

**УТВЕРЖДЕНА**  
**Директор школы**  
**А.Н. Тимотыш**  

---

**Приказ № 01-04-112**  
**от «30» августа 2024 г.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Тюхтетская средняя школа №2»**

**Программа**  
**психолого-педагогического**  
**сопровождения детей, находящихся**  
**в трудной жизненной ситуации**  
**на 2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Кризис института семьи является актуальной проблемой в современном мире, в следствии чего растет безнадзорность и беспризорность, преступность и правонарушения среди несовершеннолетних, увеличивается количество детей сирот, опекаемых, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, требующих особого педагогического внимания. Все это усугубляется такими факторами, как безработица, низкое материальное положение, пьянство, наркомания.

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого.

Сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности. Задача школы – социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей, как система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка. ( В.А. Сухомлинский).

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации,
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

**Программа ориентирована** на оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, и сокращение их числа.

### Цель программы

создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.

### Задачи программы:

1. Изучить возможности и способности ребенка, его взаимодействие с взрослыми и сверстниками, для развития инициативы и творческой активности школьника;
2. Изучить социальный статус семьи ребенка, семейных взаимоотношений и его окружения.
3. Организовать психолого-педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях.
4. Организовать психолого- педагогическую помощь семьям детей, находящихся в

трудной жизненной ситуации.

5. Развить ключевые личностные компетенции (здоровый образ жизни, адаптивность, учебная компетенция, коммуникативность, организованность и т.д.);

6. Корректировать поведение детей, требующих особого педагогического контроля;

7. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников при организации работы с семьями, находящими в трудной жизненной ситуации;

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 2023-2024 учебный год

### **Ожидаемые результаты**

• Создание условий проявления и мотиваций творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности.

• Создание благоприятного климата в семье.

• Повышение уровня социальной защищенности.

• Формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Развитие своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.

• Уменьшение числа конфликтов и процента прогулов среди обучающихся.

Повышение уровня компетентности педагогов

### **Мониторинг**

• аналитические справки;

• анкетирование;

• опрос;

• наблюдение

## **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Направление «Всеобуч» - Участие в межведомственных профилактических акциях «Помоги пойти учиться», - «Здоровье, как альтернатива вредным привычкам» - выявление и учет учащихся, не посещающих школу; - еженедельный отчет о не посещающих и принятых мерах; - проведение рейдов по месту жительства несовершеннолетних, не посещающих школу	В течение года	Педагог- психолог, социальный педагог Классные руководители
2	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	сентябрь	Педагог- психолог, социальный педагог

3	Проведение диагностической и коррекционной работы с детьми «группы риска»	В течение года	Соц. педагог Педагог-психолог Учителя-предметники
4	Тренинг: «Навыки общения»	Октябрь, март	Социальный педагог
5	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
6	Психолого-педагогическое и социально- педагогическое сопровождение детей асоциального поведения	В течение года	Педагог- психолог, социальный педагог
7	Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»	В течение года	Классные руководители
8	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	1 раз в полгода	Социальный педагог
9	Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы: 1 Береги здоровье смолоду. 2Вредные привычки. 3Наше здоровье в наших руках. 4Суд над вредными привычками. 5Компьютер- враг или друг.	В течение года	Соц. педагог, Классные руководители
10	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права»	Декабрь, апрель	Инспектор ПДН
11	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
12	Привлечение детей «группы риска» к участию в предметно-методических неделях, викторинах, конкурсах, классных и школьных мероприятиях	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
13	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	Январь, март, май	Соц. педагог, классные руководители
14	Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья	1 раз в полугодие	классные руководители
15	День профилактики	ноябрь	Зам. директора по

			ВР Инспектор ПДН
16	Просветительская работа с учителями по теме: «Социально-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей».	ноябрь	Педагог- психолог
17	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица»	Март, май	Зам. директора по ВР
18	Профориентационная работа «Наши профессии»	февраль	Педагог- психолог
19	Проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами	В течение года	Педагог- психолог, социальный педагог Классные руководители