



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюхтетская средняя школа №2»**

**Программа
по профилактике правонарушений
несовершеннолетних и защите их прав
на 2023-2026гг.**

**Тюхтет
2023**

Пояснительная записка

Система семейного воспитания в последние десятилетия претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже в вполне благополучных семьях часто отсутствуют взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе социально обусловленных заболеваний, таких как, алкоголизм, наркомания, СПИД. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Из года в год увеличивается число родителей, не исполняющих должным образом обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей.

Характер преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагоприятных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);

- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);

- социально-демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);

- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации. Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование в обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечить защиту его прав и законных интересов, выявить причины и условия развития преступных наклонностей, существенно повлиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и

корректировать процесс развития личности ребенка. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), но и педагоги-предметники, педагог-организатор, воспитатели, медицинские работники - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе профилактики.

Основная задача педагогической профилактики заключается не столько в предотвращении реального знакомства с психоактивными веществами, сколько в том, чтобы помочь овладеть учащимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ (здоровому образу жизни).

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей и других субъектов системы профилактики.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста 18 лет.
- Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.
- Беспризорный-безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
- Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности и непризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- Антиобщественные действия- действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.
- Семья, находящаяся в социально-опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.
- Индивидуальная профилактическая работа-деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних-система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, непризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Программа разработана с учетом законодательства Российской Федерации и законодательства Удмуртской Республики:

-Конституции Российской Федерации,

-Конвенции о правах ребенка,

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

-Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ

-Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ

-Закона Удмуртской Республики «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР» от 18.10.2011 г. №59-НР

И извлечений из семейного, уголовного, административного и трудового кодексов Российской Федерации.

Ресурсное обеспечение программы

Цель и задачи программы

Главной целью программы является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы

Задачи:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
2. Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении.
4. Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Обеспечение внеурочной занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
6. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых.
7. Помощь учащимся, родителям в приобретении необходимых знаний, умений и навыков для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, здорового образа жизни.
8. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.
9. Развитие школьного самоуправления, творческих способностей и социальной активности школьников.

Основные направления деятельности.

1. Диагностическое: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, родителей.
2. Консультативное: консультирование всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

3. Профилактическое и просветительское: информирование, повышение правовой грамотности, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.
4. Коррекционно-развивающее: коррекционные программы, развивающие занятия.

Возрастные этапы профилактики

Этапы	Возраст	Характеристика
I	7-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с употреблением ПАВ окружающих); развитие навыков самоконтроля.
II	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии психоактивных веществ на организм человека, ответственности несовершеннолетних за нарушение законодательства, формирование устойчивости к негативному давлению среды. Понятие конформности и толерантности.
III	11-13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ)
IV	14-17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации, «умей сказать-НЕТ!»

Формы реализации программы

Класс	Формы работы
1-4	Урок здоровья, классный час Создание игровых ситуаций, инсценирование, сказкотерапия в рамках досуговых мероприятий Занятие с элементами тренинга, час доброты Занятие с использованием нравственных сказок Программа первичной позитивной профилактики
5-7	Классный час Занятия с элементами тренинга Тренинги, уроки общения, ролевые игры Инсценирование различных ситуаций Индивидуальные консультации Беседа с элементами рассуждения Программа первичной позитивной профилактики
8-9	Индивидуальные консультации Тренинг сплочения, тренинг общения Тренинг толерантности Практикум Мозговой штурм Классный час Ролевая игра, деловая игра Беседа

	Круглый стол Презентация
--	-----------------------------

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:

- Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательных учреждениях и учреждениях системы профилактики правонарушений.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	-появление у подростков устойчивых интересов -положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учете в ПДН -Уменьшение количества детей «группы риска» -Уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	-проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и учащихся в мероприятии
Конечный результат реализации программы	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственные
Организационная деятельность			
1	Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений	Август - сентябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог
2	Составление социального паспорта класса, школы	Сентябрь	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР
3	Составление банка данных семей, находящихся в социально опасном положении. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, учащихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР
4	Выявление и постановка на учёт детей с отклоняющимся поведением, неуспевающих. Вовлечение их в секции и кружки по интересам.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР
5	Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу)	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР
6	Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, компьютерной зависимости, ухода из дома	Сентябрь	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР
7	Организация работы Совета по профилактике правонарушений.	Ежемесячно	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог
8	Проверка внешнего вида обучающихся, их физического и психологического состояния, контроль посещаемости уроков и опозданий	Ежедневно	Классные руководители, дежурный администратор, соц. педагог
9	Оформление стендов за здоровый образ жизни, на правовую тематику, по ПДД и ППБ, по профилактике правонарушений и преступлений, ВИЧ. Уголков здоровья в классах	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
Информационно-аналитическая деятельность			
1	Изучение законов и нормативно правовых актов, регулирующие деятельность субъектов профилактики	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог
2	Составление аналитических справок, отчетов.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог
3	Отчеты классных руководителей о проведенной воспитательной и профилактической работе по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек: наркомании, алкоголизма, курения.	По итогам четверти	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог
4	Психологическая коррекция взаимоотношений учителей с детьми «группы риска».	В течение года	Педагог - психолог, зам. директора по ВР
Работа с обучающимися			

1	Выявление причин отклонений в поведении	В течение года	Педагог-психолог
2	Индивидуальные профилактические беседы с подростками, состоящими на учете	1 раз в четверть	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог, администрация школы, инспектор ПДН
3	Приглашение на Совет по профилактике правонарушений ОУ	1 раз в четверть, по необходимости	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог, администрация школы, инспектор ПДН
4	Беседы инспектора ПДН	По плану ПДН	Инспектор ОПДН, соц. педагог, зам. директора по ВР
5	Вовлечение обучающихся в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по ВР
6	Направление ходатайств в КДН и ЗП, ПДН, органы опеки и попечительства	По необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог
7	Проведение тренинговых занятий с категорией обучающихся, вызывающих тревогу	По плану педагога - психолога	Педагог-психолог
8	Тематические классные часы по профилактике	1 раз в четверть	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР, специалисты центра семьи «Тюхтетский», инспектор ПДН
9	Заседание Совета профилактики по итогам контроля посещаемости и поведения учащихся	1 раз в месяц	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог, администрация школы, инспектор ПДН
10	Беседы, знакомство с памятками-обязательствами «Права и обязанности обучающихся школы», «Я выбираю жизнь (профилактика употребления курительных смесей, психотропных веществ)», «Трудовое право и несовершеннолетние», «Где найти помощь».	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР, специалисты центра семьи «Тюхтетский», инспектор ПДН
11	Вовлечение учащихся в социальное проектирование по вопросам здоровьесбережения и профилактики вредных привычек	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по ВР
12	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся (ППС)	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
13	Проведение Уроков и Дней здоровья	В течение года по плану ОУ	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ

14	Проведение лекториев с показом видеофильмов по профилактике потребления табака, наркотиков, алкоголя, психотропных веществ	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
15	Акции в школе «Молодежь за здоровый образ жизни»	По плану	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР, специалисты центра семьи «Тюхтетский»
16	Посещение уроков, классных часов, мероприятий с целью наблюдения, изучения поведения, активности, умений, навыков, воспитанности склонных к правонарушениям подростков	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»			
1	Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Организация рабочих мест в трудовой бригаде при школе в летний период	Май – сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
Работа с педагогическим коллективом			
1	Посещение учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий учащихся	В течение года, повторно по необходимости	Классные руководители, соц. педагог
2	Педагогическое совещание с включением вопросов по профилактике	1 раз в год	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР
3	Составление плана работы по профилактике асоциального поведения учащихся для каждого класса (1-11)	Сентябрь	Классные руководители
4	Выявление учащихся, не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по возвращению их в школу	По факту пропуска занятий	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог
5.	Контроль за работой классных руководителей с детьми «группы риска», выполнением плана воспитательной работы	В течение года	Зам. директора по ВР
6	Пополнение методических копилки по теме ЗОЖ и профилактике вредных привычек.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ
Работа с родителями			
1	Выбор родительского комитета в классах, составление плана работы РК.	Сентябрь	Классный руководитель, зам. директора по ВР
2	Выбор родителей в Совет по профилактике правонарушений.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классный руководитель

3	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.	В течение года по плану	Классные руководители, зам. директора по ВР
4	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий	По плану	Классный руководитель, зам. директора по ВР
5	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей и постановка их на внутришкольный контроль.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР
6	Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в органы опеки и попечительства, ПДН, КДН и ЗП	1 раз в четверть	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР
7	Организация индивидуальных консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.	По запросу родителей	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, педагоги ОУ, медицинский работник
8	Информирование родителей о поведении и успеваемости учащихся, состоящих на учете	По итогам недели, по факту	Классный руководитель
9	Проведение родительских собраний на тему нравственно-правового просвещения родителей, включая вопросы по профилактике потребления наркотических и психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних	По планам классных руководителей	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР, специалисты центра семьи «Тюхтетский», инспектор ПДН
10	Проведение общешкольных родительских собраний по профилактике правонарушений и преступлений, жестокого обращения с детьми, ответственности родителей за соблюдение ППБ и ПДБ	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР, специалисты центра семьи «Тюхтетский», инспектор ПДН
Взаимодействие с субъектами профилактики			
1	Совместные рейды по учащимся, семьям, состоящим на различных видах	1 раз в полугодие	Классные руководители, соц. педагог, инспектор ПДН, участковый инспектор, специалисты центра семьи «Тюхтетский»
2	Проведение бесед, круглых столов, совещаний.	По согласованию	Соц. педагог, педагог – психолог, инспектор ПДН, специалисты центра семьи «Тюхтетский», КДН и ЗП, специалисты органов опеки и попечительства
3	Беседа с учащимися, состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП о правилах	1 раз в четверть	Инспектор ПДН, соц. педагог

	поведения во время учебного процесса и во внеурочное время, безопасного поведения в каникулярное время		
4	Классные часы с приглашением работников ПДН, ГИБДД, МЧС для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей	1 раз в четверть	Инспектор ПДН, ГИБДД, МЧС социальный педагог
5.	Посещение на дому детей-сирот, опекаемых с целью изучения жилищно-бытовых условий подопечных.	Два раза в год	Классные руководители, соц. педагог, специалисты органов опеки и попечительства