

Принято  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Тюхтетская СШ № 2»  
\_\_\_\_\_ А.Н.Тимотыш  
Приказ №01-04-112 от 31.08.2023 г.

# **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Тюхтетская средняя школа №2»**

**на 2022-2025 годы**

**с. Тюхтет**

## **Ключевая идея**

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, края, современным потребностям общества и каждого гражданина. Рост ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

## **Актуальность Программы**

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №2» расположена в селе Тюхтет, Тюхтетского муниципального округа, где преобладают одноэтажные частные дома. Школа комплектуется обучающимися с закрепленной за школой территорией села (это в основном улицы, построенные в селе первыми, и деревни: Покровка и Пузаново, из которых организован подвоз обучающихся). Рабочих мест в селе недостаточно, поэтому часть жителей ездит на работу в другие территории.

Обучающиеся МБОУ «Тюхтетская СШ №2» - дети из семей разных по социальному статусу - это многодетные, неполные, неблагополучные семьи, где родители часто злоупотребляют алкоголем. Нередко дети имеют низкий образовательный уровень, девиантное поведение, состоят на различных видах учета. Их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей. В рамках инклюзивного образования в двух классах обучаются дети с ОВЗ, один ребенок с ОВЗ - на домашнем обучении по программе 7.2.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Для разработки программы повышения качества образования в МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен анализ состояния образовательной системы. В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

- недостаточное владение педагогами эффективными технологиями преподавания;
- недостаточная мотивация к саморазвитию у педагогов;
- недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся в школе на протяжении нескольких лет;
- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования, системные

показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся.
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность ОО.
6. Социально-бытовая комфортность ОО.
7. Благоприятность социокультурной среды ОО.
8. Стабильность функционирования школы.
9. Динамика развития школы.

<b>Обоснования для разработки программы</b>	<b>В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы</b>
Социальный статус школы	<p>Малообеспеченные семьи - 107 - 72,8%</p> <p>Полные семьи - 113</p> <p>Неполные семьи:- 36</p> <p>- одинокие отцы - 6</p> <p>- матери- одиночки - 28</p> <p>Многодетные семьи (3 и более детей) - 51</p> <p>Семьи с опекаемыми детьми - 13</p> <p>Семьи с детьми – инвалидами - 5</p> <p>Семьи, где только 1 из родителей является безработным - 44</p> <p>Семьи, где оба родителя являются безработными - 4</p> <p>Семьи, где хотя бы один родитель является инвалидом - 4</p> <p>Дети из семей, находящихся в социально опасном положении – 7</p> <p>Дети, стоящие на учете в КДН - 3</p> <p>Дети, стоящие на внутришкольном учете - 3</p> <p>Дети, часто пропускающие уроки - 13</p> <p>Образование родителей:</p> <p>- семьи, где оба родителя имеют высшее образование -7</p> <p>- семьи, где только один родитель имеет высшее образование - 31</p> <p>- средне специальное образование - 87</p> <p>- без образования - 41</p>
Кадровая характеристика	<p>Педагоги с высшей категорией – 10 чел – 50 %</p> <p>Педагоги с первой категорией – 8 чел – 40 %</p> <p>Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 3 чел – 15 %</p> <p>Не аттестованные педагоги – 1 чел – 5%</p> <p>Педагоги пенсионного возраста – 6 чел - 30%</p> <p>Молодой специалист – 1 чел – 5%</p> <p>Не аттестованы – 2 чел – 10 %</p>
Контингент обучающихся	<p>2018-2019 уч год - 197 + 2 (домашнее обучение) обучающихся</p> <p>2019 - 2020 уч год - 214 + 1 (домашнее обучение) обучающихся и в филиале: 19 человека в деревне Двинка</p> <p>2020 - 2021 уч год – 198+ 1 (домашнее обучение) обучающихся и в филиалах: 22 человека в деревне Двинка, 30 человек в селе Леонтьевка</p> <p>2021- 2022 уч год - 205+1 (домашнее обучение) обучающихся и</p>

	в филиалах: 18 человек в деревне Двинка, 35 человек в селе Леонтьевка				
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 4 года	Учебный год	Качество знаний		Процент успеваемости	
	2018-2019				
	1 четверть	32%		100%	
	2 четверть	35,2%		100%	
	3 четверть	35,2%		100%	
	4 четверть	37%		100%	
	годовая	39%		100%	
	2019 - 2020				
	1 четверть	37,4%		100%	
	2 четверть	41,8%		100%	
	3 четверть	37,7%		100%	
	4 четверть	42,9%		100%	
	годовая	43,7%		100%	
	2020 - 2021				
	1 четверть	38,5%		100%	
	2 четверть	38,9%		100%	
	3 четверть	36,5%		100%	
	4 четверть	36,65		100%	
	годовая	41,7		100%	
	2021- 2022				
	1 четверть	28,9%		100%	
	2 четверть	27,8%		100%	
	3 четверть	26,3%		99,5%	
4 четверть					
годовая					
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам	Предмет	2018-2019 уч г	2019-2020 уч г	2020-2021 уч г	
	Русский язык	19	Не сдавали из-за пандемии	16	
	Математика	13		6	
Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам	Русский язык	45,6	60,5	53,5	
	Математика базовая	10,4	-	ГВЭ 3	
	Математика профильная	-	43	53,25	
Краевые диагностические работы	Уровни достижений	2018-2019 уч г	2020-2021 уч г	2021-2022 уч г	
Читательская грамотность 4 класс	Повышенный	20%	43,75 5		40%
	Базовый	70%	50%		55,0%
	Пониженный	10%	6,25%		5%
	Недостаточный	0%	0%		0%
Читательская грамотность 6 класс	Уровни достижений	2019-2020 уч г	2020-2021 уч г	2021-2022 уч г	
	Повышенный	0%	0%	23,53 %	0%
	Базовый	37,50%	90,91	64,71 %	21,43%

	Пониженный	31,25%	9,09%	11,76 %	57,14%
	Недостаточный	31,25%	0%	0%	21,43%
ВПР 2021 г	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР		математика	5 кл	38,46 %
				6 кл	9,52 %
			Русский язык	5 кл	33,33 %
				6 кл	16,67 %
	Доля обучающихся, показавших высокие результаты выполнения ВПР		математика	5 кл	0 %
				6 кл	0 %
			Русский язык	5 кл	0 %
				6 кл	33,33 %
Дополнительное образование	Кружков на базе ОУ – 18 (по 13 программам)				
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2018-2019 уч г	2019-2020 уч г	2020-2021 уч г		
	6 победителей и 3 призера	11 победителей и 9 призеров	3 победителя и 5 призеров		

#### Выводы по результатам анализа:

1. Снижение качества знаний детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и основной школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Низкие показатели по читательской грамотности
3. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
4. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
5. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
6. За последние три года выпускники показывают результаты ЕГЭ, ОГЭ ниже муниципальных по ряду предметов (русский язык, обществознание, математика, биология).
7. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
8. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
9. Информационное обеспечение, применяемые технологии не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

#### Правовые основания разработки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных

- целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);
  5. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013);
  6. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел «Образование», режим доступа [www.krskstate.ru/2030/plan](http://www.krskstate.ru/2030/plan);
  7. Устав МБОУ «Тюхтетская средняя школа №2»

**Разработчики программы:** Команда школы согласно приказу (заместитель директора школы по учебной работе и 3 учителя)

**Глобальная цель:** Создание условий, способствующих повышению качества образования в МБОУ «Тюхтетская средняя школа №2».

**Основные задачи:**

1. Снижение качества знаний детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и основной школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Низкие показатели по читательской грамотности.
3. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
4. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
5. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
6. За последние три года выпускники показывают результаты ЕГЭ, ОГЭ ниже муниципальных по ряду предметов (русский язык, обществознание, математика, биология).
7. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
8. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
9. Информационное обеспечение, применяемые технологии не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

**Глобальные результаты изменений:**

Динамичное развитие всех составных частей образовательного процесса.

1. Школа - в широком смысле слова - должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.
2. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

**Руководство и контроль реализации Программы**

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы, руководителями ШМО.

Корректировка программы производится Педагогическим советом.

### **Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты**

Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2025 год:

1. Подготовительный этап (апрель 2022г. - декабрь 2022г.):

#### Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур;
- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата.

#### Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

#### Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

2. Практический этап (этап внедрения) (январь 2023 г. – декабрь 2024 г.)

#### Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта;
- апробация тестовых контрольно – измерительных материалов;
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей);
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества;
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества;
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества;

- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые);
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- проведение на базе школы районных семинаров;
- участие учителей в конкурсах районного, краевого уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой);
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.



3. Этап обобщения и коррекции (январь 2025 г. – май 2025 г.)

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям;
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества успеваемости;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

### Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень качества обучения.	100%
Качество знаний обучения.	Не ниже 40%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Результаты ВПР, ДКР	улучшение средних результатов
Качество преподавания	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года доли педагогов, повысивших свою квалификацию
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально- технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

## Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
2. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования.
3. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.
4. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.
5. Снижение доли обучающихся показавших образовательный результат ниже возможного.
6. Повышение качества образования.
7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ.
8. Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.
9. Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений

## Календарный план реализации программы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством	май- декабрь 2022	Обновленная нормативная база
	Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;	сентябрь – декабрь 2022	Инструменты изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.
	Проведение мониторинговых исследований классных коллективов за 2021-2022 уч. год.	Сентябрь 2022 г.	Выявление особенностей классных коллективов для повышения качества обучения

	Проведение мониторинговых исследований педагогов	октябрь-ноябрь 2022	Выявление дефицитов и последующее повышение квалификации педагогических работников
	Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль. 5 классы - сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в основную школу. 6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания) 8 классы - организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации 9-11 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.	Сентябрь 2022г. январь 2023г.	Адаптация пятиклассников к новой среде обучения Вхождение в новое образовательное пространство Увеличение числа обучающихся на «4» и «5» Успешная сдача экзаменов Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Повышение качества знаний. Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик
	Проведение и обработка социометрических исследований: проведение родительских собраний, анкетирование родителей, обучающихся	Январь-февраль 2023 г.	Формирование общей картины социального мира школы
	Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Тестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания»	март 2023г.	Актуализация проблемы качества знаний
	Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах»	март 2023г.	Изучение уровня качества обучения
	Разработка диагностических карт «Педагогические кадры. Образовательные программы»	март 2023г.	Повышение квалификации педагогических работников
	Подбор методик исследования Сбор данных о состоянии качества	апрель 2023г.	Изучение уровня качества обучения

	знаний обучающихся 1- 4 и 5-9 классов. Анализ полученных данных.	апрель-июнь 2023 г	Формирование базы
	Рубежный контроль.	декабрь 2024	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
	Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация обучающихся	май, июнь 2023г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2023г.	Анализ удовлетворенности потребителей
2	Разработка плана внедрения ШСОК	Сентябрь-октябрь 2023г.	Реализация цели и задач программы
	Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;	В течение года  декабрь 2023;  сентябрь - октябрь 2023;  апрель-май 2023,2024гг  апрель - май 2023,2024 гг	Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования.
	Исследование динамики уровней сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку, математике.	сентябрь 2023г.	Повышение качества образования
	Внедрение школьной системы оценки качества	Сентябрь 2022г.	Повышение качества образования.
	Проектирования деятельности учреждения, обеспечивающей качество образования.	Январь- май 2023г.	Реализация цели и задач программы
	Рубежный контроль.	декабрь 2024	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
	Индивидуальная работа с родителями	в течение	Повышение уровня

слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	года	знаний обучающихся, ликвидация пробелов
Проведение открытых уроков и взаимопосещение	в течение года	Обобщение опыта лучших педагогов
Проведение срезовых работ по предметам.	декабрь, апрель 2022-2023, 2023-2024 уч г	Повышение результатов работы учителя
Контроль за выполнением учебных программ	в течение года	Выполнение учебных программ
Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течение года	Снижение уровня неуспешности, тревожности, повышении качества знаний
Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	до мая 2025	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 40%.
Диагностика материально-технической базы	сентябрь-декабрь 2022г.	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.
Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	2 раза в год (декабрь, май)	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса школой
Мониторинговые исследования	В конце каждой четверти (ноябрь декабрь март май) 2022-2025	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к ГИА
Промежуточный контроль. Итоговый контроль.	май июнь 2023, 2024 гг.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2022, 2023, 2024,	Анализ удовлетворенности

		2025гг.	потребителей
	Педагогический совет на тему: Итоги реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития: «Повышение уровня образования в школе»	январь 2023г.	Подведение итогов: повышение качества образования
	Анализ достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 40%.
3	Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;	Апрель - май 2025  Февраль - март 2024  март 2024	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 40%.
	Анализ исследования материально-технической базы	сентябрь-октябрь 2022г.	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.
	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;	Январь - апрель 2024г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Итоговый контроль.	май 2023г., 2024г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Формирование по результатам проекта плана мероприятий /ДОРОЖНАЯ КАРТА/ «Повышение качества образования в «Тюхтетская средняя школа №2» на 2022-2025г.»	ноябрь 2022г.	Реализация цели и задач программы
	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы»	май 2025г.	Анализ деятельности по реализации цели и

			задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы
	Обобщение опыта педагогов	Январь 2023, 2024, 2025гг	Семинары, конференции, практикумы.

### Ожидаемые результаты и эффекты Программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Создание методической копилки
Измененная модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Качество обучения 50%, количество победителей олимпиад увеличено на 5-7%, результаты ГИА, ВПР, КДР на уровне и выше муниципальных и региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Совет школы.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение <b>тестовой</b> модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<b>Основной результат:</b>	Повышение эффективности и



Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.
---	---

### **Основные риски программы и пути их минимизации.**

Основные риски проекта	Пути их минимизации
конкуренция среди школ района	пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования
невысокий образовательный уровень большей части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
недостаточная активность родителей	- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг

### **Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

### **Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.