

**Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программ
наставничества Филиала МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в с.Леонтьевка за 2024-2025
учебный год**

В 2024-2025 учебном году в Филиале МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в с.Леонтьевка реализовывались программы наставничества по модели «Учитель – ученик» и «Учитель – учитель».

Форма наставничества «Учитель-ученик» предполагает успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

В 2024-2025 учебном году по форме наставничества «Учитель – ученик» было сформировано 22 пары «Учитель – ученик» и 1 пара «Учитель – учитель». В программу «Учитель – ученик» были включены обучающиеся со 2 по 11 класс. Всего 22 обучающихся, в возрасте от 10 до 16 лет -22 обучающихся. Проводился отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы. В основном это были дети, испытывающие учебную неуспешность по отдельным предметам - 17, а также 5 пар сформировалось с одаренными детьми.

Мониторинг реализации Программы наставничества в Филиале МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в с.Леонтьевка проведен на основании методические рекомендации по проведению мониторинга эффективности реализации программы наставничества в образовательном учреждении.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.
3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар «наставник – наставляемый».

Задачами являются:

- научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;
- определение условий эффективной программы наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;
- сравнение характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой программы;
- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Ожидаемые результаты данного этапа мониторинга:

- развития гибких навыков участников программы;
- уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и

профессионального образования;

- степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации;
- качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в образовательной организации.

Все это позволит увидеть, как повлияла программа наставничества на участников, и спрогнозировать их дальнейшее развитие. Другим результатом мониторинга будут данные анализа и внесенные на их основании корректировки в рекомендации наиболее эффективного объединения участников в пары «наставник – наставляемый».

Оценку степени включенности участников программы в ее этапы, уровень личной удовлетворенности программой и динамики развития различных навыков, а также оценку качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ проводится с помощью материалов, представленных в методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Параметры оценки:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;
- успеваемость обучающихся по основным предметам;
- желание обучающихся посещать школу;
- уровень личностной тревожности у обучающихся;
- понимание собственного будущего у обучающихся;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся;
- желание высокой школьной успеваемости у обучающихся.

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель - учитель	Повысился уровень методической подготовки участника программы	нет
Учитель – ученик	У 53% участников программы наставничества появилось желание изучать школьные предметы школьной программы	22% участников (наставляемых) программы не интересуются новой информацией. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель - учитель	Освоение новых методик и технологий обучения	
Учитель - ученик	Повышение успеваемости. Результативное участие в конкурсах различного уровня. Увеличение доли занятых обучающихся во внеурочное время и в ДОП образовании.	Отсутствие мотивации у наставляемых.

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за 2024-2025 учебный год. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 1. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в Филиале МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в с.Леонтьевка за период с сентября 2024 по май 2025 года

Показатель эффективности	2024-2025
Количество обучающихся от 10 до 16 лет	27
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 16 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого	22
Количество обучающихся в возрасте от 15 до 16 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника	0
Количество учителей	13
в том числе молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет)	1

Количество учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого	1
Количество учителей, вошедших в программу в роли наставника	9
Количество наставляемых - учителей, удовлетворенных участием в программе наставничества	1

Таблица 2. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора			

	основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		+	
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью в профессиональных(уче бных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

15–18 баллов – оптимальный уровень;

9–14 баллов – допустимый уровень;

0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов (допустимый уровень).

Особенность введения и реализации программы тесно связано с нагрузкой как педагогов наставников, так и наставляемых режимом работы школы: так многие участники отмечают, что нагрузка практически в 2 ставки уменьшает продуктивность работы и снижает мотивацию участия в программе наставничества, с этим возможно будут связаны и риски реализации программы в 2025-2026 учебном году, так как педагогический коллектив школы останется неизменным.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие **выводы**:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми, угрозами и рисками программы.
2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:
 - выросло число педагогических мероприятий (исследований, педагогических практик, открытых мероприятий);
 - появились мероприятия, направленные на повышении мотивации участников программы и развитие практических навыков работы с педагогическим коллективом и детьми.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемых в образовательную деятельность;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- улучшился психологический климат в педагогическом коллективе.
- успеваемость обучающихся остается стабильной.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в Филиале МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в с.Леонтьевка отвечает требованиям Целевой модели наставничества.
2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – средняя, достигнуты планируемые результаты по многим показателям.

Методист, О.Г.Горбарчук