

**Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-м классе МБОУ «Тюхтетская средняя школа №2» в 2023-2024 учебном году**

Дата проведения: 12.03.2024 г.

Назначение диагностической работы:- осуществить оценку уровня читательской грамотности выпускников начальной школы

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивалась сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В работе по читательской грамотности проверялась сформированность трех групп умений:

1. Поиск информации в тексте
2. Понимание и анализ информации
3. Оценка и использование информации

Первая группа умений включает в себя поиск и извлечение информации, представленной в тексте в явном или неявном виде, общее понимание того, что говорится в тексте, определение, в каком тексте или в какой части текста содержится нужная информация, какой информации в нем нет.

Вторая группа умений включает в себя понимание смысла, обобщение и анализ информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе выводов.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для решения новых учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика; оценку информации и текста; выработку собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу.

Основные результаты КДР-4

В КДР по читательской грамотности принимали участие 12 (92%) обучающихся 4 класса.

Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы):

- Общее понимание текста, ориентация в тексте – 76,67%
- Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 58,33%
- Использование информации из текста для различных целей – 61,11%

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся) - 84%

Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	8,33%	8,33%	58,33%	25,00%

Рассматриваемый аспект: успешность выполнения работы обучающимися Сводная таблица полученных баллов Таблица1.

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
			Поиск информации в тексте	Понимание и анализ информации	Оценка и использование информации	
1	Ученик 1	59	80,00%	55,56%	66,67%	базовый
2	Ученик 2	54	100,00%	66,67%	33,33%	базовый
3	Ученик 3	44	80,00%	33,33%	33,33%	пониженный
4	Ученик 4	68	80,00%	66,67%	100,00%	повышенный
5	Ученик 5	33	0,00%	22,22%	33,33%	недостаточный
6	Ученик 6	56	60,00%	55,56%	66,67%	базовый
7	Ученик 7	52	100,00%	55,56%	33,33%	базовый
8	Ученик 8	62	80,00%	55,56%	100,00%	базовый
9	Ученик 9	89	100,00%	88,89%	100,00%	повышенный
10	Ученик 10	66	100,00%	88,89%	33,33%	повышенный
11	Ученик 11	54	80,00%	77,78%	33,33%	базовый
12	Ученик 12	53	60,00%	33,33%	100,00%	базовый

Таблица 2.

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	58	54	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	76,67%	64,57%
		Понимание и анализ информации	58,33%	61,45%
		Оценка и использование информации	61,11%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		91,67%	84,77%	

Наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте) 76,67%. Самой сложной оказалась 2-я группа умений, требующая понимания и анализа информации – 58,33%.

Проведенный анализ сформированности у учащихся 4-х классов умений по читательской, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей, осмыслением и оценкой содержания текста, свидетельствует в целом о хорошем освоении основных читательских умений четвероклассниками. На заседании методического объединения учителя, делая детальный анализ сформированности умений, выявили проблемные места и западающие группы умений, над которыми необходимо построить работу на всех уроках в начальных классах.

Рекомендации:

1. Учителю 4 класса по результатам КДР4 составить индивидуальные рекомендации для учащихся 4 класса, подбирать типы заданий для развития читательских умений и, в соответствии с рекомендациями, организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися.

2. Включать в урок и домашнюю работу задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, дать оценку.

3. Уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по словарям, но и на основе контекста.

4. Использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников. Использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики.

Заместитель директора по учебной работе

Ж.В. Гут