

**Аналитическая справка по проведению оценочных процедур в 2023-2024 учебном году в
МБОУ «Тюхтетская средняя школа №2»**

Всероссийские проверочные работы

Русский язык

Класс: 4

Предмет: русский язык

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Сметанина Анастасия Григорьевна

Класс: 4

Дата проведения 20.03.2024 г., 22.03.2024 г.

Количество обучающихся в классе: 14

Выполняли работу: 13

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
13	2	5	6		100	54

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
	1	5	7	0	100	46

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
13	2	0	11	0

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
1к1	92%	8%
1к2	100%	0%
2	77%	23%
3.1	69%	31%
3.2	100%	0%
4	85%	15%
5	100%	0%
6	85%	15%
7	61%	39%
8	77%	23%
9	54%	46%
10	92%	8%
11	69%	31%

12.1	77%	23%
12.2	85%	15%
13.1	85%	15%
13.2	100%	0%
14	92%	8%
15.1	54%	46%
15.2	39%	61%

Анализ результатов:

	задание	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
1к1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	92	
1к2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	100	
2	Умение распознавать однородные члены 1 предложения. Выделять предложения с однородными членами	77	
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	69	Не умение применять теорию на практике, незнание определения однородные члены.
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы	100	

	отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи		
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	85	
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	100	
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	85	
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	61	Дети затрудняются составлять план, не внимательное чтение текста, западает умение анализировать текст и вычленять главное.
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	77	
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	54	Не умеи распознавать значения слова
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	92	
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	69	Путаюи морфемы слова, неумение находить морфемы слова, не умение применять теорию на практике.
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в	77	

	учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся		
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	85	
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	85	
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	100	
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	92	
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	54	Не умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, сопоставлять конкретную ситуацию с жизненной ситуацией.

15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39	Затрудняются делать выводы.
-------------	--	-----------	-----------------------------

Самое большое количество ошибок в :

- 3.1 задание: умение находить однородные члены предложения;
- 7 задании: умение составлять план прочитанного текста (Делить тексты на смысловые части, составлять план текста);
- 9 задания: умение распознавать значение слова;
- 11 задании: умение выделять морфемы;
- 15/2 задании: прописная грамотность в самостоятельно составленном тексте.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

- в рамках заседания МО рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- учителям по результатам работы спланировать работу по устранению и корректировке выявленных пробелов;
- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

5 А класс

Предмет: Русский язык

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Федорова Е.В.

Класс: 5а

Дата проведения: 03.04.2024

Количество обучающихся в классе: 13

Выполняли работу: 13

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
13	1	5	7	0	100 %	46 %

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
13	0	7	6	0	100%	54%

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
13	1	1	11	0

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
Задание 1. Соблюдение основных языковых норм		
1К1. Соблюдение орфографических норм	46%	54%
1К2. Соблюдение пунктуационных норм	69%	31%
1К3. Правильность списывания текста	92%	
Задание 2. Анализ слов		
2К1. Выполнение фонетического анализа	31%	92%
2К2. Выполнение морфемного анализа	100%	0%
2К3. Выполнение морфологического анализа	62%	38%
2К4. Выполнение синтаксического анализа предложения	69%	31%
Задание 3. Распознавание орфоэпических норм		
	100%	0%
Задание 4. Определение частей речи		
4.1. Обозначение частей речи в предложении	100%	0%
4.2. Указание отсутствующих частей речи	69%	31%
Задание 5. Распознавание прямой речи и слов автора		
5.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	69%	31%
5.2. Составление схемы предложения	38%	62%
Задание 6. Анализ словосочетаний и предложений		
6.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	46%	54%
6.2. Объяснение основания выбора предложения	38%	62%
Задание 7. Анализ словосочетаний и предложений		
7.1. Распознавание предложения и постановка знака препинания	54%	46%
7.2. Объяснение основания выбора предложения	38%	62%
Задание 8. Определение основной мысли текста		
	38%	62%
Задание 9. Анализ текста		
	69%	31%
Задание 10. Определение типов речи		
	62%	38%
Задание 11. Лексический анализ слова		
	85%	15%
Задание 12. Подбор антонима к слову		
	92%	8%

Анализ результатов:

номер задания	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
Задание 1.		
1К1.	46%	Неумение видеть орфограммы, подбирать проверочные слова
1К2.	69%	

1К3.	92%	
Задание 2.		
2К1	31%	Слабое знание теории
2К2	100%	
2К3	62%	
2К4	69%	
Задание 3.	100%	
Задание 4.		
4.1	100%	
4.2	69%	
Задание 5.		
5.1	69%	
5.2	38%	Слабое знание теории
Задание 6.		
6.1	46%	Слабое знание теории, низкий уровень усвоения материалов урока
6.2	38%	
Задание 7.		
7.1	54%	
7.2	38%	Слабое знание теории
Задание 8.	38%	Неумение сформулировать основную мысль текста
Задание 9.	69%	
Задание 10.	62%	
Задание 11.	85%	
Задание 12.	92%	

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

1. Продолжить работу над фонетическим анализом слов;
2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
3. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

5 Б класс

Предмет: Русский язык

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Федорова Е.В.

Класс: 5б

Дата проведения: 03.04.2024

Количество обучающихся в классе: 12

Выполняли работу: 12

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
12	1	5	6	0	100 %	50 %

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
12	0	7	5	0	100%	58%

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
13	1	1	11	0

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
Задание 1. Соблюдение основных языковых норм		
1К1. Соблюдение орфографических норм	58%	42%
1К2. Соблюдение пунктуационных норм	92%	8%
1К3. Правильность списывания текста	100%	
Задание 2. Анализ слов		
2К1. Выполнение фонетического анализа	67%	33%
2К2. Выполнение морфемного анализа	83%	17%
2К3. Выполнение морфологического анализа	58%	42%
2К4. Выполнение синтаксического анализа предложения	75%	25%
Задание 3. Распознавание орфоэпических норм	100%	0%
Задание 4. Определение частей речи		
4.1. Обозначение частей речи в предложении	100%	0%
4.2. Указание отсутствующих частей речи	83%	17%
Задание 5. Распознавание прямой речи и слов автора		
5.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	50%	50%
5.2. Составление схемы предложения	42%	58%
Задание 6. Анализ словосочетаний и предложений		
6.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	58%	42%
6.2. Объяснение основания выбора предложения	42%	58%
Задание 7. Анализ словосочетаний и предложений		
7.1. Распознавание предложения и постановка знака препинания	50%	50%
7.2. Объяснение основания выбора предложения	42%	58%
Задание 8. Определение основной мысли текста	33%	67%
Задание 9. Анализ текста	33%	67%
Задание 10. Определение типов речи	33%	67%
Задание 11. Лексический анализ слова	58%	42%
Задание 12. Подбор антонима к слову	75%	25%

Анализ результатов:

номер задания	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
Задание 1.		
1К1.	58%	
1К2.	92%	
1К3.	100%	

Задание 2.		
2К1	67%	
2К2	83%	
2К3	58%	
2К4	75%	
Задание 3.		
	100%	
Задание 4.		
4.1	100%	
4.2	83%	
Задание 5.		
5.1	50%	
5.2	42%	Слабое знание теории
Задание 6.		
6.1	58%	
6.2	42%	Слабое знание теории, низкий уровень усвоения материалов урока
Задание 7.		
7.1	50%	
7.2	42%	Слабое знание теории
Задание 8.		
	33%	Неумение сформулировать основную мысль текста
Задание 9.		
	33%	Неумение анализировать текст
Задание 10.		
	33%	Неумение определять типы речи
Задание 11.		
	58%	
Задание 12.		
	75%	

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

1. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
2. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли и анализа текста.

6 класс

Предмет: русский язык

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Зинович Т.Н.

Класс: 6

Дата проведения: 20.03.2024

Количество обучающихся в классе: 19

Выполняли работу: 17

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
17	2	8	5	2	88,24%	58,82%

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
19	3	9	7	0	100%	63,16%

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
17	0	5	12	2

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
1К1. Соблюдение орфографических норм	82%	18%
1К2. Соблюдение пунктуационных норм	82%	19%
1К3. Правильность списывания текста	100%	0%
2К1. Выполнение морфемного разбора	88,24%	11,76%
2К2. Выполнение словообразовательного разбора	76,47%	23,53%
2К3. Выполнение морфологического разбора	82%	18%
2К4. Выполнение синтаксического разбора предложения	88,24%	11,76%
3.1. Распознавание слова	52%	48%
3.2. Объяснение основания выбора предложения	41,18%	58,82%
4. Поставить знак ударения в словах.	82%	18%
5. Определение частей речи.	88,24%	11,76%
6. Найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов).	94,12%	5,88%
7.1. Выписать предложение, в котором нужно поставить тире.	76,47%	23,53;
7.2. Выписать предложение, в котором нужно поставить тире. Обосновать свой выбор	58,82%	41,18%
8.1. Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запяты.	88,24%	11,76%
8.2. Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.	71%	29%
9. Определение основной мысли текста.	76,47%	23,53%
10. Составление плана текста из трёх пунктов.	76,47%	23,53%
11. Ответить на вопрос по тексту.	76,47%	23,53%
12.1. Определение лексического значения слова.	58,82%	41,18%
12.2. Подбор к слову многозначного слово, которое употреблялось бы в другом значении.	58,82%	41,18%
13.1. Определение стилистической окраски слова.	52%	48%
13.2. Подбор к слову синонима	52%	48%
14.1. Объяснение значения фразеологизма.	58,82%	41,18%
14.2. Используя не менее двух предложений, описание ситуации, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.	64%	36%

Анализ результатов:

задание	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
---------	-----------------------------------	---

1К1	82%	
1К2	82%	
1К3	100%	
2К1	88,24%	
2К2	76,47%	
2К3	82%	
2К4	88,24%	
3.1	52%	
3.2	41,18%	Невнимательно читают задания, выполнили только морфемный разбор
4	82%	
5	88,24%	
6	94,12%	
7.1	76,47%	
7.2	58,82%	
8.1	88,24%	
8.2	71%	
9	76,47%	
10	76,47%	
11	76,47%	
12.1	58,82%	
12.2	58,82%	
13.1	52%	Трудности в определении стиля речи.
13.2	52%	Пробелы в теме «Лексика»
14.1	58,82%	
14.2	64%	

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу по развитию речи (стили и типы речи, фразеологизмы, антонимы и синонимы).
5. Усилить работу над языковыми разборами.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

7А класс

Предмет: Русский язык

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Федорова Е.В.

Класс: 7а

Дата проведения: 18.04.2024

Количество обучающихся в классе: 16

Выполняли работу: 15

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
15	6	3	6	0	100 %	60 %

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
16	2	8	6	0	100%	62,5%

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
15	4	0	11	1

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
Задание 1. Соблюдение основных языковых норм		
1К1. Соблюдение орфографических норм	73%	27%
1К2. Соблюдение пунктуационных норм	100%	0%
1К3. Правильность списывания текста	100%	0%
Задание 2. Анализ слов		
2К1Выполнение морфемного разбора	100%	0%
2К2 Выполнение словообразовательного разбора	93%	7%
2К3 Выполнение морфологического разбора	73%	27%
2К4 Выполнение синтаксического разбора предложения	87%	13%
Задание 3. Распознавание производных предлогов		
3.1Распознавание предложений	13%	87%
3.2Правильное написание предлогов	13%	87%
Задание 4. Распознавание производных союзов		
4.1Распознавание предложений	40%	60%
4.2 Правильное написание союзов	40%	60%
Задание 5. Распознавание орфоэпических норм	100%	0%
Задание 6. Исправление нарушений грамматических норм	73%	27%
Задание 7.Применение пунктуационных умений		
7.1Распознавание предложения и места постановки запятой	80%	20%
7.2 Обоснование выбора предложения	80%	20%
Задание 8. Применение пунктуационных умений		
8.1Распознавание предложения и мест расстановки запятых	80%	20%
8.2 Обоснование выбора предложения, название пунктуационных отрезков	80%	20%
Задание 9.Определение содержания текста	60%	40%
Задание 10.Распознавание типов речи	67%	33%
Задание 11. Проверка понимания смысла текста		

11.1 Ответ на вопрос	73%	27%
11.2 Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	67%	33%
Задание 12. Распознавание лексического значения слова	80%	20%
Задание 13. Распознавание стилистической принадлежности слова		
13.1 Распознавание стилистически окрашенного слова	73%	27%
13.2 Подбор синонима к слову	73%	27%
Задание 14. Распознавание значения фразеологической единицы	87%	13%

Анализ результатов:

Номер задания	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
Задание 1.		
1К1.	73%	
1К2.	100%	
1К3.	100%	
Задание 2.		
2К1	100%	
2К2	93%	
2К3	73%	
2К4	87%	
Задание 3.		
3.1	13%	Слабое знание теории, низкий уровень усвоения материалов урока
3.2	13%	
Задание 4.		
4.1	40%	Слабое знание теории
4.2	40%	
Задание 5.	100%	
Задание 6.	73%	
Задание 7.		
7.1	80%	
7.2	80%	
Задание 8.		
8.1	80%	
8.2	80%	
Задание 9.	60%	
Задание 10.	67%	
Задание 11.		
11.1	73%	
11.2	67%	
Задание 12.	80%	
Задание 13.		
13.1	73%	

13.2	73%	
Задание 14.	87%	

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

1. Находить и правильно писать производные предлоги в заданных предложениях;
2. Находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях;
3. Отличать их от омонимичных частей речи.

7Б класс

Предмет: русский язык

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Зинович Т,Н.

Класс: 7Б

Дата проведения: 18.04.2024

Количество обучающихся в классе: 11

Выполняли работу: 11

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
11	0	2	6	3	72.73%	18.18%

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
11	0	2	9	0	100%	18.18%

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
11	0	3	8	0

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
ЗАДАНИЕ1. Соблюдение основных языковых норм		
1К1. Соблюдение орфографических норм	36%	64%
1К2. Соблюдение пунктуационных норм	10%	90%
1К3. Правильность списывания текста	73%	27%
ЗАДАНИЕ 2 Анализ слов		
2К1Выполнение морфемного разбора	81%	19%

2К2 Выполнение словообразовательного разбора	55%	45%
2К3 Выполнение морфологического разбора	55%	45%
2К4 Выполнение синтаксического разбора предложения	73%	27%
ЗАДАНИЕ 3 Распознавание производных предлогов		
3.1 Распознавание предложений	25%	75%
3.2 Правильное написание предлогов	81%	19%
ЗАДАНИЕ 4 Распознавание производных союзов		
4.1 Распознавание предложений	55%	45%
4.2 Правильное написание союзов	81%	19%
К5. Распознавание орфоэпических норм	100%	0%
К6. Исправление нарушений грамматических норм	10%	90%
ЗАДАНИЕ 7. Применение пунктуационных умений.		
7.1 Распознавание предложения и места постановки запятой	73%	27%
7.2 Обоснование выбора предложения	83%	17%
ЗАДАНИЕ 8. Применение пунктуационных умений		
8.1 Распознавание предложения и мест расстановки запятых	73%	27%
8.2 Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков	73%	27%
К9. Определение содержания текста	25%	75%
К10. Распознавание типов речи	73%	27%
ЗАДАНИЕ 11 Проверка понимания смысла текста		
11.1 Ответ на вопрос	45%	55%
11.2 Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	25%	75%
К12. Распознавание лексического значения слова	25%	75%
К 13. Распознавание стилистической принадлежности слова		
13.1 Распознавание стилистически окрашенного слова	0%	100%
13.2 Подбор синонима к слову	0%	100%
К 14. Распознавание значения фразеологической единицы	55%	45%

Анализ результатов:

Номер задания	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
ЗАДАНИЕ 1. Соблюдение основных языковых норм		
1К1. Соблюдение орфографических норм	36%	Слабое знание теории, низкий уровень усвоения материалов урока
1К2. Соблюдение пунктуационных норм	10%	
1К3. Правильность списывания текста	73%	
ЗАДАНИЕ 2 Анализ слов		
2К1 Выполнение морфемного разбора	81%	
2К2 Выполнение словообразовательного разбора	55%	
2К3 Выполнение морфологического разбора	55%	
2К4 Выполнение синтаксического разбора предложения	73%	
ЗАДАНИЕ 3 Распознавание производных предлогов		

3.1 Распознавание предложений	25%	Слабое знание теории, низкий уровень усвоения материалов урока
3.2 Правильное написание предлогов	81%	
ЗАДАНИЕ 4 Распознавание производных союзов		
4.1 Распознавание предложений	55%	
4.2 Правильное написание союзов	81%	
К5. Распознавание орфоэпических норм	100%	
К6. Исправление нарушений грамматических норм	10%	
ЗАДАНИЕ 7. Применение пунктуационных умений.		
7.1 Распознавание предложения и места постановки запятой	73%	
7.2 Обоснование выбора предложения	83%	
ЗАДАНИЕ 8. Применение пунктуационных умений		
8.1 Распознавание предложения и мест расстановки запятых	73%	
8.2 Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков	73%	
К9. Определение содержания текста	25%	Низкая техника чтения
К10. Распознавание типов речи	73%	
ЗАДАНИЕ 11 Проверка понимания смысла текста		
11.1 Ответ на вопрос	45%	Низкая техника чтения
11.2 Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	25%	Неумение сформулировать основную мысль текста
К12. Распознавание лексического значения слова	25%	
К 13. Распознавание стилистической принадлежности слова		
13.1 Распознавание стилистически окрашенного слова	0%	Неумение определить стилистически окрашенное слово, подобрать к нему синоним
13.2 Подбор синонима к слову	0%	
К 14. Распознавание значения фразеологической единицы	55%	

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

3. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости
4. Работа над развитием практических навыков письменных разборов.
5. Комплексный анализ текста.

8 класс

Предмет: Русский язык

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Федорова Е.В.

Класс: 8

Дата проведения: 09.04.2024

Количество обучающихся в классе: 13

Выполняли работу: 13

Количество участников	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %

ВПР						
13	0	2	10	2	92%	15%

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
13	0	2	11	0	100%	15%

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
13	0	1	12	0

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
Задание 1. Соблюдение основных языковых норм		
1К1 Соблюдение орфографических норм	54%	46%
1К2 Соблюдение пунктуационных норм	100%	0%
1К3 Правильность списывания текста	85%	15%
Задание 2. Анализ слов		
2К1 Выполнение морфемного разбора	92%	8%
2К2 Выполнение морфологического разбора	54%	46%
2К3 Выполнение синтаксического разбора предложения	54%	46%
Задание 3. Правильное написание с НЕ слов разных частей речи		
3.1 Правильный выбор ряда слов	38%	62%
3.2 Объяснение условия выбора раздельного написания	15%	85%
Задание 4. Правильное написание Н и НН в словах разных частей речи		
4.1 Правильный выбор ряда слов	19%	81%
4.2 Объяснение условия выбора написания НН	15%	85%
Задание 5. Распознавание орфоэпических норм	100%	0%
Задание 6. Исправление нарушений грамматических норм	85%	15%
Задание 7. Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли	31%	69%
Задание 8. Анализ прочитанной части текста с точки зрения её микротемы	54%	46%
Задание 9. Определение вида тропа	85%	15%
Задание 10. Распознавание лексического значения слова	77%	23%

Задание 11. Распознавание подчинительных словосочетаний		
11.1 Определение словосочетаний	23%	77%
11.2 Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	23%	77%
Задание 12. Нахождение в предложении грамматической основы	46%	54%
Задание 13. Определение типа односоставного предложения	54%	46%
Задание 14. Нахождение предложения с вводным словом		
14.1 Определение вводного слова	54%	46%
14.2 Подбор синонима к вводному слову	46%	54%
Задание 15. Нахождение предложения с обособленным согласованным определением		
15.1 Распознавание предложения	85%	15%
15.2 Обоснование условий обособления	85%	15%
Задание 16. Нахождение предложения с обособленным обстоятельством		
16.1 Распознавание предложения	92%	8%
16.2 Обоснование условий обособления	38%	62%
Задание 17. Распознавание по графической схеме простого предложения, осложнённого однородными сказуемыми	92%	8%

Анализ результатов:

Номер задания	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
Задание 1.		
1К1	54%	
1К2.	100%	
1К3	85%	
Задание 2.		
2К1	92%	
2К2	54%	
2К3	54%	
Задание 3.		
3.1	38%	Слабое знание теории
3.2	15%	Неумение обосновать правописание НЕ с разными частями речи
Задание 4.		
4.1	19%	Слабое знание теории
4.2	15%	Неумение обосновать правописание Н-НН в разных частях речи
Задание 5.	100%	
Задание 6.	85%	
Задание 7.	31%	Неумение сформулировать основную мысль текста
Задание 8.	54%	
Задание 9.	85%	
Задание 10.	77%	
Задание 11.		
11.1	23%	Слабое знание теории, низкий уровень усвоения материалов урока
11.2	23%	Неумение определить вид подчинительной связи в словосочетании
Задание 12.	46%	Низкий уровень нахождения в предложении грамматической основы
Задание 13.	54%	

Задание 14.		
14.1	54%	
14.2	46%	Неумение подбирать синоним к вводному слову
Задание 15.		
15.1	85%	
15.2	85%	
Задание 16.		
16.1	92%	
16.2	38%	
Задание 17.		
	92%	

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

1. Систематизировать повторение орфограмм на правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями;
2. Систематизировать повторение орфограмм на правописание Н и НН в прилагательных и причастиях;
3. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста;
4. Отрабатывать навыки определения вида подчинительной связи в словосочетаниях;
5. Отрабатывать навыки умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);
6. Систематизировать способность определения грамматической основы в тексте.

**Математика
4 класс**

Предмет: математика.

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Сметанина Анастасия Григорьевна

Класс: 4

Дата проведения. 26.04.2024

Количество обучающихся в классе: 14

Выполняли работу: 13

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
13	4	4	4	1	92	62

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
	2	4	7		100	46

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
13	2	1	9	0

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
1	100%	0%
2	92%	8%
3	77%	23%
4	46%	54%
5.1	92%	8%
5.2	38%	62%
6.1	100%	0%
6.2	100%	0%
7	69%	31%
8	50%	50%
9.1	38%	62%
9.2	0%	100%
10	80%	20%
11	46%	54%
12	15%	85%

Анализ результатов:

	задание	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100	
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	92	
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	77	
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм;	46	Не умение работать с величинами(время) и проводить арифметические действия.

	час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	92	
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	38	Не умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	100	
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	100	
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	69	
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	50	Не умение решать текстовые задачи, ошибки в вычислениях, Не внимательное чтение текста.
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	38	Не умение интерпретировать информацию.
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	0	Не внимательное чтение задание, не умение логически рассуждать. Не умение интерпретировать информации..
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	80	

11	Умение читать с зеркального изображения.	46	Не внимательное чтение задания.
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	15	Не умение логически рассуждать, мыслить.

Самое большое количество ошибок в:

- 4 задание: величины;
- 5.2 задании: умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- 8 задании: решение текстовых задач.
- 9.1.2 задания: овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- 11 задании: умение читать с зеркального изображения.
- 12 задании: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

Выводы:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

5 А класс

Предмет: математика

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Бадранова В.А..

Класс: 5 А

Дата проведения 21.03.24

Количество обучающихся в классе: 13

Выполняли работу: 12

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
12	1	3	9	1	91,7	33,3

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обучающихся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
13	2	2	9	0	100	33,3

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие

12	1	1	10	1
----	---	---	----	---

Анализ результатов:

задание	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	8,3	Не умеют оперировать понятием «обыкновенная дробь»
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	58,1	Не умеют сравнивать десятичные дроби
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	33,3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	58,1	Не овладели приемами выполнения тождественных преобразований выражений
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	26	Не умеют решать задачи практического характера
Овладение навыками письменных вычислений	41,5	Не владеют навыками письменных вычислений
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	26	Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	74,7	Не умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	74,7	Не умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
Развитие пространственных представлений	58,1	Не имеют развитие пространственных представлений
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	67,2	Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	49,8	Не умеют моделировать реальные ситуаций на языке геометрии

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения

понижились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Рекомендации:

- Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

5 Б класс

Предмет: математика

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Демко М.Л.

Класс: 5б класс

Дата проведения

Количество обучающихся в классе:

Выполняли работу: 12

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
	1	5	3	1	92%	50%

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обучающихся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
	1	5	6	-	100%	50%

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
12	-	1	11	-

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
1. Обыкновенная дробь Действия с обыкновенными дробями. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Представление целого числа в виде обыкновенной дроби Сокращение дробей Сравнение чисел	10- 83%	2 -17%
2. Десятичная дробь	12- 100%	0%
3. Нахождение части числа и числа по его части. Нахождение части числа Нахождение числа по его части	3- 25%	9- 75%
4. Действия с рациональными числами. Поиск неизвестного числа в два или три действия. Поиск неизвестного числа в одно действие.	9- 75%	3-25%
5. Задачи, связывающие три величины	5-42%	7-58%
6. Действия с рациональными числами	6- 50%	6- 50%
7. Задачи на покупки, логические задачи Анализ таблиц Текстовые задачи	2-17%	10-83%
8.1 Работа с таблицами, диаграммами. Анализ диаграмм Анализ таблиц	12-100%	0%
8.2 Работа с таблицами, диаграммами. Анализ диаграмм Анализ таблиц	11- 92%	1- 8%
9. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар Прямоугольный параллелепипед. Разные фигуры из кубиков	4- 33%	8-67%
10.1 Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку . Геометрические фигуры на плоскости Задачи на квадратной решетке. Измерение длины по рисунку	12-100%	0%
10.2 Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку. Геометрические фигуры на плоскости. Задачи на квадратной решетке Измерение длины по рисунку.	5-42%	7- 58%

Анализ результатов:

задание	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
1.	83%	
2.	100%	
3.	25%	Низкая подготовка домашнего задания. Плохо усвоена тема.
4.	75%	
5.	42%	Не усвоение материала начальной школы. Не умеют решать текстовые задачи, не умеют читать задачи.
6.	50%	
7.	17%	Не овладели основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирования информации, полученную

		при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не умеют логически рассуждать.
8.1	100%	
8.2	92%	
9.	33%	Не умеют изображать геометрические фигуры, выполнять построения геометрических фигур с заданными измерениями
10.1	100%	
10.2	42%	Невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 8, 10.1
Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 5,7, 9,10.2.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

- Продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

6 класс

Предмет: математика

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Класс: 6

Дата проведения 11.04.24

Количество обучающихся в классе: 19

Выполняли работу: 15

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
15	1	9	5	0	100	67

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %

19	2	8	11	0	100	53
----	---	---	----	---	-----	----

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
15	1	1	13	4

Анализ результатов:

задание	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	93,4	Слабое владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».
владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	92,8	Слабое владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».
умение находить часть числа и число по его части.	85,7	Не умеют находить часть числа и число по его части.
владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	66,6	Слабо владеют понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».
умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	80	Не умеют находить неизвестный компонент арифметического действия.
умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	86,7	Не умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
находить значение выражения содержащие знак модуль.	80	Не умеют находить значение выражения содержащие знак модуль.
умения находить координаты числа.	86,6	Не умеют находить координаты числа.
умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	86,6	Не умеют находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.
умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания	93,3	Не умеют применять полученные знания для решения задач практического характера.

требуется построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.		
умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	40	Не умеют решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания
умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	60	Не умеют применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	6,7	Не умеют решать задачи повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Решение логических задач методом рассуждений

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

7А класс

Предмет: математика

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Бадранова В.А.

Класс: 7 А

Дата проведения 02.04.24

Количество обучающихся в классе: 16

Выполняли работу: 15

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
15	2	4	9	0	100	40

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
16	5	4	9	0	100	56

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
15	0	3	7	1

Итоги выполнения заданий обучающимися:

Анализ результатов:

задание	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
1. Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями.	66,5	Неумение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями
2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	86,7	Неумение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	100	Не умеют решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	60	Не умеют находить градусную меру угла, величину угла, внешний угол, угол треугольника.
5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	46,6	Не умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
6. Владение знаниями геометрических определений и свойств фигур	93,3	Не владеют знаниями геометрических определений и свойств фигур
7. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	46,6	Не умеют решать линейные уравнения
8. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	26,6	Не умеют упрощать буквенные выражения

9. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	100	Не владеют знаниями линейная функция, зависимость одной переменной от другой
10. Решение задач по теории вероятности.	53,3	Не умеют решать задачи по теории вероятности
11. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	66,6	Не умеют решать задачи повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления.
12. Решение задач по теории вероятности, нахождение средних величин	66,6	Не умеют решать задачи по теории вероятности
13.Решение геометрических задач	60	Не умеют решать геометрические задачи
14. Решение геометрических задач	20	Не умеют решать геометрические задачи
15. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	73,3	Не умеют решать текстовые задачи с помощью математической модели.
16.Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	60	Не умеют решать задачи повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок: 1.

- 1.Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога
- 8.Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- 9.При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- 10.При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- 11.По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

7 Б класс

Предмет: математика

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Демко М.Л.

Класс: 7б

Дата проведения

Количество обучающихся в классе: 11

Выполняли работу: 10

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
10	-	1	8	1	91%	9%

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
	-	1	10	-	100%	9%

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
10	-	1	9	1

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
1. Арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями.	7-70%	3-30%
2. Арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	6 -60%	4 -40%
3. Начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	9 -90%	1- 10%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Чтение, запись и сравнение величины (массы, время, длины, площади, скорости), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	10 - 100%	0%
5. Вычисление части от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	3 -30%	7-70%
6. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	8-80%	2-20%

7. Работа с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	9-90%	1-10%
8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	3-30%	7-70%
9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	5 -50%	5- 50%
10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	3 -30%	7-70%
11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	6-60%	4-40%
12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	2-20%	8-80%
13. Решение различных заданий на клетчатой бумаге	3 -30%	7-70%
14. Градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	2-20%	8- 80%
15. Проверка навыков геометрических построений.	2-20%	8-80%
16. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	0	100%

Анализ результатов:

задание	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
1.	70 %	
2.	60 %	
3.	90 %	
4.	100%	
5.	30 %	Не усвоен материал, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Пропуски уроков по болезни. Плохая подготовка домашнего задания.
6.	80 %	
7.	90 %	
8.	30 %	Не усвоен материал, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Пропуски уроков по болезни. Плохая подготовка домашнего задания.
9.	50 %	
10.	30 %	Наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Пропуски уроков по болезни. Плохая подготовка домашнего задания.
11.	60 %	
12.	20 %	Плохая подготовка домашнего задания. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Пропуски уроков по болезни.
13.	30 %	Не усвоен материал, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Плохая подготовка домашнего задания.
14.	20 %	Не усвоен материал, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы. Низкая мотивация отдельных учащихся

		к обучению, нежелание учиться. Плохая подготовка домашнего задания.
15.	20 %	Не усвоен материал, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Плохая подготовка домашнего задания.
16.	0	Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Плохая подготовка домашнего задания.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Уделить внимание решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

8 класс

Предмет: математика

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Демко М.Л.

Класс: 8

Дата проведения

Количество обучающихся в классе: 13

Выполняли работу: 10

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
10	-	2	7	1	90%	20%

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
	-	5	8	-	100%	38%

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
10	-	3	7	3

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	8- 80%	2- 20%

2. Решения уравнений, систем уравнений	7- 70%	3- 30%
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	8- 80%	2- 20%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	7-70%	3- 30%
5. Понятия «функция», «график функции», «способы задания функции».	7-70%	3- 30%
6. Извлечение и анализ информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках	7-70%	3- 30%
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	9- 90%	1- 10%
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	9-90%	1- 10%
9. Выполнение преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	5- 50%	5- 50%
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	8- 80%	2- 20%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.	4- 40%	6- 60%
12. Плоские фигуры и их свойства, использование геометрических понятий и теорем.	7-70%	3- 30%
13. Плоские фигуры и их свойства, использование геометрических понятий и теорем.	2- 20%	8- 80%
14. Умение применять геометрические факты для решения задач	7-70%	3- 30%
15. Моделирование реальной ситуации на языке геометрии, исследование построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	1- 10%	9- 90%
16.1 Извлечение из текста необходимой информации, представление данных в виде диаграмм, графиков.	0%	100%
16.2 Извлечение из текста необходимой информации, представление данных в виде диаграмм, графиков.	0%	100%
17. Свойства геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	0%	100%
18. Решение текстовых задач на производительность, на движение.	0%	100%
19. Задание высокого уровня сложности, направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения	0%	100%

Анализ результатов:

задание	% выполнено задания обучающимся	Причины низкого уровня выполнения задания

1.	80%	
2.	70%	
3.	80%	
4.	70%	
5.	70%	
6.	70%	
7.	90%	
8.	90%	
9.	50%	
10.	80%	
11.	40%	Не усвоен материал, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Плохая подготовка домашнего задания.
12.	70%	
13.	20%	Не усвоен материал, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Плохая подготовка домашнего задания.
14.	70%	
15.	10%	Не усвоены, плохо усвоены задания на функциональную грамотность. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Плохая подготовка домашнего задания.
16.	0%	Не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Не хватило времени для выполнения заданий.
17.	0%	Испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
18.	0%	Не приступили к выполнению заданий, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Не хватило времени для выполнения заданий.
19.	0%	Не приступили к выполнению заданий, повышенного и высокого уровня. Невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования. Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

Окружающий мир 4 класс

Предмет: окружающий мир

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Сметанина Анастасия Григорьевна

Класс: 4

Дата проведения 09. 04.2024 г.

Количество обучающихся в классе: 14

Выполняли работу: 13

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
13	2	6	5	0	100	62

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
	1	7	5	0	100	62

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
13	2	1	10	0

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
1	92%	8%
2	38%	62%
3.1	69%	31%
3.2	92%	8%
3.3	85%	15%
4	85%	15%
5	62%	38%
6.1	54%	46%

6.2	23%	77%
6.3	54%	46%
7.1	80%	20%
7.2	85%	15%
8к1	80%	20%
8к2	62%	38%
8к3	31%	69%
9 к1	92%	8%
9 к2	70%	30%
9к3	62%	38%
10.1	100%	0%
10.2 к1	62%	38%
10.2 к2	62%	38%
10.2 к3	23%	77%

Анализ результатов:

	задание	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	92	
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	38	Не умение интерпритировать информацию из таблицы.
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	69	

3.2	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	92	
3.3	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	85	
4	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	85	
5	<p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	62	
6.1	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения</p>	54	<p>Низкое способности в установлении причинно-следственных связей. НЕ умение вычленять из текста основные события, ставить опыты, создавать и преобразовывать модели и схемы.</p>
6.2	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение</p>	23	

	<p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>		
6.3	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	54	
7.1	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	80	
7.2	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	85	
8к1	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	80	
8к2	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений</p>	62	

	действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.		
8к3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	31	Не умение строить речевые высказывания.
9 к1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	92	
9 к2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	70	
9к3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	62	
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	100	
10.2 к1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	62	
10.2 к2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	62	
10.2 к3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	23	Не умение строить речевые высказывания.

Самое большое количество ошибок в:

- 2задание:** использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- **бзадании** : Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения
- 8к3 задании:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- **10.2 к 3 задании:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения таблиц, схем, моделей.
- ✓ Развивать умения строить речевые высказывания.

**История
5А класс**

Предмет: История

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Осипенко Мария Александровна

Класс: 5А

Дата проведения 16.04.2024 г.

Количество обучающихся в классе: 13

Выполняли работу: 11

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
11	1	4	4	2	82	45

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
	2	3	6	-	100	45

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
11	0	3	8	2

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	55	45
Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	45	55
Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	82	18
Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	73	27
Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	36	45
Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	36	55
Задания 7 проверяют знание истории родного края.	91	9

Анализ результатов:

задание	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
Задание 5	нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется	Не достаточно сформировано представление о легенде карты должно начать формироваться у учащихся еще в начальной школе при изучении предмета «Окружающий

	заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	мир». Систематическая работа с легендой карты проводится на уроках географии и истории в основной школе. Ребятам сложно найти нужный четырёхугольник. 5 обучающихся не смог правильно заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие
Задние 6	проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	6 обучающихся не смог правильно установить соответствие причинно-следственные связи между природно-климатические условия и занятиями жителей страны и не смогли описать и оформить ответ

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

5 Б класс

Предмет: история

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Тимотыш А.Н.

Класс: 5б

Дата проведения 16.04.2024

Количество обучающихся в классе: 12

Выполняли работу: 10

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
10	2	2	4	2	80	40

Отметка по журналу по итогам 3 четверти	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %

(всего в классе обуч-ся)						
12	5	6	1	0	100	91

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
12	1	3	6	2

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
1	50	30
2	60	40
3	30	20
4	20	30
5	50	50
6	40	50
7	20	10

Анализ результатов:

1) результаты ВПР показали необходимость более детального закрепления изученного материала.

Наиболее распространенные ошибки:

- 1) отнесли иллюстрацию не к той стране
- 2) неточно сформулировали определение
- 3) неточно описали событие
- 4) не сумели провести связь между климатическими явлениями и занятиями жителей.

Возможные причины:

- 1) не до конца отработаны термины
 - 2) на уроке не хватает времени для подробного ответа ученика о том или ином событии
 - 3) учащиеся в силу возрастных особенностей забывают материал, изученный в начале года.
- Времени на повторение программа не предусматривает.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

- 1) Отработка терминов и причинно – следственных связей
- 2) Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов.

7Б класс

Предмет: история

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Осипенко Мария Александровна

Класс: 7Б

Дата проведения 24.04.2024 г.

Количество обучающихся в классе: 11

Выполняли работу: 10

Количество участников	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
------------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----------------------	--------------------------

ВПР						
10	0	2	8	0	100	20

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
11	0	1	10	-	100	9

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
10	2	-	8	1

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
умения работать с иллюстративным материалом	60	40
умение работать с текстовыми историческими источниками	80	20
знания исторической терминологии	100	0
знания исторических персоналий	80	20
умения работать с исторической картой	40	60
знания фактов истории культуры России и зарубежных стран	80	20
знания фактов истории культуры России и зарубежных стран	90	10
умение составлять рассказ	90	10

Анализ результатов:

задание	% выполнен ия задания обучающ имися	Причины низкого уровня выполнения задания
умения работать с иллюстративным материалом	60	не смогли правильно установить или допустили ошибку соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями
умение работать с текстовыми историческими источниками	80	не смогли правильно определить, к какому из представленных в задании событий непосредственно относится данный исторический источник
знания исторической терминологии	100	не смогли правильно соотнести с событием, неправильно дали объяснение понятию
знания исторических персоналий	80	не смогли указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, указать одно любое действие каждой из этих личностей,

		в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса) или не смогли рассказать об их деятельности
умения работать с исторической картой.	40	не смогли правильно заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие
знания фактов истории культуры России и зарубежных стран	80	не смогли правильно определить памятники культуры России и памятники культуры зарубежных стран
знания фактов истории культуры России и зарубежных стран	90	не смогли правильно выбрать из предложенного списка памятники культуры определенного периода
умение составлять рассказ	90	не смогли правильно указать день, месяц и год на который приходится памятный день, названный на данном изображении и объяснить значение события в истории нашей страны

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

1. Включать в урок больше заданий на работу с картой, историческими источниками.
2. Включать в проверочные и контрольные работы задания, связанные с умением давать характеристику историческому деятелю.
3. Включать в проверочные и контрольные работы задания, связанные с умением составлять связный рассказ по заданной теме или иллюстрации.

Обществознание

6 класс

Предмет: обществознание

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Осипенко Мария Александровна

Класс: 6

Дата проведения 23.04.2024 г.

Количество обучающихся в классе: 19

Выполняли работу: 15

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
15	2	7	5	1	94%	60%

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
19	2	14	3	-	100%	84%

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
15	2	7	6	4

Поэлементный анализ результатов:

Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	%
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	86
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	47
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	26
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	60
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	67
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	53
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	40

национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	7
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	73
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	87
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	87
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	60

Анализ результатов:

задание	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	26	Ребята испытывают трудности при работе с социально значимой информацией, ее осмыслением; у подростков есть сложности сделать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; узкий социальный кругозор и отсутствует познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	40	Обучающиеся испытывают трудности в применении полученных знаний и умений. Наибольшие затруднения вызвали задание 6 (анализ представленной информации).

возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	7	Ребята не приступали к заданию, либо неверно выполнили практическое задание. Вызывают сложности задания где необходимо применить знания на практике

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

1. необходимость больше уделять внимания решению задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
3. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
4. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

8 класс

Предмет: обществознание

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Тимотыш Анна Николаевна

Класс: 8

Дата проведения 03.04.2024 г.

Количество обучающихся в классе: 13

Выполняли работу: 13

Наибольшее количество баллов: 22

Работа включает в себя 10 заданий.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
13	2	4	7	0

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
8	13	13		4	8	1	92	30	3

Результаты выполнения ВПР

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД
	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов

	деяте льнос ти в духов ной и эконо мичес кой сфера х жизни с опоро й на личн ый социа льный опыт
	Предп олага ет выбор и запис ь неско льких прави льных ответ ов из предл оженн ого переч ня ответ ов. Прове ряет умени е харак териз овать понят ия
	Постр оено на основ е графи ческо

го
предс
тавле
ния
стати
стиче
ской
инфо
рмаци
и.
Оно
нацел
ено на
прове
рку
умени
я
осуще
ствля
ть
поиск
социа
льной
инфо
рмаци
и,
предс
тавле
нной
в
разли
чных
знако
вых
систе
мах
(диаг
рамма
) и
состо
ит из
двух
часте
й. В
перво
й
части
обуча
ющем
уся
требу
ется
проан
ализи
ровать

В
предл
оженн
ую
инфо
рмаци
ю,
опред
елить
наибо
лее/на
имене
е
попул
ярное
мнени
е по
задан
ной
темат
ике и
выска
зать
предп
оложе
ние о
причи
нах
соотв
етству
ющег
о
выбор
а
опро
шенн
ых.
Во
второ
й
части
задан
ия
нужн
о дать
собст
венны
й
ответ
на
поста
вленн
ый в
ходе
социо

	ЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВОПРОС.
	Установление соответствия между сущностями и признаками изученных социальных явлений и общес-твенными терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно

	выбирать основания и критерии для классификации.
	Направлено на формирование финансовой грамотности, с выбором соответствующих позиций
	Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществу

	дческ ие знани я в проце ссе решен ия типи чных задач. социа льных объек тов.
	Задан ие требу ет анали за предс тавле нной инфо рмаци и. При выпол нении этого задан ия прове ряетс я умени е приме нять общес твое дческ ие знани я в проце ссе решен ия типи чных задач, адекватных

	возрасту обучающихся
	Задание направлено на знание уровней образования
	Анализ представленной информации по иллюстрациям. При выполнении этого задания проверяется умение применить общественные знания в процессе решения типичных задач в

Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №1.2, №8, №9

на все задания, ребята совершенно не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Биология
5 класс**

Предмет: биология

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Е.Ф. Иванова

Класс: 5а и 5б класс

Дата проведения: 22.04.2024 г.

Количество обучающихся в классе: 13+12

Выполняли работу: 23

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
23	1	6	14	2	0	30

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
	8	6	9	0	100	61

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
23	0	14	9	0

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	7/30 22/95,6 8/34,8 7/30	16/69,5 ¼ 15/65 16/69,5
Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	18/78	5/22
Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	5/22	18/78 4/17
Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	10/43	2/8,7 11/48
Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.	6/26	8/34,8 9/39
Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	15/65	8/34,8 6/26
Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.	¼ 11/48	6/26 11/48

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	18/78	3/13 2/8,7
Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	15/65	2/8,7 6/26
При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	18/78	0 5/22

Анализ результатов:

задание	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	7/30 22/95,6 8/34,8 7/30	Мало давалось заданий на сравнения, различия, нахождение отсутствующих признаков у объектов различных классов живой природы.
Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	18/78	
Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	5/22	Методы и оборудования ребята называют, а какие науки занимаются, этого не знают.
Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	10/43	
Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.	6/26	Вопросы систематики ребятам даются с трудом. В 6-8 классах необходимо показать необходимость и значимость .
Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	15/65	

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.	1/4 11/48	Эта тема только была пройдена, но не закреплена и обучающиеся были не уверены.
Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	18/78	
Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	15/65	
При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	18/78	

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

Практически это вопросы, которые изучаются ежегодно в курсе «биология». Этот год первый. Значит далее необходимо обучающимся показать значимость этих вопросов и задания для проверки и закрепления изученного материала готовить в виде заданий ВПР, ОГЭ.

7А класс

Предмет: биология

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Е.Ф. Иванова

Класс: 7а класс

Дата проведения: 08.04.2024 г.

Количество обучающихся в классе: 16

Выполняли работу: 16

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
16	3	3	8	2	87,5	37,5

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
	5	8	3	0	100	81

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
16	0	7	9	0

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)

	(% от числа учащихся)	
Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.	3/18,7	3/18,7 8/50
Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	6/37,5	10/62,5
Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	12/75	4/25
Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.	11/68,7	2/12 3/18,7
Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	6/37,5	3/18,7 7/43,7
Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	6/37,5	6/37,5 4/25
Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	4/25	3/18,7 9/56
Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	7/43,7	9/56
Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	3/18,7	10/62,5 3/18,7
Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	4/25	0 12/75

Анализ результатов:

задание	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.	3/18,7	Знают теорию, не применили на практике, т.е. не узнали по фотографии.
Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	6/37,5	
Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	12/75	
Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической	11/68,7	

информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.		
Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	6/37,5	Справились учащиеся, которые знают теорию и применили на практике.
Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	6/37,5	
Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	4/25	
Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	7/43,7	
Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	3/18,7	Задания 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, требуют анализа изображений, по классификации и систематизации объектов по определенному признаку. Повышенного уровня, справились единицы.
Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	4/25	

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

Весь курс «биология 7» построен на знаниях классификации растений, особенностях, лежащих в основе классификации. Курс «биология 8» - это классификация и особенности строения животных. Надо нацеливать обучающихся на то, что не только текст несет информацию, а и все изображения (фотографии, схемы, таблицы,...). На закрепление материала готовить задания по типу заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Химия 8 класс

Предмет: химия

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Е.Ф. Иванова

Класс: 8 класс

Дата проведения: 19.03.2024 г.

Количество обучающихся в классе: 13

Выполняли работу: 12

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %

12	0	5	4	3	75	0
----	---	---	---	---	----	---

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
	0	2	10	0	100	16,7

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
12	3	3	6	1

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
Задание 1 состоит из двух частей. Первая часть на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми)химическими веществами и их смесями. Вторая часть проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.	4/33 10/83 4/33	1/8 2/16,6 8/67
Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Вторая часть - проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.	4/33 7/58 5/42	4/33 5/42 7/58
Задание 3 состоит из двух частей. В первой проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.	3/25 7/58 4/33	2/16,6 5/42 8/67
Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть - проверка умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе	0 6/50	12/100 6/50

<p>Д.И. Менделеева.</p> <p>Третья часть посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами.</p> <p>Четвертая часть нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.</p>	<p>4/33</p> <p>5/42</p> <p>3/25</p>	<p>8/67</p> <p>7/58</p> <p>9/75</p>
<p>В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»</p>	<p>0</p> <p>1/8</p>	<p>12/100</p> <p>11/92</p>
<p>Задание 6 состоит из пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ.</p> <p>В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям.</p> <p>Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам.</p> <p>Третья часть посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества.</p> <p>Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.</p> <p>Пятая часть проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».</p>	<p>0</p> <p>4/33</p> <p>4/33</p> <p>4/33</p> <p>4/33</p> <p>2/16,6</p>	<p>12/100</p> <p>8/67</p> <p>8/67</p> <p>8/67</p> <p>8/67</p> <p>10/83</p>
<p>Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6.</p> <p>Первая часть проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Задания подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.</p> <p>Вторая часть проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.</p> <p>Третья часть нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.</p> <p>По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.</p>	<p>0</p> <p>2/16,6</p> <p>2/16,6</p> <p>3/25</p>	<p>12/100</p> <p>10/83</p> <p>10/83</p> <p>7/58</p>
<p>Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ</p>	<p>3/25</p>	<p>9/75</p>

и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».		
Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.	5/42	7/58

Анализ результатов:

задание	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
Задание 1 состоит из двух частей. Первая часть на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. Вторая часть проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.	4/33 10/83 4/33	Просто не задумываются, что может быть простым, а что смесью веществ. Символы химических элементов не выучили и очень долго ищут их в периодической таблице.
Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Вторая часть - проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.	4/33 7/58 5/42	
Задание 3 состоит из двух частей. В первой проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.	3/25 7/58 4/33	Умеют, знают принцип как рассчитывать молярную массу по заданной формуле, но допускают ошибки в расчетах
Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть - проверка умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.	0 6/50 4/33 5/42 3/25	Знают состав и строение атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. В понимании «металл»= «железо», а «неметалл»=газ. Элементарно, не знают понятий и следовательно какие формулы надо составить, не знают.
В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»	0 1/8	Понятие «массовая доля» и расчеты не принимаются всем классом.

<p>Задание 6 состоит из пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ.</p> <p>В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям.</p> <p>Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам.</p> <p>Третья часть посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества.</p> <p>Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.</p> <p>Пятая часть проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».</p>	<p>0</p> <p>4/33</p> <p>4/33</p> <p>4/33</p> <p>4/33</p> <p>2/16,6</p>	<p>Нашли в ПТ символы элементов и записали их, сложные формулы могут составлять 2 ученика.</p>
<p>Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Задания подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.</p> <p>Вторая часть проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.</p> <p>Третья часть нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.</p> <p>По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.</p>	<p>0</p> <p>2/16,6</p> <p>2/16,6</p> <p>3/25</p>	<p>Нашли в ПТ символы элементов и записали их, сложные формулы могут составлять 2 ученика. Готовые уравнения (где не надо самим составлять формулы) только расставить коэффициенты, могут 50% класса.</p>
<p>Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».</p>	<p>3/25</p>	<p>Остальные просто не хотели больше ничего делать.</p>
<p>Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.</p> <p>Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.</p>	<p>5/42</p>	<p>Просто не вдумывались. Основные моменты т.б. учащимися выполняются и они их знают.</p>

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок: класс сам по способностям очень слабенькие. Любое умение необходимо нарабатывать несколько уроков подряд и после перерыва, они вновь не знают как это делать. Предлагаю завести «шпаргалку», где необходимо записывать основные термины и прописывать какие то этапы. Разрешить пользоваться этой «шпаргалкой» при выполнении заданий и основные моменты отрабатывать на каждом уроке. В этом классе необходимо требовать зазубривание понятий, формул,...

**Физика
7 Б класс**

Предмет: физика

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Демко М. Л.

Класс: 7Б

Дата проведения

Количество обучающихся в классе: 11

Выполняли работу: 10

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
10	-	2	7	1	90%	20%

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
	-	-	11	-	100%	0%

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
10	2	1	7	1

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
1. Осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	7 - 70%	3-30%
2. Сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	8-80%	2-20%
3. Базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные	9- 90%	1- 10%

и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.		
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	10- 100%	0%
5. Умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	9- 90%	1- 10%
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат	6- 60%	4- 40%
7. Задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.	2 -20%	8-80%
8. Задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	4- 40%	6- 60%
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	7 - 70%	3-30%
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	0%	10- 100%
11. Проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	1- 10%	9- 90%

Анализ результатов:

задание	% выполнен ия задания обучающи мися	Причины низкого уровня выполнения задания
1.	70%	
2.	80%	
3.	90%	
4.	100%	
5.	90%	
6.	60%	

7.	20%	Низкая подготовка выполнения домашнего задания
8.	40%	Низкая подготовка выполнения домашнего задания
9.	70%	
10.	0%	Не усвоили способы решения комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
11.	10%	Затрудняются в решении задач с нетипичной ситуацией.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

Выводы:

1. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате:

текстовом, табличном, графическом;

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений

География 6 класс

Предмет: География

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Федоров Е.С.

Класс: 6

Дата проведения: 16.04.2024

Количество обучающихся в классе: 19

Выполняли работу: 16

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
16	0	7	9	0	100%	44%

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
19	3	15	1	0	100%	95%

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
16	0	12	4	3

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
Задание 1. Работа с географической картой		
1.1 Определение отмеченных на карте материков или океанов	88%	12%
1.2 Проверка знаний о великих открытиях	69%	31%
Задание 2. Работа с географической картой		
2.1 Обозначение на карте точек по заданным координатам и определение направления	88%	12%
2.2 Определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)	44%	56%
Задание 3. Работа с топографической картой		
3.1 Определение размещения объектов с помощью условных обозначений и направления	75%	25%
3.2. Измерение и рассчитывание расстояния с использованием масштаба, определение абсолютных высот точек и рассчитывание перепадов высот	81%	19%
3.3. Соотнесение топографической карты с фотографией участка местности	69%	31%
Задание 4. Вычисление времени в разных частях Земли		
4.1 Вычисление времени в разных частях Земли, основанное на представленной информации в виде рисунка	63%	37%
4.2 Вычисление времени в разных частях Земли, основанное на представленной информации в виде таблицы	75%	25%
4.3 Вычисление времени в разных частях Земли, основанное на представленной информации в виде текста	56%	44%
Задание 5. Представление об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли		
5.1 Установление соответствия природных зон с их географическими особенностями	44%	56%
5.2 Определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям	63%	37%
Задание 6. Анализ графической интерпретации погоды		
6.1 Анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков)	88%	12%
6.2 Определение элементов погоды по условным обозначениям и перевод информации из текстовой формы в условно-графическую	81%	19%
6.3 Определение элементов погоды по условным обозначениям и перевод информации из текстовой формы в условно-графическую	19%	81%
Задание 7. Анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него	81%	19%

информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения		
Задание 8. Проверка знаний природных явлений представлений о географических процессах и явлениях	63%	37%
Задание 9. Извлечение и интерпретация информации о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей		
9.1 Анализ статистической таблицы	94%	6%
9.2 Анализ статистической таблицы	100%	0%
9.3 Соотнесение изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира	56%	44%

Анализ результатов:

номер задания	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
Задание 1.		
1.1	88%	
1.2	69%	
Задание 2.		
2.1	88%	
2.2	44%	Не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой
Задание 3.		
3.1	75%	
3.2.	81%	
3.3.	69%	
Задание 4.		
4.1	63%	
4.2	75%	
4.3	56%	
Задание 5.		
5.1	44%	Неумение устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся
5.2	63%	
Задание 6.		
6.1	88%	
6.2	81%	
6.3	19%	Слабо сформировано умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму
Задание 7.	81%	
Задание 8.	63%	
Задание 9.		
9.1	94%	
9.2	100%	
9.3	56%	

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической;
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
3. Формировать у обучающихся умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

7 А класс

Предмет: география

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Федоров Е.С.

Класс: 7а

Дата проведения: 24.04.2024

Количество обучающихся в классе: 16

Выполняли работу: 15

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
15	1	9	5	0	100%	67%

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
16	5	11	0	0	100%	95%

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
15	0	9	6	1

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
Задание 1. Освоение Земли человеком		
1.1 Определение имени путешественника и указание названия материка (или океана)	93%	7%
1.2 Указание названия объектов, определяющих географическое положение материка (или океана)	80%	20%
1.3 Определение географических координат одной из точек	87%	13%
Задание 2. Главные закономерности природы Земли		
2.1 Чтение профиля рельефа материка и проведение расчётов с использованием карты	73%	27%

2.2 Проверка знания крупных форм рельефа материков	93%	7%
2.3 Распознавание условных обозначений полезных ископаемых	87%	13%
Задание 3. Характеристика материков Земли		
3.1 Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли	40%	60%
3.2. Определение природных зон по их характеристикам	47%	53%
3.3. Заполнение таблицы основных климатических показателей природной зоны	47%	53%
Задание 4. Главные закономерности природы Земли		
4.1 Определение географического процесса, отображённого в виде схемы	80%	20%
4.2 Составление последовательности основных этапов географического процесса	80%	20%
Задание 5. Географическое положение и природа материков Земли		
5.1 Установление соответствия между материками и их географическими особенностями	93%	7%
5.2 Выявление географических объектов, расположенных на территории материка	73%	27%
Задание 6. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли		
6.1 Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц	73%	27%
6.2 Определение времени в столицах стран	60%	40%
6.3 Определение времени в столицах стран	73%	27%
Задание 7. Население материков Земли		
7.1 Умение извлекать информацию о населении стран мира	93%	7%
7.2 Сопоставление информации о населении стран мира с графической информацией	87%	13%
Задание 8. Извлечение и интерпретация информации о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей		
8.1 Определение страны по характерным фотоизображением	73%	27%
8.2 Выявление страны по её очертаниям	80%	20%

Анализ результатов:

номер задания	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
Задание 1.		
1.1	93%	
1.2	80%	
1.3	87%	
Задание 2.		
2.1	73%	
2.2	93%	
2.3	87%	
Задание 3.		
3.1	40%	Слабое знание теории, низкий уровень усвоения материалов урока
3.2.	47%	
3.3.	47%	
Задание 4.		

4.1	80%	
4.2	80%	
Задание 5.		
5.1	93%	
5.2	73%	
Задание 6.		
6.1	73%	
6.2	60%	
6.3	73%	
Задание 7.		
7.1	93%	
7.2	87%	
Задание 8.		
8.1	73%	
8.2	80%	

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

1. Усилить работу на уроках по определению географических координат и направлений на карте, соответствию климатограмм климатическим поясам Земли
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;

11 класс

Предмет: География

Вид работы Всероссийская проверочная работа

ФИО учителя: Федоров Е.С.

Класс: 11

Дата проведения: 13.03.2024

Количество обучающихся в классе: 13

Выполняли работу: 10

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
10	7	3	0	0	100%	100%

Отметка по журналу по итогам 3 четверти (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
13	9	4	0	0	100%	100%

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
10	1	1	8	3

Итоги выполнения заданий обучающимися:

вид задания	Количество обучающихся справились с заданием (% от числа учащихся)	Количество обучающихся не справились (% от числа учащихся)
Задание 1. Природа России	90%	10%
Задание 2. Географические модели. Географическая карта, план местности	100%	0%
Задание 3. Хозяйство России	100%	0%
Задание 4. Географические модели. Географическая карта	90%	10%
Задание 5. Природа России	60%	40%
Задание 6. Регионы России	70%	30%
Задание 7. Часовые зоны на территории России	90%	10%
Задание 8. Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	100%	0%
Задание 9. Мировое хозяйство	100%	0%
Задание 10. Страны мира	60%	40%
Задание 11. Многообразие стран мира. Основные типы стран	90%	10%
Задание 12. Мировое хозяйство	100%	0%
Задание 13. Природные ресурсы	100%	0%
Задание 14. Экономическая и социальная географии России и мира	90%	10%
Задание 15. Экономическая и социальная географии России и мира	100%	0%
Задание 16. Экономическая и социальная географии России и мира	90%	10%
Задание 17. Рациональное и нерациональное природопользование		
17К1 Раскрытие причинно-следственных связей	70%	30%
17К2 Географическая грамотность	70%	30%

Анализ результатов:

номер задания	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
Задание 1.	90%	
Задание 2.	100%	
Задание 3.	100%	
Задание 4.	90%	
Задание 5.	60%	
Задание 6.	70%	
Задание 7.	90%	
Задание 8.	100%	
Задание 9.	100%	
Задание 10.	60%	
Задание 11.	90%	
Задание 12.	100%	
Задание 13.	100%	
Задание 14.	90%	
Задание 15.	100%	
Задание 16.	90%	

Задание 17.		
17К1	70%	
17К2	70%	

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

1. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

Заместитель директора по учебной работе
МБОУ «Тюхтетская средняя школа №2»

Ж.В. Гут