



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюхтетская средняя школа №2»**

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ
на 2023-2025 г.**

**Тюхтет
2023**

Пояснительная записка

Одним из тяжёлых проявлений кризиса современного российского общества стало увеличение числа детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения. За последние годы в России устойчиво проявляется тенденция роста численности таких детей.

Переход к рыночной экономике и связанные с этим процессы распада многих семей приводят к росту числа отвергнутых детей.

Исследования в связи с данной проблемой показывают наличие сложных проблем у лиц этой категории в адаптации к современным

условиям жизнедеятельности. Низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни характеризует мотивы и установки большинства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замедленное интеллектуальное развитие, не сформированные чувства родного дома, причастности к семье, психическая надломленность, ухудшает их самочувствие. Разрушение родственных связей усугубляет чувство одиночества, незащищённости. Это в свою очередь разрушает установку на семейную жизнь. Весьма сложны проблемы профессиональной ориентации и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной трудовой деятельности. Они отличаются неадекватностью ожиданий по сравнению с характером и сложностью встречаемых проблем. Неготовность и беспомощность к их решению усугубляется низким уровнем развития художественных интересов, обеднённым содержанием досуга, неумением реализовать свои задатки.

У каждого приемного ребенка есть своя «история», и каждая «история» накладывает свой отпечаток на жизнь и развитие ребенка. Ребенок, живя в кровной семье, видел модель поведения своих родителей, и эта модель поведения и жизни для него единственно правильная. От этой модели будут зависеть нормы поведения и успешность развития самого ребенка в приемной семье. На успешность адаптации и благополучность проживания ребенка в приемной семье могут влиять пережитые им насилие, агрессия, сенсорная депривация, социальная изоляция.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения могут испытывать трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таким образом, эта категория детей оказывается одной из самых социально уязвимых групп населения.

Цели программы

Создание дополнительных гарантий для полной и качественной реализации детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей своих основных жизненных прав и социальной поддержки.

Обеспечение названной категории детей условий для их полноценной жизнедеятельности, развитие способностей к многосторонней реализации, социализации в обществе, активного, творческого самоутверждения.

Задачи программы

Психолого-медико-педагогическое наблюдение за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на протяжении всего периода обучения.

Диагностика личностных и познавательных особенностей этой категории детей.

Изучение эмоционального состояния детей в школе и дома. 4.Изучение типов родительского воспитания опекунами.

Создание положительного психологического микроклимата и активной воспитывающей среды в школе.

Учёт познавательных особенностей детей в ходе обучения, использование индивидуального и дифференцированного подхода к ним с целью повышения их образовательного уровня.

Развитие личностных особенностей детей в ходе учебно-воспитательного процесса, создание условий для реализации ими своих задатков, интересов.

Консультационная работа с детьми, опекунами, педагогами-предметниками, классными руководителями. Оказание помощи опекунам в воспитании и обучении подопечных.

Повышение уровня правовой компетентности детей.

Совместная работа с органами опеки и попечительства по охране прав детей.

4.Срок реализации программы 2023-2025 г.

5.Этапы реализации программы:

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:

изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;

изучение личности подопечного;

установление открытых доверительных отношений с членами семьи;

3.Контроль:

за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых;

за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;

за оказанием материальной помощи семьям опекаемых детей через фонд всеобуча;

за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);

за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);

за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития;

за исполнением обязанностей опекунами.

4 Организация педагогической помощи подопечному:

- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
- помощь в решении конфликтных ситуаций;
- помощь в выборе (записи) кружка или секции;

5.Защита прав и законных интересов подопечных.

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

1 Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.

Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска».

«Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ. Сопровождение учащихся с проблемами в развитии. 4.Правовое просвещение подопечных.

Работа с семьей:

1.Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.

2.Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.

3.Правовое просвещение опекуна.

4.Педагогическое просвещение опекуна.

5.Привлечение специалистов.

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций.

6. План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
I этап			
1	Сбор информации, документации для социального паспорта класса	сентябрь	классный руководитель
2	Контроль за предоставлением питания,учебников	сентябрь, январь	классный руководитель
3	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование,опрос. Динамическая диагностика	сентябрь-октябрь, январь	классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог педагог-психолог
4	Формирование пакета	сентябрь- октябрь	классный

	документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете		руководитель социальный педагог, педагог-психолог
5	Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего данной категории	сентябрь- октябрь	классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог
II этап			
6	Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы	сентябрь-май	классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог
7	Правовое просвещение опекуна по воспитанию и содержанию подопечного.	сентябрь-май	классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог
8	Привлечение опекунов к участию в школьной жизни детей через школьные и классные мероприятия	октябрь-май	классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог
9	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖи детско-родительских отношений	октябрь, декабрь, апрель	социальный педагог, педагог - психолог
10	Анализ степени готовности детей данной категории к учебному году (внешний вид, наличие учебников, тетрадей, учебных принадлежностей)	октябрь-май	классный руководитель социальный педагог
11	Групповые профилактические беседы специалистов СПС, классные часы и беседы с приглашением специалистов профилактических структур	2 раза в месяц по необходимости	классный руководитель социальный педагог
12	Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний и классных часов	октябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог

13	Обследование условий проживания и воспитания семейопекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи.	Сентябрь, май	классный руководитель социальный педагог
14	Организация досуга обучающихся данной категории, вовлечение их в кружковую, секционную, волонтерскую деятельность с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время.	октябрь-май	классный руководитель социальный педагог,
15	Вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых, трудоустройство	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог
16	Контроль за занятостью обучающегося во внеурочное время	октябрь, январь, апрель	классный руководитель социальный педагог
17	Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков обучающихся ит.д.	ежемесячно	социальный педагог
18	Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся	1 раз в четверть	классный руководитель социальный педагог
19	Анализ результатов деятельности специалистов по работе с обучающимися, относящимися к категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя.		Классный руководитель (куратор) Социальный педагог Педагог-психолог

III этап			
20	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	май	классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог
21	Планирование работы на следующий учебный год	май	классный руководитель социальный педагог, педагог

7. Ожидаемые результаты

- адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
- помощь детям при потере или разлуки с родителями;
- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;
- ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье;
- установление границ и управление поведением ребёнка, не прибегая к физическому или другому неприемлемому способу наказания;
- уважительное отношение к детям и их семьям, не осуждая и не дискриминируя;
- реальное оценивание своих способностей и возможностей в оказании помощи детям и семьям данной категории.