

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №2»

Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ «Тюхтетская СШ №2»
№ 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Тюхтетская СШ №2»
А.Н.Тимошкин
Приказ № 136 от 01.09.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

филиала МБОУ «Тюхтетская СШ №2»

в с.Леонтьевка

Леонтьевка, 2023г.

Внесены изменения:

в соответствии с письмом Отдела Образования администрации Тюхтетского муниципального округа №2 от 17.01.2024г,

Приказом Филиала МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в с.Леонтьевка № 01-04-15 от 23.01.2024г.

Директор школы: _____ А.Н.Тимотыш



Содержание

Пояснительная записка

- 1. Раздел 1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**
 - 1.2. Цель и задачи воспитания**
 - 1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**
 - 1.3.1. Уклад школы**
 - 1.3.2. Воспитывающая среда школы**
 - 1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**
 - 1.3.4. Социокультурный контекст**
 - 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**
 - 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**
 - 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**
 - 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**
- 2. Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**
 - 2.1. Основные направления воспитания обучающихся**
 - 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**
 - 2.2.1. Основные школьные дела**
 - 2.2.2. Классное руководство**
 - 2.2.3. Школьный урок**
 - 2.2.4. Внеурочная деятельность**
 - 2.2.5. Внешкольные мероприятия**
 - 2.2.6. Предметно-пространственная среда**
 - 2.2.7. Работа с родителями**
 - 2.2.8. Самоуправление**
 - 2.2.9. Профилактика и безопасность**
 - 2.2.10. Социальное партнёрство**
 - 2.2.11. Профориентация, Профминимум**

2.2.12. Волонтёрство

2.2.13. Школьный спортивный клуб «Сибирячок»

2.2.14. Школьный театр

2.2.15. Школьный Дом Дружбы

3. Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Примерный календарный план воспитательной работы по уровням образования

2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

3. План работы Совета Профилактики

4. Примерный план совместных мероприятий отделения полиции МО МВД России «Боготольский» и филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская СШ № 2» в с. Леонтьевка по профилактике правонарушений учащихся

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Филиала МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в с.Леонтьевка разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2023–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Школьная политика в области обучения и воспитания не допускает дискриминацию обучающихся, родителей и сотрудников школы. В школьной практике нарушения личной прикосновенности обучающихся отсутствуют, соблюдается федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, в школе создан **орган самоуправления – ДШО «Ласточка»**.

ДШО «Ласточка» образовательного учреждения работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями образовательного учреждения и в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами:

Конституцией Российской Федерации;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Нормативными, правовыми актами Министерства образования Российской Федерации;

Уставом образовательного учреждения.

Социальные партнёры:

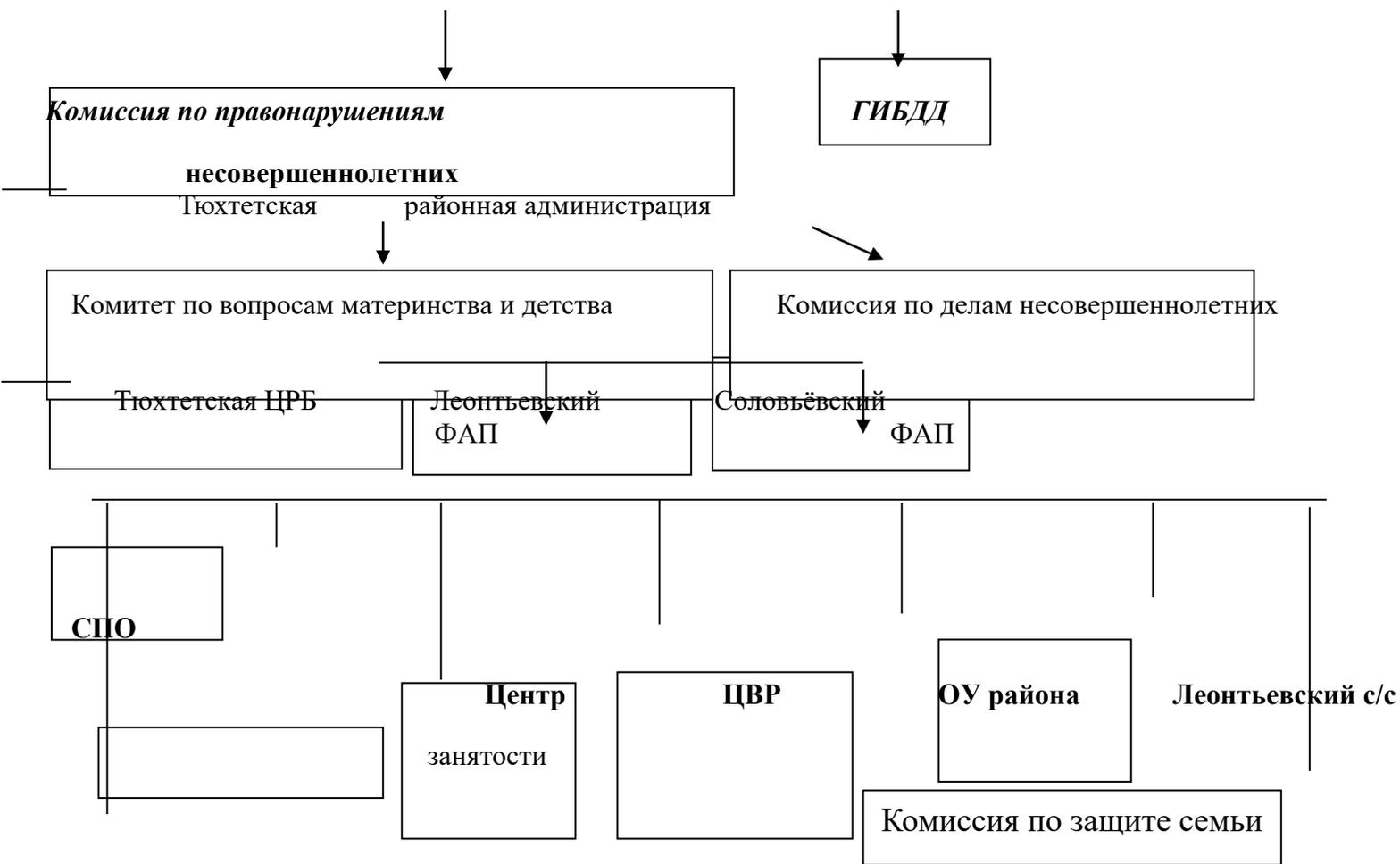
Связь с дошкольными и внешкольными учреждениями, культурно - просветительными учреждениями, предприятиями, организациями

Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в с.Леонтьевка

ОО

Районный отдел социальной защиты

Тюхтетский РОВД



**Контингент обучающихся, их семей:
Социальный паспорт**

№ п/п	Разделы	Количество
1	Общее количество учащихся (сумма 1.1+1.2)	32
1.1	Из них: девочек	28
1.2	мальчиков	14
1.3.	Количество учащихся в начальной школе	15
1.4.	Количество учащихся в основной школе	14
1.5.	Количество учащихся в старших классах	3

1.6	Количество подвозимых детей	16
2	Дети, требующие особого педагогического подхода	
2.1	Количество детей с ОВЗ (по заключению ТПМПК и ЦПМПК)	2
2.2	Количество детей-инвалидов (сумма 2.2.1+2.2.2) из них :	2
2.2.1	Количество детей-инвалидов с умственной отсталостью	1
2.2.2	Количество детей-инвалидов с прочими нарушениями (сахарный диабет)	1
2.3	Количество детей, родители которых инвалиды	0
2.4	Количество детей из многодетных семей	7
2.5	Количество детей из малообеспеченных семей	21
2.6	Количество детей из семей, состоящих в разводе	0
2.7	Количество детей из семей, потерявших кормильца	2
2.8	Количество детей – сирот	0
2.9	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	2
2.10	Количество детей из семей, матерей-одиночек	6
2.11	Количество детей, подверженных девиантному поведению	0
2.12	Количество детей, которые состоят на внутришкольном контроле	0
2.13	Количество детей, которые состоят на учете в ИДН	1
2.14	Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных семей, находящихся в социально опасном положении	1
2.15	Количество детей, оставленных на повторное обучение	0
3	Дети, испытывающие трудности в общении	0
3.1.	со сверстниками	
3.2.	с родителями	
3.3.	с педагогами	
4	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	0
4.1	Дети, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин;	
4.2	Дети, имеющие проблемы в обучении(неуспевающие)	
4.3	Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав школы и Правила поведения учащихся	
4.4	Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	
4.5	Дети, имеющее отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	
5	Семьи, состоящие на учете в ИДН	1

6	Дети, совершившие преступления	0
7.1	Занимаются кружках, секциях <i>в школе</i> из них:	32
7.1.1	состоящие на ВШК	0
7.1.2	состоящие в ИДН	1
8	Семьи, требующие особого педагогического подхода	1
8.1	Семьи, в которых установлено наличие жестокого обращения по отношению к детям (по наличию официального обращения)	0
8.4	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляют алкоголем	1

Режим деятельности ОУ:

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, с 8:15 до 18:00 (включая занятия по ДОП образованию и внеурочной деятельности на базе школы).

Учебная неделя начинается с выноса флага и звучания гимна РФ (флаг выносят учащиеся с высокими образовательными результатами или высокими достижениями), далее следует занятие «Разговор о важном» в 1-11 классах (посещают все обучающиеся с согласия родителей).

По понедельникам обучающиеся приходят в парадной форме (белый верх, тёмный низ).

В ОУ организовано двухразовое горячее питание (завтрак в 09:45, обед в 12:25).

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Наиболее значимыми ключевыми школьными делами являются:

- «Билет в будущее»,
- «Проектория»,
- «Киноуроки в школах России»,
- Патриотические Акции, Митинги, флешмобы,
- Проектная деятельность («Стартис»),
- ВсОШ.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он

апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ (посещение объединений ДОП образования, курсов внеурочной деятельности);

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальными партнерами школы являются СДК Леонтьевский и ДК Соловьёвский, с которыми ОУ, учащиеся ведут тесную работу. Знакомятся с информацией в библиотеке сельского ДК.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское, Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест</p>

	почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p>

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;</p>

	испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

	Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>

нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе

<p>оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профминимум» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), Профориентация (на уровнях начального и основного общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения: ДШО «Ласточка»», «Проволонтерство», «Школьные спортивные клубы: спортклуб «Сибирячок»», «Школьные театры: театр моды «Гламур»».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, муниципалитета;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

–Модуль «Классное руководство» в малокомплектной школе играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений

между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например КТД «День ПОБЕДЫ». На подготовительном этапе оформляется вестибюль школы, двери классных комнат. На уроках ИЗО, технология, во время внеурочной деятельности изготавливают, рисуют.

Преимущества классного руководства в малокомплектной школе:

Все друг друга знают, следовательно, у классного руководителя появляются союзники – родители, работник сельской библиотеки;
Преемственность воспитательной работы – можно установить связь с учителем начальных классов (ведь заранее знаешь, в каком классе будешь классным руководителем);
Работу с родителями строишь, учитывая воспитательный потенциал каждой семьи;
Небольшое количество учащихся в классе.

Трудности классного руководства в малокомплектной школе:

Материальное благосостояние невысокое;
Родители, за редким исключением, не могут помочь своим детям в выборе профессий;
Низкий уровень образованности некоторых родителей.

Воспитывая, используются заповеди классного руководителя для поддержания хорошего микроклимата в классе:

Заповеди:

- Классный руководитель должен быть твёрдым, но добрым;
- Верьте в ребёнка, сочувствуйте ему;
- Оценивайте поступки ребёнка, а не личность;
- Радуйтесь успехам своих детей, хвалите их, поощряйте;
- Указывать на допущенную ошибку так, чтобы ребёнок её осознал;
- Будьте ребёнку помощником, другом, советчиком;
- Не подсказывать ребёнку готового решения, а направлять и показывать возможные пути к их решению;
- Больше предоставлять ребёнку самостоятельность, не контролировать каждый его шаг;
- Каждый ученик класса ощущал себя нужным в общем деле;

Советы:

- Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками;
- Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся;
- Помни, что учителя – наставники, прислушивайся к их советам;
- Будь непримирим к жестокости, грубости, несправедливости;
- Веди здоровый образ жизни – без курения, алкоголя, наркотиков;
- Занимайся спортом;
- Не совершай противоправных действий и постарайся предостеречь своих одноклассников, друзей;
- Принимай активное участие во всех делах класса и школы;

- Не будь в стороне от добрых дел классного, школьного ученического самоуправления;
- Проявляй инициативу в активизации досуга;

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*Указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной,–направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

Расписание внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов

Направление ВД	Программа	Класс	Учитель
Соц	Разговоры о важном	1-11	Кл.рук-ли
ДН	Семьи народов Кр.края	5	Андриенко Е.Н.
Соц	Разговор о правильном питании	5-7	Клундук С.В.
Соц	Профорентация (с основами предпринимательства)	1-5	Кл.руководители
ОИ	Читательская грамотность (ППП)	9	Бежок З.Н.

ОК	Читательская грамотность	5,7,11	Бежок З.Н.
ОИ	ПДД	5-11	Прутовых В.И.
Соц	ДШО «Ласточка»	1-11	Янущенко Е.В.
СО	Веселая физкультура	1,3	Студенов А.В.
Соц	Курс юного переговорщика	8-11	Клундук С.В.
ОИ	Глобальные компетенции (ППП)	9	Прутовых В.И.
ДН	Семьи народов Кр.края	6	Андриенко Е.Н.
СО	Спортивные игры	8	Студенов А.В.
СО	Спортивные игры	7	Студенов А.В.
ОИ	Естественно-научн грамотн(ППП	9	Клундук С.В.
Соц	РДШ	1-11	Андриенко Е.Н.
СО	Спортивные игры	6	Студенов А.В.
ОИ	Финансовая грамотность	5,7,9,11	Чупина В.В.
ОИ	Математическая грамотность	5-11	Учителя математ
Соц	Профминимум («Россия-мои горизонты»)	6-11	Кл.руководители
Соц	Моя школа	1-11	Чупина В.В.
ОИ	Проектная деятельность	1-4	Соколовская Е.Е.
СО	Веселая физкультура	1,3	Боброва Г.В.
ОИ	Финансовая грамотность	1-4	Соколовская Е.Е.
ОИ	Финансовая грамотность	6,8,10	Андреева В.И.
СО	Спортивные игры	9	Студенов А.В.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности (кабинет истории);
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России (кабинет географии);
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества (второй этаж – коридор);
- звуковое пространство в школе –гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе (второй этаж – коридор);
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного

костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, фельдшера, социального педагога, обмениваться опытом;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями. В ОУ создана ДШО «Ласточка», со своим уставом, символикой, президентом (ученик/ца 11 класса).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, иницирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

–участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- работу службы МЕДИАЦИИ;
- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений,

девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями (Леонтьевский с/совет, СДК Леонтьевский, ДК Соловьёвский, ЦВР, РДК с.Тюхтет, ЦЗН «Тюхтетский»), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профминимум (в основной и средней школе), Профорентация (в начальной и основной школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлениям «Профорентация», «Профминимум» включают профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профорентации, организацию профессиональных проб обучающихся –

например «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» (6-11 классы), «ПРОЕКТОРИЯ» и др..

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (каждый четверг после 7 урока – итого 34 часа);

– экскурсии (онлайн) на предприятия региона, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы – «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (онлайн).

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «Проектория»);

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы (не менее 5 учебных часов) или в рамках дополнительного образования: ВД - «Профориентация» и «Профминимум».

2.2.12. Волонтерство

Обучающиеся и педагогический состав ОУ принимают участие в школьных и сельских субботниках. Оказывают помощь «Детям войны» в уборке придомовой территории, складывании дров. Изготавливают поздравительные открытки к памятным датам. В течение года ухаживают за памятниками участникам Великой Отечественной войны (чистят снег, высаживают цветы).

2.2.13. Школьный спортивный клуб «Сибирячок»

Обучающиеся ОУ являются активными членами школьного спортивного клуба «Сибирячок» (с 1 по 11 класс), созданного в 2005 году. Руководитель – А.В.Студенов.

Клуб имеет свою символику и устав. Члены клуба ежегодно принимают активное участие в школьных и муниципальных конкурсах по формированию здорового образа жизни (занимают призовые места).

2.2.14. Школьный театр

На базе школы функционирует школьный театр моды «Гламур» - руководитель Е.Н.Андриенко. В его состав входят обучающиеся 4-10 классов. Ежегодно его участники принимают участие в смотре-конкурсе школьных театров на муниципальном и региональном уровнях (разрабатывают сценарии, эскизы, шьют костюмы, придумывают музыкальное сопровождение). В 2023 году их постановка заняла 1-е место в региональном этапе конкурса и представляла Красноярский край на Российском уровне.

2.2.15. Школьный дом Дружбы

Школьная общественная структура «Школьный дом Дружбы» создана в рамках исполнения поручения Губернатора Красноярского края от 14 июня 2023 года № 22ГП по итогам встречи с членами Палаты национально-культурных автономий Гражданской ассамблеи Красноярского края, на основании письма Министерства образования Красноярского края от 04.08.2023 года №75-9561, в целях выполнения Указа Президента Российской Федерации «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2012.

Главной целью создания школьной общественной структуры «Школьный Дом Дружбы» является гармонизация межнациональных отношений, приобщение к культурным ценностям всех народов, проживающих на территории Красноярского края для дальнейшего укрепления единства и целостности общества.

Деятельность школьной общественной структуры «Школьный Дом Дружбы» предполагает решение следующих основных задач:

- формирование и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия, культивирование чувства патриотизма;
- сохранение исторического наследия и дальнейшее развитие национальной самобытности, народного творчества и традиций, создание в обществе атмосферы уважения к культурным ценностям народов, населяющих Красноярского края;
- укрепление взаимосвязи национальных обычаев, традиций и обрядов, поддержка усилий национально-культурных объединений, общественных организаций и учреждений, занятых решением вопросов по реализации политики в области межнациональных отношений, в укреплении межнационального мира и согласия;

- содействие сохранению и развитию материального и нематериального культурного наследия народов Красноярского края;
- реализация государственных программ в сфере национальной политики и патриотического воспитания граждан.

План мероприятий

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Праздничное мероприятие, посвященное Дню народного единства	Ноябрь	Классные руководители
2	Разговоры о важном «День народного единства»	Ноябрь	Классные руководители
3	Оформление тематических стендов, посвященных Дню Народного Единства	Ноябрь	Классные руководители
4	Международный день толерантности. Выставка рисунков и плакатов на тему: «Мы – разные, но мы вместе»	Октябрь-ноябрь	Учителя ИЗО
5	«Кухня мам народов России» — конкурс на лучшее блюдо, приготовленное вместе с мамой	Ноябрь	Классные руководители
6	Неделя сказок народов мира	Декабрь	Методист, классные руководители
7	Викторины: «Толерантность – искусство жить вместе!»; «Умейте дружбой дорожить» Игры: «Игры народов мира»	Декабрь	Классные руководители
8	«Мир национальностей» тематические классные часы для школьников.	В течение года	Классные руководители
9	Цикл тематических занятий «Моя малая Родина»	В течение года	Учителя истории и окружающего мира
10	«Россия – наш общий дом» просветительное мероприятие для родителей и детей	В течение года	Классные руководители
11	«Пусть всегда будет дружба!» тематический конкурс рисунков.	Май	Учителя ИЗО

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

№	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка
1	Андреева Валентина Ильинична	учитель	Высшее, КГПИ	учитель математики	математика	нет	нет	1)"Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС" (Санкт-Петербург ЦДПО), 2019г. 72 часа; 2)"Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи"(АНО ДПО "ОЦ Каменный город), 2021г., 36 часов; 3)"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (ФГФОУ ДПО Мин просв РФ), 2020г., 112 часов; 4)"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и НОО" (ООО "Институт развития образования,

								повышения квалификации и переподготовки", 72 часа, 2022г)
2	Андриенко Елена Николаевна	учитель	Высшее,НХ-ГИ	учитель черчения и трудового обучения	черчение и труд	нет	нет	1)АНО "СПБ ЦДПО" "Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ОО", 2019г., 72 часа; 2)АНО ДПО "Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры" "Изучение основ православной культуры в рамках реализации учебных предметов", 2020г., 72 часа; 3)"Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи"(АНО ДПО "ОЦ Каменный город), 2021г., 36 часов; 4)КГ АУ ДПО "ККИПКиППРО "Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся", 2020г., 104 часов; 5)"Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО 2021" (ЦДПО "Экстерн"

							ООО "Международные Образовательные Проекты"), 2022г., 108ч.
3	Бежок Зоя Николаевна	учитель	учитель русского языка и литературы средней школы	русский язык и литература	нет	нет	1) АНО "СПБ ЦДПО" "Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО", 2019г., 72 часа; 2) "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (ФГФОУ ДПО Мин просв РФ), 2020г., 112 часов; 3) АНО "СПБ ЦДПО" "Актуальные вопросы методики преподавания литературы в условиях реализации ФГОС ОО", 2020г., 72 часа; 4) "Обучение педагогических работников навыкам

Высшее, ЛесГПИ

								оказания первой помощи"(АНО ДПО "ОЦ Каменный город), 2021г., 36 часов
4	Боброва Галина Викторовна	учитель	Высшее, КГПУ	учитель начальных классов	педагогика и методика начального образования	нет	нет	1)"Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи"(АНО ДПО "ОЦ Каменный город), 2021г., 36 часов; 2)ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Проф переподготовка "Организация работы классного руководителя в образовательной организации", 2021г., 250 часов; 3)ОО ДПО "Частное учреждение "Институт современных обр технологий и измерений" Диплом о проф переподготовке "Учитель физкультуры", 2021г., 520 часов; 4)АНО ДПО "Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры" "Изучение основ православной культуры в рамках реализации учебных предметов", 2020г., 72 часа; 5)ККИПКППРО "Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности", 2020г., 72

								<p>часа; 6) АНО "Санкт-Петербургский ЦДПО" "Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО", 2019г., 72 часа; 7) ФГБУ Фед институт родных языков народов РФ "Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)", 2021г., 72 часа.</p>
5	Горбарчук Ольга Геннадьевна	учитель, методист	Высшее, ФГБОУВПО «КГПУ им.В.П. Астафьева»	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	нет	нет	<p>1) "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "ОЦ Каменный город), 2021г., 36 часов; 2) ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Проф переподготовка "Организация работы классного руководителя в образовательной организации", 2021г., 250 часов; 3) АНО ДПО "Красноярский институт развития духовно-</p>

							<p>нравственной культуры"</p> <p>"Изучение основ православной культуры в рамках реализации учебных предметов", 2020г., 72 часа; 4)КГАУ ДПО ККИПКиППРО "Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций", 2020г., 36 часов; 5)АНО "СПБ ЦДПО" "Актуальные вопросы педагогики и методологии общего образования", 2019г., 72 часа; 6)АНО "СПБ ЦДПО" "Интерактивные вопросы в обучении и воспитании", 2019г., 72 часа; 7)АНО "СПБ ЦДПО" "Современные методы развития навыков эффективного уверенного общения на английском языке у старших школьников", 2019г., 72 часа;</p> <p>7)Диплом о проф переподготовке: КГАУ ДПО "ККИПКиППРО" "Преподавание английского языка в общеобразовательных организациях", 2018г., 1004 часа</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

6	Колотюк Татьяна Александровна	учитель	Высшее,ЛесГПИ	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	нет	нет	1)"Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи"(АНО ДПО "ОЦ Каменный город), 2021г., 36 часов; 2)АНО "СПБ ЦДПО" "Актуальные вопросы преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО", 2019г., 72 часа; 3)АНО "СПБ ЦДПО" "Актуальные вопросы преподавания литературы в условиях реализации ФГОС ОО", 2020г., 72 часа; 4)"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (ФГФОРУ ДПО Мин просв РФ), 2020г., 112 часов; 5)ФГБУ Фед институт родных языков народов РФ"Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в
---	-------------------------------------	---------	---------------	---	------------------------------	-----	-----	--

								<p>поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)", 2021г., 72 часа; 6)ФГАОУ ДПО "Академия реализации гос политики и проф развития работников образования Мин просв РФ" "Школа современного учителя литературы", 2021г., 100 часов.</p>
7	Клундук Светлана Владимировна	учитель, заведующая филиала	Высшее,КГПИ	учитель биологии и химии	биология и химия	нет	нет	<p>1)АНО "СПБ ЦДПО" "Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ОО", 2019г., 72 часа; 2)АНО "СПБ ЦДПО" "Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ", 2019г., 72 часа; 3)АНО "СПБ ЦДПО" "Актуальные вопросы преподавания химии в условиях реализации ФГОС ОО", 2019г., 72 часа; 4)АНО "СПБ ЦДПО" "Противодействие коррупции и экстремизму в образовательной организации", 2019г., 72 часа; 5)АНО "СПБ ЦДПО"</p>

						<p>"Интерактивные технологии в обучении и воспитании", 2019г., 72 часа; 6)КАУ ДПО "ККИПкиППРО"</p> <p>"Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание. Модуль 1", 2020г., 36 часов;</p> <p>7)Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (ФГФОУ ДПО Мин просв РФ), 2020г., 112 часов;</p> <p>8)КАУ ДПО "ККИПкиППРО"</p> <p>"Задачный подход как условие формирования естественно-научной грамотности обучающихся. Модуль 2", 2021г, 36 часов;</p> <p>9)Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи"(АНО ДПО "ОЦ Каменный город), 2021г., 36 часов; 10)КГАУ ДПО ККИПкиППРО</p>
--	--	--	--	--	--	---

								"Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации", 2021г., 72 часа; 11)ЦНППМ ККИПКиППРО "Проектировщик образовательных сред формирования естественно-научной грамотности. Модуль 3", 2021г., 48ч.; 12)ФГАОУ ДПО "Академия реализации гос политики и проф развития работников образования Мин просв РФ" "Школа современного учителя химии", 2021г., 100 часов.
8	Прутовых Виталий Иванович	учитель, методист	Высшее,ГПИ	инженер-механик	инженер-механик	нет	нет	1)АНО "СПБ ЦДПО" "Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО", 2019г., 72 часа; 2)АНО "СПБ ЦДПО" "Актуальные вопросы преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ОО", 2019г., 72 часа; 3)АНО "СПБ ЦДПО" "АИнтерактивные технологии в обучении и воспитании", 2020г., 72 часа; 4)"Обучение педагогических работников навыкам оказания первой

								помощи"(АНО ДПО "ОЦ Каменный город), 2021г., 36 часов
9	Студенов Алексей Васильевич	учитель	Среднее профессиональное образование, Ачинский педагогический колледж	учитель физической культуры	физическая культура	нет	нет	1)Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области здоровья) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (ФГФОРУ ДПО Мин просв РФ), 2020г., 112 часов; 2)"Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи"(АНО ДПО "ОЦ Каменный город), 2021г., 36 часов

10	Соколовская Екатерина Егоровна	учитель	Высшее,КГПУ	учитель начальных классов	педагогика и методика начального образования	нет	нет	1)"Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи"(АНО ДПО "ОЦ Каменный город), 2021г., 36 часов; 2)АНО ДПО "Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры" "Изучение основ православной культуры в рамках реализации учебных предметов", 2020г., 72 часа; 3)ККИПКППРО "Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности", 2020г., 72 часа; 4)АНО "Санкт-Петербургский ЦДПО" "Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО", 2019г., 72 часа
11	Чупина Валентина Васильевна	учитель, социальный педагог	Высшее,КГПИ	учитель средней школы	математика	нет	нет	1)АНО "СПБ ЦДПО" "Актуальные вопросы методики преподавания немецкого языка в условиях реализации ФГОС ОО", 2019г., 72 часа; 2)АНО "СПБ ЦДПО" "Актуальные вопросы методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО", 2019г., 72 часа; 3)АНО "СПБ ЦДПО"

						<p>"Интерактивные технологии в обучении и воспитании", 2019г., 72 часа; 4) АНО "СПБ ЦДПО" "Основы конфликтологии: конфликты, их разрешение и профилактика", 2019г., 72 часа; 5)КГАУ ДПО "ККИПК и ППРО" "Содержание и методика преподавания финансовой грамотности", 2020г., 72 часа; 6)ФГАОУДПО "АРГПиПРРОМПРФ" "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области здоровья) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 2020г.,112 часов; 7)ООО "ЦНОиВ"г.Саратов "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 2021г., 36 часов; 8)АНО ДПО "ОЦ Каменный город" "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой</p>
--	--	--	--	--	--	--

								помощи", 2021г., 36 часов; 9)ПРОФ ПЕРЕПОДГОТОВКА: "Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации", 2019г.; 10)ПРОФ ПЕРЕПОДГОТОВКА: "Социальная педагогика", 2020г. ; 11)КГАУ ДПО ККИПКиППРО "Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации",2021г., 72 часа.; 12)ФГАОУ ДПО "Академия реализации гос политики и проф развития работников образования Мин просв РФ" "Школа современного учителя математики", 2021г., 100 часов.
12	Цвых Татьяна Васильевна	учитель	Высшее,КГПИ	учитель истории и обществоведческих дисциплин	история	нет	нет	1)ПРОФ ПЕРЕПОДГОТОВКА: ООО "Национальная академия современных технологий" "Педагог-дефектолог", 2020г.; 2)АНО "СПБ ЦДПО" "Методика преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО", 2020г., 72 часа; 3)"Обучение педагогических

								работников навыкам оказания первой помощи"(АНО ДПО "ОЦ Каменный город), 2021г., 36 часов
13	Янущенко Елена Васильевна	учитель	Ср-спец, Ач. ПУ	воспитатель дошкольных учреждений	воспитание в дошкольных учреждениях	нет	нет	1)АНО "СПБ ЦДПО" "Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО", 2019г., 72 часа; 2)АНО ДПО "ОЦ Каменный город" "Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС", 2020г., 72 часа; 3)"Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи"(АНО ДПО "ОЦ Каменный город), 2021г., 36 часов

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Тюхтетская СШ №2», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой

воспитания: - программа развития филиала; - годовой план работы филиала на учебный год; - должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Всего Детей с ОВЗ – инвалидов -2.

Один обучается по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Один обучается по адаптированной образовательной программе для обучающихся с сахарным диабетом.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Для одарённых детей созданы все условия для раскрытия своих талантов в той или иной области, посредством участия в конкурсах, мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней. Начиная с 1 класса ОУ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и индивидуальные портфолио. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо (фото на доске почёта; размещение фото и материалов на школьном сайте и вКонтакте).

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде анализа ВР, составляемого методистом в конце учебного года.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Примерный календарный план воспитательной работы

1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Классные руководители
Спортивные состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
Акция по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Классные руководители

День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Вместо елки – новогодний букет»	1-4	декабрь	Классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	Классные руководители
Акция по поздравлению мам, бабушек с праздником 8 Марта, концертная программа, общешкольное родительское собрание	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ. Весенний День здоровья.	1-4	май	Классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Свеча памяти», концерт в КДЦ, проект «Окна Победы», митинги ко Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

По отдельному плану школы

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Курс ВД «Профориентация»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Октябрь, май	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение концертов в СДК	1-4	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	по плану клас.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Защитникам Отечества»	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	Декабрь, май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Посвящение в первоклассники», День Матери, 23 февраля, 8 Марта, новогодние праздники, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Бессмертный полк» и др.	1-4	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь, март	Заведующая школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Ответственные за сайт
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальному плану классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.21	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по	5-9	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ

профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	октябрь	Классные руководители
Спортивные состязания по ОФП	5-9	октябрь, апрель	Учитель физкультуры
Акция по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Классные руководители, учителя обществознания
Спортивные соревнования по настольному теннису, шахматам, шашкам	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Классные руководители, учителя обществознания
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Вместо елки-новогодний букет»	5-9	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители

Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Классные руководители
Акция по поздравлению мам, бабушек с праздником 8 Марта, концертная программа, общешкольное родительское собрание	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	апрель	Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Руководители кружков
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ. Весенний День здоровья. Туристический поход.	5-9	май	Классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Свеча памяти», концерт в СДК, проект «Окна Победы», митинги ко Дню Победы	5-9	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

По отдельному плану школы

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы,	5-9	сентябрь	Классные руководители

голосование и т.п.			
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Подведение итогов работы за год	5-9	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, просмотр презентаций, анкетирование, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профминимум (занятия ВД)	6-9	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь, май	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	Апрель-май	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение концертов в СДК	5-9	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	по плану клас.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории	5-9	в течение года	Классные руководители

школы			
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Защитникам Отечества»	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	Декабрь, май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День Матери, 23 февраля, 8 Марта, новогодние праздники, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Бессмертный полк», последний звонок и др.	5-9	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь, март	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Ответственные за сайт
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.21	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители, учитель

и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			ОБЖ
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10-11	октябрь	Классные руководители
Спортивные состязания по ОФП	10-11	октябрь, апрель	Учитель физкультуры
Акция по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Классные руководители, учителя обществознания
Спортивные соревнования по настольному теннису, шахматам, шашкам	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Классные руководители, учитель обществознания
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Вместо елки-новогодний букет»	10-11	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акция «Письмо солдату», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов	10-11	март	Классные руководители
Акция по поздравлению мам, бабушек с праздником 8 Марта, концертная программа, общешкольное родительское собрание	10-11	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	10-11	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ. Весенний День здоровья. Туристический поход.	10-11	май	Классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Свеча памяти», концерт в СДК, проект «Окна Победы», митинги ко Дню Победы	10-11	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

По отдельному плану школы

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	в течение года	Классные руководители
Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Классные руководители

Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Профминимум (занятия ВД каждый четверг)	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения, Волонтерская деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Классные руководители
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	Апрель-май	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ, Движение Первых	10-11	В течение года	Классные руководители

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей ТСШ №1 «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, на предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Заведующая школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Ответственные за сайт
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам
Российской Федерации, памятным датам и
событиям российской истории и культуры
2023-2024 учебный год**

2023 год – Год педагога и наставника. Календарь образовательных событий в 2023-2024 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Дата Образовательное событие

СЕНТЯБРЬ

1 День знаний

3 День окончания Второй мировой войны

День солидарности в борьбе с терроризмом

8 Международный день распространения грамотности

10 Международный день памяти жертв фашизма

13

100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)

27 День работника дошкольного образования

ОКТЯБРЬ

1 Международный день пожилых людей

Международный день музыки

4 День защиты животных

5 Международный день учителя

15 День отца в России

25 Международный день школьных библиотек

НОЯБРЬ

4 День народного единства

8

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел

России

20 День начала Нюрнбергского процесса

26 День матери в России

30 День Государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ

3 День Неизвестного Солдата

Международный день инвалидов

5 День добровольца (волонтера) в России

8 Международный день художника

10 День Героев Отечества

12 День Конституции Российской Федерации

25 День принятия Федеральных конституционных законов

о Государственных символах Российской Федерации

ЯНВАРЬ

25 День российского студенчества

27

День полного освобождения Ленинграда от
фашистской блокады

День освобождения Красной армией крупнейшего
«лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День
памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 День российской науки, 300-летие со времени
основания Российской Академии наук (1724)

15

День памяти о россиянах, исполнявших служебный
долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода
советских войск из Республики Афганистан (1989)

21 Международный день родного языка

23 День защитника Отечества

МАРТ

8 Международный женский день

14

450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

18 День воссоединения Крыма с Россией

27 Всемирный день театра

АПРЕЛЬ

7 Всемирный день здоровья

12 День космонавтики

12 День российского парламентаризма

19 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 Всемирный день Земли

МАЙ

1 Праздник Весны и Труда

9 День Победы

18 День музеев

19 День детских общественных организаций России

24 День славянской письменности и культуры

ИЮНЬ

1 День защиты детей

6 День русского языка

12 День России

22 День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

27 День молодежи

ИЮЛЬ

8 День семьи, любви и верности

28 День Военно-морского флота

АВГУСТ

10 День физкультурника

22 День Государственного флага Российской Федерации

27 День российского кино

Приложение 3

План работы Совета профилактики:

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь - Октябрь	1. Выявление школьников и семей группы риска, социально запущенных детей. 2. Формирование банка данных - социальной картотеки, в которую включаются: <ul style="list-style-type: none">• малообеспеченные, многодетные, неполные семьи;• безнадзорные, «трудные» дети;• опекаемые дети;• дети-инвалиды; 3. Проведение заседаний Совета профилактики по плану работы школы, результатам педсоветов 4. Рейды классных руководителей и членов Совета профилактики	кл.руководители, Состав совета профилактики
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальная работа с детьми и их родителями;• лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции и т.д. (выступление Леонтьевского ФАПа Шестовой С.Н.);• встречи с инспектором ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних;• мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; с табакокурением 2. Проведение заседаний Совета профилактики по плану работы школы	соц.педагог, кл. руководители, инспектор ПДН Состав Совета профилактики
Декабрь	1.Единый профилактический день (работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей). 2. Проведение заседаний Совета профилактики по плану работы школы, результатам педсоветов 3. Проведение акций и мероприятий по плану УО	кл. руководители Состав Совета профилактики
Январь - Февраль	1. Единый профилактический день (учет успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня). 2. Проведение заседаний Совета профилактики по плану работы школы, результатам педсоветов 3. Проведение акций и мероприятий по плану УО	кл. руководители Состав Совета профилактики

Март- Апрель	1. Единый профилактический день. 2. Проведение заседаний Совета профилактики по плану работы 3. Проведение акций и мероприятий по плану УО 4. Собеседования со школьниками группы риска и их родителями по вопросу летней занятости.	кл. руководители состав Совета профилактики
Май	1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений. 2. Планирование летнего отдыха школьников.	кл. руководители состав Совета профилактики

Приложение 4

Примерный план совместных мероприятий отделения полиции МО МВД России «Боготольский» и филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюхтетская СШ № 2» в с. Леонтьевка по профилактике правонарушений учащихся

№	Тематика выступлений, мероприятий	Срок проведения	Категория слушателей	Исполнитель, Руководители ОВД	Отметка об исполнении
1.	Проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Учащиеся (1-11 классы)	ОРЛС, УУПиПДН, ППСП, ОВД, Представители прокуратуры района	
2.	Проведение занятий по предупреждению соблюдения ПДД	сентябрь	Учащиеся (1-4 классы)	ГИБДД, УУПиПДН, ОВД	
3.	Лекции об ответственности за ложные сообщения об актах терроризма и совершении вандализма.	сентябрь	Учащиеся (4-9 классы)	ОВД, ОУР, ПДН	

№	Тематика выступлений, мероприятий	Срок проведения	Категория слушателей	Исполнитель, Руководители ОВД	Отметка об исполнении
4.	Проведение круглых столов по предупреждению формирования оппозиционных взглядов в молодежной среде, недопущению учащихся в несанкционированных акциях.	октябрь	Учащиеся (8-11 классы)	ПДН ОВД во взаимодействии с субъектами системы профилактики, члены общественного совета	
5.	Лекции по профилактике вовлечения несовершеннолетних в Интернет-сообщества деструктивной направленности, криминального контента, пропагандирующих и призывающих к террористической деятельности.	октябрь	Учащиеся (5-11 классы)	ПДН, ОУР ОВД	
6.	Лекционные занятия по профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.	ноябрь	Учащиеся (4-9 классы)	ПДН ОВД во взаимодействии с субъектами системы профилактики	
7.	Проведение курса бесед, по предупреждению совершения общественно-опасных деяний, правонарушений, антиобщественного и агрессивного поведения, в том числе в образовательных учреждениях с разъяснением ответственности за их совершение в соответствии с действующим законодательством».	ноябрь	Учащиеся (2-8 классы)	УУПиПДН, ОУР, Следствие и дознание ОВД	
8.	Лекционные занятия «Безопасные каникулы» по предупреждению несчастных случаев, чрезвычайных происшествий, в том числе связанных с использованием пиротехнических изделий, безопасному поведению при нахождении в местах массового	декабрь	Учащиеся (1-11 классы)	ПДН ОВД	

№	Тематика выступлений, мероприятий	Срок проведения	Категория слушателей	Исполнитель, Руководители ОВД	Отметка об исполнении
	скопления людей.				
9.	Лекции на тему: «Здоровый образ жизни – это модно».	декабрь	Учащиеся (6-11 классы)	ПДН ОВД во взаимодействии с субъектами системы профилактики	
10.	Курс лекций по предупреждению хищения чужого имущества.	январь	Учащиеся (4-11 классы)	ПДН ОВД, ОУР, следствие, дознание ОВД, ООДПДН, ЦПЭ ГУ	
11.	Мероприятия по профилактике вовлечения несовершеннолетних в группы деструктивной направленности, экстремистской и террористической деятельности.	январь	Учащиеся (6-11 классы)	ОУР, ПДН ОВД	
12.	Круглые столы по предупреждению преступлений имущественного характера, связанных с использованием компьютерных технологий (хищения с банковских карт, мошенничества).	февраль	Учащиеся, педагоги (8-11 классы)	УУП, ОУР, ПДН, ОВД во взаимодействии с субъектами системы профилактики	
13.	Лекции и беседы на тему: «Что такое преступление и наказание в законодательстве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних».	февраль	Учащиеся (6-9 классы)	ПДН, следствие, дознание ОВД,	
14.	Курс лекций и мероприятий на тему «Я гражданин и патриот своей страны».	март	Учащиеся, педагоги (6-11 классы)	Руководители ОВД, ПДН ОВД, Члены общественного совета	
15.	Беседы, в том числе и индивидуальные по тематике предупреждения вовлечения несовершеннолетних в употребление ПАВ, совершение преступлений в сфере незаконного	март	Учащиеся (6-11 классы)	ОНК, ОУР, ПДН ОВД	

№	Тематика выступлений, мероприятий	Срок проведения	Категория слушателей	Исполнитель, Руководители ОВД	Отметка об исполнении
	оборота наркотиков.				
16.	Лекция по теме: «половое воспитание и предупреждение преступлений против половой свободы и неприкосновенности».	апрель	Учащиеся (8-11 классы)	ПДН ОВД во взаимодействии с субъектами системы профилактики, представители прокуратуры и СК района	
17.	Проведение имиджевых профилактических мероприятий, направленных на повышение престижа службы в правоохранительных органах.	апрель	Учащиеся (8-11 классы)	Подразделения ОВД, Руководители ОВД	
18.	Тематические классные часы: «Дети военной поры» 9-11 классы «Героические подвиги наших земляков». «Первая победа в Великой отечественной войне», «Наш край в годы войны».	май	Учащиеся (9-11 классы)	ПДН, ОРЛС ОВД во взаимодействии с субъектами системы профилактики, члены общественного совета	
19.	Лекции по теме «Безопасные каникулы».	май	Учащиеся (1-11 классы)	ПДН ОВД	
20.	Проведение профилактических мероприятий в рамках 5 этапов «Декады дорожной безопасности».	в течение учебного года	Учащиеся (1-11 классы)	ПДН, ГИБДД ОВД	
21	Систематически сверять списки учащихся, состоящих на учёте в КДНиЗП, ОДН и задержанных за различные правонарушения и преступления	1 раз в месяц		Социальный педагог, классные руководители	
22	Проводить работу среди подростков по улучшению своего поведения и отношения к учёбе и не совершать правонарушения	1 раз в месяц	Учащиеся (1-11 классы)	Социальный педагог, классные руководители	
23	Поддерживать постоянную связь с ОДН, участковым инспектором по	В течение года		Социальный педагог, классные руководители	

№	Тематика выступлений, мероприятий	Срок проведения	Категория слушателей	Исполнитель, Руководители ОВД	Отметка об исполнении
	различным вопросам работы по профилактике правонарушений, преступлений среди учащихся				
24	Совместно с участковым инспектором проводить рейды по посещению семей «трудных» учащихся и неблагополучных семей	По мере необходимости		Социальный педагог, участковый инспектор	