробуй унеси».

Упражнения для развития качеств при приеме и передачи мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые вращения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук. Опираясь о стену пальцами, отталкиваться. Упор лежа «циркуль» на руках, носки ног на месте. Передвижение на руках. Броски набивного мяча. Передачи баскетбольного мяча, волейбольного на дальность в парах, над собой, в стенку.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча. Круговые вращения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Броски из-за головы с максимальным прогибанием. Броски мяча через сетку на точность зоны.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих бросков. Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей, стоя на месте и в прыжке. Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель на стене или на полу. С места, с разбега, в прыжке, после поворота.

Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании. Прыжки с подниманием рук вверх: с места, после перемещения, после поворотов. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Блок одиночный, двойной.

Упражнения для развития качеств, необходимых при технике защиты. Перемещения и стойки. Бег, ходьба, приставной шаг вперед, в стороны, остановки, выпады, скачки. Упражнения с мячом. Прием мяча на месте и после перемещения, в падении.

III. Техничко-тактические приемы – 50 часа

1. Подача мяча

- техника выполнения подачи;
- прием мяча;
- подача мяча по зонам, управление подачей.

2. Передачи

- передачи внутри команды;
- передачи через сетку;
- передачи с места и после 2-х шагов в прыжке.

3. Нападающий бросок

- техника выполнения нападающего броска;
- нападающие броски с разных зон.

4. Блокирование

- ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока;

5. Комбинированные упражнения

- подача – прием;
- подача – прием – передача;
- передача – нападающий бросок;
- нападающий бросок – блок.

6. Учебно-тренировочные игры

- отработка навыков взаимодействия игроков на площадке;
- отработка индивидуальных действий игроков;
- отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу).

7. Судейство игр

- отработка навыков судейства школьных соревнований.

IV. Контрольные и тестовые упражнения – 8 часов

Соревнования, контрольные упражнения. Инструкторская практика, проведение разминки, помощь преподавателю, судейство. Тесты по ОФП. Тесты технической подготовки.

На каждом занятии осуществляется общая физическая подготовка детей, направленная на развитие основных двигательных качеств и координационных способностей.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель в 2024-2025 учебном году: 36 недель

Количество учебных недель в первом полугодии: 16 (16.09.24-31.12.24)

Количество учебных недель во втором полугодии: 20 (09.01.2025-31.05. 25)

Количество учебных дней в учебном году: 72

Даты начала и окончания учебного года с 02.09.2024г. по 31.05.2025г.

Каникулы:

01.01.2025-09.01.2025г.

01.06.2025-31.08.2025 г.

	1 полугодие			2 полугодие			В сего часов
	пери од	ко л-во часов	кол -во недель	пери од	кол- во часов	кол- во недель	
1 год обучения	04.09-24 27.12.24	32	16	10.01.25 - 27.05.25	40	20	72
2 год обучения							
3 год обучения							
	Сроки проведения аттестации						
	1 полугодие			2 полугодие			
1 год обучения	18.12.24			15.05.25			
2 год обучения							
3 год обучения							

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации образовательной программы на всех этапах учебно-тренировочного процесса необходимы:

1. Зал спортивный для занятий ОФП, СФП и проведения тренировок.
2. Секундомер.
3. Сетка волейбольная – 3 шт
4. Мячи волейбольные – 30 шт.
5. Мячи набивные по 1 – 3 кг. – 15 шт.
6. Гантели 0.5 – 1 кг. – 15 шт.
7. Скакалки гимнастические – 15 шт.
8. Теннисные мячи- 30 шт.
9. Гимнастические маты.
- 10.Силовые тренажеры.
- 11.Гимнастические скамейки-3 шт.
- 12.Наглядные пособия.
- 13.Правила игры.
- 14.Свисток.
- 15.Счетное табло

Информационное обеспечение.

Для информационного обеспечения реализации программы используются информационные источники:

интернет ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5322/conspect/>

Вид контроля	Цель проведения	Время проведения	Форма проведения
входной контроль	определение уровня развития обучающихся на начальном этапе реализации образовательной программы	в начале 1-го года обучения (сентябрь)	Тестирование
текущий аттестация	определение степени усвоения обучающимися учебного материала, степень сформированности учебных навыков	в течение учебного года: в конце изучения раздела	Контрольные упражнения, участие в соревнованиях.
промежуточная аттестация	определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения	в конце первого и второго полугодия (декабрь)(Май)	Тестирование, контрольные нормативы
Итоговая аттестация	определение результатов обучения по итогам реализации образовательной программы	в конце курса обучения (в конце 3-го года обучения; май)	Тестовые нормативы

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: контрольный норматив, соревнования.

Организационные средства и средства контроля:

Журнал посещаемости, карточки с вопросами соревнования, товарищеские встречи, судейство внутришкольных соревнований.

Методические материалы

Образовательная деятельность объединения строится согласно, программы, с применением педагогических технологий на основе лично-ориентированного подхода.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным способностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных физических программ).

Формы и методы обучения.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Руководитель занятий должен знать основные методы обучения и правильно их применять в учебно-тренировочной работе. В спортивных играх обучение отдельным техническим приемам осуществляется в следующей последовательности:

- 1) общее ознакомление с техническим приемом;

- 2) разучивание технического приема в упрощенных условиях;
- 3) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым;
- 4) закрепление технического приема в двусторонней игре.

В соответствии с этапами обучения выделяют методы: инструктирования (объяснение и показ), разучивания (целостный и расчлененный), исправления ошибок, закрепления разученного движения и методы оценки успеваемости.

При ознакомлении с техническим приемом путем объяснения и показа стараются создать у занимающихся правильное представление об изучаемом приеме. Показ должен быть образцовым. Личный показ преподавателя дополняется демонстрацией наглядных пособий — кинограмм, схем и т. п. Объяснение должно быть образным, кратким и понятным для занимающихся. Обычно показ чередуется с объяснением. На этой стадии обучения нередки также и пробные попытки занимающихся выполнить технический прием. Эти попытки формируют первые двигательные ощущения, которые имеют большое значение в создании правильного представления о разучиваемом движении.

Изучение технического приема в упрощенных условиях помогает ребятам овладеть основной структурой приема. При первоначальном обучении важно облегчить условия выполнения технического приема, не нарушая его основной структуры. Успех обучения на этой стадии во многом зависит от правильного подбора подводящих упражнений: по своей структуре они должны быть близкими к техническому приему, а по сложности соответствовать силам и возможностям занимающихся. При разучивании технических приемов применяются два основных метода — целостное разучивание и разучивание по частям (целостное и расчлененное обучение).

При целостном разучивании занимающиеся выполняют технический прием сразу, без расчленения его на составные части. Это создает более полное представление об изучаемом действии и дает хорошую логическую основу для формирования двигательного навыка. Обычно данный метод применяется при разучивании простых технических приемов, не сложных по структуре и выполнению. При разучивании по частям технический прием разделяется на отдельные составные части, при этом выделяются основные части или особо сложные. Не следует длительное время задерживаться на изучении отдельных частей. Надо по возможности быстрее подвести занимающихся к выполнению целостного движения.

Метод целостного разучивания и метод разучивания по частям надо умело сочетать. Вначале технический прием изучают в целом, затем переходят к составным частям и в заключение снова возвращаются к выполнению действия в целом.

Разучивание технического приема в условиях, приближенных к игровым, предполагает уже известное совершенствование в технике. Здесь на первый план выступает воспитание умений выполнять технический прием правильно в различных изменяющихся условиях. В процессе совершенствования техники происходит воспитание тактических умений.

На данном этапе возникает необходимость особенно внимательно выявлять индивидуальные особенности занимающихся. Хотя требования при обучении ко всем одинаковые и все должны правильно овладеть основной структурой технического приема, однако в технике наблюдаются индивидуальные отклонения, которые в каждом отдельном случае позволяют занимающимся лучше выполнить тот или иной прием.

Закрепление технических приемов происходит во время учебных игр, когда преподаватель дает определенные задания.

Правильное обучение техническим приемам на основе умелого применения специальных (подготовительных и подводящих) упражнений во многом предупреждает появление ошибок у занимающихся. При обучении надо создать такие условия, которые заведомо бы исключали возможность появления ряда ошибок. Если ошибки появляются, то они должны исправляться сразу. Конечно, прежде всего, нужно найти причину, вызвавшую ту или иную ошибку, чтобы быстрее устранить ее.

Игровой метод используется при проведении подвижных игр. Этот метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения.

Названные методы обучения на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на учащихся.

Система контроля и зачетные требования

Контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия воспитанников спортивного кружка в школьных мероприятиях, соревнований, оценка зрителей, членов жюри, анализ результатов выступлений на различных мероприятиях, конкурсах; открытые занятия для родителей; выступления на тематических праздниках; организация и проведение конкурсов.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения. Важное значение в процессе обучения имеет оценка успеваемости занимающегося. Оценка успеваемости ставится на основе наблюдений за усвоением технических приемов и тактических действий занимающимися на занятиях, а также за участие в игре. Хорошо, если наблюдения можно дополнить фотосъемкой или, еще лучше, киносъемкой.

Оценивая результат практической работы, а именно выступления обучающихся, опираются на такие критерии: качественное исполнение техники игры, знания правил, общий вид исполнения, командный характер игры.

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной программе проводится контроль:

- входной - педагогическое наблюдение, собеседование с детьми, беседа с учителем - классным руководителем;
- промежуточный
 - показательные соревнования, участие в спортивных мероприятиях и конкурсах;
- итоговый
- контрольные упражнения; соревнования.

Хороший материал для оценки успеваемости дают контрольные испытания по **физической и технической подготовке**. В контрольных испытаниях учитывается количественная сторона, а также качество выполнения приема. **Итоги контроля анализируются и обсуждаются с учащимися.**

Форма подведения итогов – соревнования. Инструкторская практика для ребят обязательна – проведение разминки, помощь преподавателю, судейство.

Оценка практической подготовленности по контрольным упражнениям

Контрольные карточки.

Физическая подготовленность

Группа 8-9 лет.

п/п	Виды упражнений	девочки	мальчики
	Бег 30м (с)	6,5-6,0	5,8-5,6
	Прыжки в длину с места(см)	143-152	150-160
	Бег 1000м (мин, с)	6,00	5,00

Техническая подготовленность

Группа 8-9 лет

п/п	Виды упражнений	девочки	мальчики
	Ведение мяча 20м (с)	10,5-10,3	10,3-9,0
	Метание малого мяча в цель (из 10 раз)	5	6-7
	Передача мяча на точность в парах (из 10 раз)	5	5
	Передача мяча сверху двумя руками, стоя и сидя у стены	5	5

Физическая подготовленность.

Группа 9-11 лет.

п/п	Виды упражнений	девочки	мальчики
	Бег 60м (с)	10,3	10,0
	Прыжки в длину с места(см)	152-162	160-170
	Бег 1000м (с)	5,5-5,0	5,0-4,3

Техническая подготовленность

Группа 9-11 лет.

п/п	Виды упражнений	девочки	мальчики
	Ведение мяча 20м (с)	9,8-10,0	9,5-9,8
	Броски в движении после ведения (по5раз)	6	6
	Броски мяча сверху двумя руками, стоя и сидя у стены	4	4
	Подача нижняя в пределах площадки	3	3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каинов А.Н. Организация работы спортивных секций в школе. Программа, рекомендации. ФГОС. – Волгоград : / Учитель, 2019.
 2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. ФГОС. М.: Просвещение, 2014.
 3. Найминова Э.Б. Физкультура. Методика преподавания. Спортивные игры. М.: Феникс, 2001. – 251 с.
 4. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе». М.: 2009.
 5. Симонова О.В. Пионербол – игра для всех возрастов: Методика обучения: Спорт в школе. – 2000. – N 41–42. С.5–17.
 6. Справочник учителя физической культуры /авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева. – Волгоград : / Учитель, 2011. – 251 с.
 7. Физическая культура. 2 класс: поурочные планы/ М.С. Блудлина, С.В. ЕмельяновВолгоград: Учитель-АСТ, 2010.
 8. Физическая культура. 3 класс. Пособие для учителя/ И.М. Должиков. М.: Айрипресс, 2012.
 9. Физическая культура. 4 класс. Пособие для учителя/ И.М. Должиков. М.: Айрипресс, 2012.
- Список литературы для обучающихся: 1. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе», №2, 2012.
2. Пионербол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт». 2003.
 3. Физическая культура. 1–4 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 190 с. П

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.rossport.ru>–сайт Федерального агентства по физической культуре и спорту
2. <http://www.olimpic.ru>–сайт Олимпийского комитета России
3. <http://www.infosport.ru>–сайт Отраслевого информационного портала
4. <http://www.lib.sportedu.ru>–сайт Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту
5. <http://www.mon.gov.ru>–сайт Министерства образования и науки РФ
6. <http://www.ed.gov.ru>–сайт Федерального агентства по образованию
7. <http://www.sportedu.ru>–сайт Российского государственного университета физической культуры