

Аналитическая справка по текущей ситуации в образовательной организации

Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в с.Леонтьевка

Блок 1. Результаты в целом по школе

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Средний балл ЕГЭ по русск. языку	Не было класса	26	37
Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	Не было класса	48	45
Мин. балл ЕГЭ по русск. языку	Не было класса	3	3
Средний балл ЕГЭ по математике	Не было класса	3,25	2,3
Макс. балл ЕГЭ по математике	Не было класса	Б-4	3
Мин. балл ЕГЭ по математике	Не было класса	Б-2 (пересдача: 2)	Б-2 (пересдача:3/2)
Число экзаменов, сданных по выбору	11кл – нет	11 кл-0	11 кл -0
Число /доля окончивших без «3»	9кл -2(биол,геогр) 2/100%	9 кл-2 (биол,геогр) 1/0%	9 кл -2 (биология, обществознание) 4/57%
4-й класс Число/ доля окончивших без «3»	3/0	1/0	1/33%
9-й класс Число/доля окончивших без «3»	Не было класса	0	0
11-й класс Число/доля оставшихся на повторное обучение	0	0	0

Вывод: Доля/число окончивших 4-й класс без «3» за 2 года была средней (60%).

Доля обучающихся, окончивших без «3» 9 класс резко упала до 0% в 21-22г и поднялась до 33% в 22-23г.

Доля обучающихся окончивших без «3» 11 класс упала до 0%.

Выпускники 9, 11 классов имеют низкий результат по ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (48-51%), проблемы возникают по математике (Б, П) – ежегодно учащиеся пересдают ОГЭ по математике, в 2022 и в 2023 годах учащиеся пересдавали ЕГЭ по математике (Б); в 2022 году два выпускника 11 класса пересдавали экзамены по русскому языку (1-пересдал на "3", 1 - на "2"), один выпускник пересдавал ЕГЭ по математике (пересдача - "2"). В 2023г две выпускницы 11 класса пересдавали ЕГЭ по математике (Б): одна пересдала на "3", вторая на "2" (1 выпускница получила справку об обучении).

В течение 3-х лет не было учащихся, оставленных на повторное обучение (все выпускники 9, 11 классов получили аттестаты). В 2022 и 2023 годах два выпускника 11 класса получили справки об обучении (не пересдали математику- 2, русский язык - 1).

Меры, принимаемые в течение учебного года:

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты mioo.ru, mathege.ru, uztest.ru, <http://mathgia.ru>, ege.sdamgia.ru и другие. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей. Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ и путях решения выявленных проблем.

По отдельным группам

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами <u>обучения</u> и поведения	2/100%	1/100%	2/100%
Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	2/50%	1/100%	1/100%

Вывод: В течение 4-х лет обучения у учащихся начальной и основной школы возникают проблемы с освоением учебных программ по русскому языку и математике (начальное звено), по русскому языку и математике (основная ступень).

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования

(Показатели заполняются за 2020 – 2023 год)

Показатель

Число углубленных и элективных курсов: 2	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 100%
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 2	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся: 50%
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 6	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся: 37%
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени: 4	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся: 50%

Вывод: Выполнение учебных проектов вызывает интерес у обучающихся и учителей школы. Дети учатся общаться, договариваться, делать выводы и обобщать свои знания. Поэтому уже 3 года наши обучающиеся занимают призовые места в районе по защите своих проектных работ.

Блок 3. Контингент

Число учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На начальной ступени	13	13	15
На основной	15	14	13
На старшей	4	8	4

Вывод: Число учащихся практически не изменяется (колеблется от 31 до 34).

Блок 4. Обучение и преподавание

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число молодых учителей (до 35 лет)	2	2	0
Средний возраст учителей	51	51	52
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	6	8	8
Число учителей-наставников	1	2	4
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	2	2	2
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	3	4	4

Вывод: Доля молодых педагогов очень мала, в основном работают стажисты, имеющие огромный опыт преподавательской деятельности, что даёт возможность молодым педагогам у них поучиться и наоборот молодые педагоги могут многому научить старшее поколение (например в сфере ИТ).

Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	5	7	8
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки учеников с учебными проблемами	2	2	2-3
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными / сильными учениками	2	5	5

Вывод: В школе нет учащихся, оставшихся на повторное обучение или получивших справку за курс 9 класса. Это говорит о том, что работа с отстающими учащимися ведётся постоянно.

Блок 6. Моральные установки и климат

Показатель	Число прогулов	Число	Число состоящих
		правонарушений	на внешнем учете
Начальная ступень	по болезни	0	0
Основная ступень	по болезни	0	0
Старшая ступень	по болезни	0	0

Вывод: Основная масса пропусков уроков по уважительным причинам (болезнь). Классными руководителями ведётся постоянная работа с учащимися и родителями по недопущению прогулов уроков (индивидуальные беседы с родителями и детьми, классные родительские собрания). В этом учебном году не было совершено правонарушений, никто не был поставлен на учёт (внешний).

Блок 7. Социальный паспорт

Характеристики контингента

Число/Доля учащихся из многодетных семей: **4/11%**

Число/Доля учащихся из неполных семей: **10/28%**

Число/Доля учащихся, находящихся под опекой: **1/2%**

Число/Доля учащихся из семей, где не работают оба родителя: **10/28%**

Число/Доля учащихся из семей, в которых родители (один родитель) являются инвалидами: **2/5%**

Число/Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование: **1/3%**

Число/Доля учащихся из семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование: **1/3%**

Число/Доля учащихся, проживающих в приемных семьях: **1/3%**

Число/Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете: **2/5%**

Число/Доля учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП: **0**

Вывод: Почти 100% учителей имеют педагогическое образование. 67% педагогов с высшей квалификационной категорией, 33% - с первой. Ежегодно учителя повышают свою квалификацию на курсах повышения, как очно, так и дистанционно.

К негативным факторам относятся: безработица (28% семей), отсутствие образования у родителей.

Характеристики школы

Численность контингента:

Число учащихся, приходящихся на одного учителя (соотношение учитель-ученик):

1 к 5

Наличие у директора школы специального образования (менеджмент): **да- диплом**

Число/Доля учителей первой категории: **5/33%**

Число/Доля учителей высшей категории: **10/67%**

Число/Доля учителей с высшим педагогическим образованием: **11/85%**

Число/Доля учителей - работающих пенсионеров: **9/60%**

SWOT-анализ потенциала развития школы

Сильные стороны

1. Участие в профессиональных конкурсах и проектной деятельности.
2. Наличие высшего педагогического образования.
3. Постоянное повышение квалификации.
4. Призовые места в конкурсах и соревнованиях регионального и районного уровней.

Благоприятные возможности

1. Участие в акциях и мероприятиях по благоустройству села.
2. Участие в смотрах-конкурсах, художественной самодеятельности

Слабые стороны

1. Снижение количества учащихся, мотивированных на получение образования.
2. Нежелание педагогов в полной мере использовать ресурсы сети Интернет и ИТ; и новые технологии в образовании.

Угрозы

1. Отсутствие образования у родителей,
2. Незаинтересованность родителей в получении детьми аттестата о среднем общем образовании.
3. Безработица.
4. Безразличное отношение родителей к результатам учебы своих детей.
5. Отсутствие у детей и педагогов компьютеров и сети Интернет.

Вывод:

К внешним причинам также можно отнести недостатки дидактических и воспитательных воздействий, бедную материальную базу школы, недостаток методических пособий.

Социальной причиной неуспеваемости может быть семья. По данным исследователей, семья оказывает значительное влияние на школьную успеваемость ребёнка. Какие бы проблемы не отмечались в развитии ребенка, они всегда связаны с семьей. Семья является ключевым фактором того или иного неблагополучия ребенка. Причиной неуспеваемости могут быть неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.

Пути решения:

- 1.Повышать уровень профессионализма педагогов в рамках учебно-воспитательного процесса. Продолжать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ШМО, РМО).
- 2.Продолжать внедрять современные педагогические, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс школы.

3. Совершенствовать систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, проведения диагностики и мониторинга динамики сформированности УУД (личностных и метапредметных) у обучающихся 1-11 классов.

4. Работать над повышением качества образовательного процесса через:

- активизацию работы с одарёнными детьми (индивидуальные занятия, подготовка к ВСОШ);

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

- создания для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самовыражаться и самореализовываться (участие в программах и проектах: «Билет в будущее», «Проектория» и др.);

- обеспечение эффективной работы школы по проведению государственной итоговой аттестации.

Ответственный: О.Г.Горбарчук, методист